

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Alloh SWT yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan Tesis berjudul “ PERAN ORANGTUA DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN KEMANDIRIAN ANAK *SPEECH DELAY* USIA EMPAT TAHUN “ tanpa hidayah dan ridha-Nya, tidak akan mungkin penulis dapat berada di titik ini, *alhamdulillaah. Shalawat* serta salam senantiasa tercurah bagi Rasulullaah Muhammad SAW yang telah menjadi panutan bagi penulis.

Penulis menyadari betul kemampuan dan keterbatasan sehingga membutuhkan banyak bimbingan, bantuan dan doa dari berbagai pihak untuk dapat menyelesaikan Tesis ini tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu dalam proses penggerjaan Tesis ini, yaitu kepada:

- 1) Ibu Connie Rasilim S.S, B.Ed, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
- 2) Bapak Dr. Niko Sudibjo, S.Psi, M.A, Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pelita Harapan.
- 3) Ibu M.B. Rini Wahyuningsih, Ph.D., dosen pembimbing yang telah sepenuh hati membimbing selama satu semester dengan sangat baik dan penuh perhatian memberikan pengarahan dan masukan terkait penyusunan dan penulisan Tesis ini.

- 4) Para dosen kami yang telah sepenuh hati membimbing dan memberi teladan yang telah mengajar penulis selama masa perkuliahan di Universitas Pelita Harapan.
- 5) Staff Karyawan Fakultas Teknologi Pendidikan yang telah membantu penulis dalam kegiatan administratif.
- 6) Segenap Guru TK Setia yang senantiasa membantu dalam menyelesaikan Tesis ini dan Orangtua murid Anak Berkebutuhan Khusus di TK Setia yang dengan sangat terbuka memberikan informasi dan data yang dibutuhkan dalam menyelesaikan dengan sepenuh hati, semoga Alloh dapat membalas semua budi baik Guru dan Orangtua murid atas keikhlasannya, serta terapis yang selalu dapat berkerjasama memberikan infomasi dan data.
- 7) Para rekan dan sahabat seangkatan di Batch 39 dan PAUD. Terimakasih atas dukungan dan uluran persahabatan selama ini.
- 8) Dan keluarga yang senantiasa mendukung, mendoakan penulis. Rasa terima kasih yang tak terhingga kepada suami, Mahendra Santoso, yang selalu mensupport dan tidak pernah lelah memberikan dukungan terhadap penulis untuk melanjutkan studi, juga anak kami tercinta Afwa Saira Adeeva yang telah hadir dalam kehidupan kami menjelang penyelesaian penulisan Tesis yang mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan studinya.
- 9) Semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan sati persatu.

Tesis ini dipersembahkan kepada orangtua penulis, Ibunda Almh. Hj. Ramlah Rauf yang selalu menjadi motivasi ananda untuk terus menuntut ilmu pendidikan demi kemajuan Taman Kanak-Kanak yang telah didirikan selama 36 tahun dan hanya mengharap ridho dan pahalanya. Bapak H. A. Rauf Achmad yang

senantiasa tanpa henti mendoakan dan mendorong penulis untuk menyelesaikan studi ini agar ilmu yang didapat bermanfaat untuk umat juga Kakak Ulfah Rawina Rauf dan Arsali Arfandi Rauf yang senantiasa membantu mendukung penulis dalam menuntut ilmu. Serta Ibu Mertua Hj. Maemunah dan Ayah Mertua H. Masdi yang doa-doa indahnya terus mengalir tanpa diminta sekalipun.

Akhir kata penulis menyadari keterbatasan dalam penulisan Tesis ini, oleh sebab itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 18 Mei 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Batasan Masalah	11
1.4. Rumusan Masalah.....	11
1.5. Tujuan Penelitian	11
1.6. Manfaat Penelitian	12
1.7. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
2.1. Peran Orangtua.....	15
2.2. Perkembangan Anak Usia Dini	19

2.3. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (<i>Special Needs</i>)	26
2.4. Keterlambatan Bicara (<i>Speech Delay</i>)	33
2.5. Komunikasi	39
2.6. Kemandirian (Motorik)	49
2.7. Pendidikan Inklusi	53
2.8. Hasil Penelitian Relevan	57
2.9. Kerangka Berpikir.....	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
3.1. Metode dan Desain Penelitian	62
3.2. Subyek, Tempat dan Waktu Penelitian	63
3.2.1. Subyek Penelitian.....	63
3.2.2. Tempat Penelitian	65
3.2.3. Waktu Penelitian	65
3.3. Prosedur Penelitian	66
3.4. Instrumen Penelitian	66
3.4.1. Lembar Observasi	66
3.4.2. Lembar Wawancara	67
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	69
3.5.1. Observasi.....	69
3.5.2. Wawancara	70
3.5.3. Dokumentasi	73
3.6. Analisa Data	75
3.6.1. Analisis Data Wawancara	75
3.6.2. Analisis Data Hasil Observasi	76

3.7. Validasi dan Reliabilitas	76
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	78
4.1. Peran Orangtua Dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi	
Anak <i>Speech Delay</i>	79
4.1.1. Kondisi Awal Perkembangan Keterampilan Komunikasi	79
4.1.2. Peran Orangtua Dalam Mengembangkan Keterampilan	
Komunikasi	81
4.2. Peran Orangtua Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak <i>Speech Delay</i>	
.....	84
4.2.1. Kondisi Awal Perkembangan Kemandirian	84
4.2.2. Peran Orangtua Dalam Mengembangkan Kemandirian	85
4.3. Kendala Orangtua Dalam Mengembangkan Keterampilan	
Komunikasi dan Kemandirian Anak <i>Speech Delay</i>	89
4.3.1. Deteksi Awal <i>Speech Delay</i>	89
4.3.2. Upaya yang Dilakukan Orangtua	92
4.3.3. Kendala Orangtua Dalam Mengembangkan Keterampilan	
Komunikasi dan Kemandirian	95
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	97
5.1. Kesimpulan	97
5.2. Saran Implementasi.....	98
5.3. Saran Bagi Penelitian Selanjutnya	99
DAFTAR REFERENSI	101
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

Halaman	
Gambar 1.1 Hasil Medis EEG Siswa X	9
Gambar 1.2 Hasil Medis EEG Siswa X Dinyatakan Bagus	9
Gambar 2.1 Aspek Komunikasi	37

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perkembangan Kemampuan Motorik Anak	20
Tabel 2.2 Perkembangan Bahasa Anak Usia 3 – 5 Tahun	21
Tabel 2.3 Sosialisasi dan Perkembangan Prilaku Anak	22
Tabel 3.1 Karakteristik Siswa.....	65
Tabel 3.2 Prosedur Penelitian	66
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Keterampilan Komunikasi dan Kemandirian Anak	67
Tabel 3.4 Keterampilan Komunikasi Anak <i>Speech Delay</i> Dengan Adanya Peran Orangtua	68
Tabel 3.5 Kemandirian Anak <i>Speech Delay</i> Dengan Adanya Peran Orangtua	68
Tabel 3.6 Teknik Pengumpulan Data	74
Tabel 4.1 Kosa Kata X diawal Penelitian	81
Tabel 4.2 Perkembangan X dari Usia Dua Bulan Sampai Empat Tahun ...	95

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A	Pedoman Wawancara Terapis WicaraA-1
LAMPIRAN B	Pedoman Wawancara Terapis OkupasiB-1
LAMPIRAN C	Pedoman Wawancara Guru Pendamping (<i>shadow teacher</i>)C-1
LAMPIRAN D	Hasil Wawancara Peran Orangtua Mengembangkan Keterampilan KomunikasiD-1
LAMPIRAN E	Hasil Observasi Peran Orangtua Mengembangkan Keterampilan KomunikasiE-1
LAMPIRAN F	Hasil Wawancara Orangtua Mengembangkan KemandirianF-1
LAMPIRAN G	Hasil Observasi Kemandirian Anak Speech DelayG-1
LAMPIRAN H	Hasil Wawancara Keterampilan Komunikasi dengan Guru Pendamping (<i>Shadow Teacher</i>)H-1
LAMPIRAN I	Hasil Wawancara Kemandirian dengan Guru Pendamping (<i>Shadow Teacher</i>)I-1
LAMPIRAN J	Hasil Wawancara Perkembangan Kemandirian dengan Terapis OkupasiJ-1
LAMPIRAN K	Hasil Wawancara Perkembangan Keterampilan Komunikasi dengan Terapis WicaraK-1
LAMPIRAN L	Hasil Wawancara Kendala dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi dan KemandirianL-1

LAMPIRAN M	Hasil Observasi Kendala dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi dan KemandirianM-1
LAMPIRAN N	Hasil Observasi Keterampilan KomunikasiN-1
LAMPIRAN O	Hasil Observasi KemandirianO-1
LAMPIRAN P	Foto Alat Bermain dan Kegiatan Dirumah.....P-1

