

LAMPIRAN

Lampiran A-1

Lampiran instrumen validasi (Validator 1)

INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian : Pengaruh Media Cerita Bergambar Terhadap Peningkatan Motivasi Membaca Siswa Kelas II Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di SD PQR Cikarang
 Fokus Variabel : Motivasi Membaca
 Instrumen Penelitian : Lembar Angket/Kuesioner
 Responden : Siswa
 Nama : Ima. Ap

Sumber / Referensi	Teori	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan	Tidak Perlu Perbaikan
Siregar, Eveline & Nara, Hartini. (2010). <i>Teori belajar dan pembelajaran</i> . Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.	Menurut Winkels (1987), motivasi adalah adanya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan tertentu. (Siregar & Nara, 2010, hal. 49)	Inisiatif belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya merasa bahwa semua pelajaran itu penting. 2. Saya menyiapkan diri sebelum memulai pelajaran membaca. 3. Saya senang dengan cerita atau cara belajar baru di kelas. 4. Saya sudah belajar materi pelajaran membaca untuk pertemuan berikutnya tanpa diminta guru. 		
Hamdu, Ghulam & Agustina, Lisa. (2011). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap	Clayton Alderfer, motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh	Memiliki dorongan untuk berprestasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya selalu terdorong untuk mendapat nilai yang sangat memuaskan dalam membaca. 2. Saya senang bila di puji karena nilai membaca saya bagus. 		

INSTRUMEN PENELITIAN

prestasi belajar IPA di sekolah dasar. Jurnal Penelitian Pendidikan UPI. Vol. 12, No. 1, April 2011.	hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin (Hamdu & Agustina, 2011, hal. 81).		<ol style="list-style-type: none"> 3. Saya tidak pernah datang terlambat ke sekolah. 4. Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan guru dalam kelas. 5. Saya meluangkan waktu untuk membaca di rumah. 6. Saya bertanya pada orang yang lebih tahu, kalau saya kesulitan dalam membaca. 		
Sardiman, A. M. (2004). <i>Interaksi dan motivasi belajar mengajar</i> . Jakarta: RajaGrafindo Persada.	Menurut Mc. Donald dalam Sardiman (2004, hal. 73), motivasi adalah perubahan energi dari dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "feeling" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.	Percaya diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya yakin bahwa setiap tugas yang saya kerjakan adalah benar. 2. Saya selalu yakin kepada diri sendiri setiap mengikuti ulangan harian. 3. Saya tidak malu menjawab pertanyaan sekalipun jawaban saya kurang tepat. 4. Saya selalu tenang/tidak ragu-ragu jika diminta menyampaikan pendapat di depan kelas. 		

INSTRUMEN PENELITIAN

	<p>Ciri-ciri motivasi yang ada pada diri seseorang adalah tekun dalam menghadapi tugas atau dapat bekerja secara terus menerus dalam waktu lama, ulet, menghadapi kesulitan, dan tidak mudah putus asa, tidak cepat puas atas prestasi yang diperoleh, menunjukkan minat yang besar terhadap bermacam-macam masalah belajar, lebih suka belajar sendiri dan tidak bergantung pada orang lain, tidak cepat bosan dengan tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan apa yang diyakini, dan senang mencari dan memecahkan masalah (Sardiman, 2004,</p>	<p>Disiplin</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya selalu ada waktu khusus belajar membaca 2. Saya tidak mudah bosan dalam belajar membaca. 3. Saya merasa rugi jika datang terlambat ke kelas. 4. Saya tidak mau mengikuti teman yang mengajak bermain ketika belajar. 5. Saya belajar membaca dengan baik pada waktu pelajaran membaca. 		
--	---	-----------------	--	--	--

INSTRUMEN PENELITIAN

hal. 83).					
-----------	--	--	--	--	--

Tempat : TC

Hari / Tanggal : Jumat 7 Oktober 2016

Validator



Ibu. Kelly

(Nama & Tanda Tangan)

Lampiran A-3

Lampiran instrumen validasi (Validator 2)

07-10-2016

INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian : Penerapan Media Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Siswa Kelas II pada Pelajaran Bahasa Indonesia di SD PQR Cikarang

Fokus Variabel : Motivasi Membaca

Instrumen Penelitian : Lembar Angket/Kuesioner

Responden : Siswa

Nama: Ima-AP, Jurusan Primacy 13191-4

Sumber / Referensi	Teori	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan	Tidak Perlu Perbaikan
Siregar, Eveline & Nara, Hartini. (2010). <i>Teori belajar dan pembelajaran</i> . Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.	Menurut Winkels (1987), motivasi adalah adanya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan tertentu. (Siregar & Nara, 2010, hal. 49)	Inisiatif belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya merasa bahwa semua pelajaran itu penting. 2. Saya menyiapkan diri sebelum memulai pelajaran membaca. 3. Saya senang dengan hal-hal baru. 4. Saya membaca materi yang diajarkan pada pertemuan selanjutnya tanpa diminta. 		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Hamdu, Ghullam & Agustina, Lisa. (2011). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA	Clayton Alderfer, motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai	Memiliki dorongan untuk berprestasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya selalu terdorong untuk mendapat nilai yang sangat memuaskan dalam membaca. 2. Saya senang bila mendapat pujian atas nilai membaca yang saya peroleh. 		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

INSTRUMEN PENELITIAN

di sekolah dasar. Jurnal Penelitian Pendidikan UPI. Vol. 12, No. 1, April 2011.	prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin (Hamdu & Agustina, 2011, hal. 81).		<ol style="list-style-type: none"> 3. Saya selalu datang tepat waktu di sekolah. 4. Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan guru dalam kelas. 5. Saya meluangkan waktu untuk membaca di rumah. 6. Saya bertanya pada orang yang lebih tahu jika menemui kesulitan dalam membaca. 		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Sardiman, A. M. (2004). <i>Interaksi dan motivasi belajar mengajar</i> . Jakarta: Raja Grafindo Persada.	Menurut Mc. Donald dalam Sardiman (2004, hal. 73), motivasi adalah perubahan energi dari dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "feeling" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.	Percaya diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya yakin bahwa setiap tugas yang saya kerjakan adalah benar. 2. Saya selalu yakin kepada diri sendiri setiap mengikuti ulangan harian. 3. Saya tidak malu menjawab pertanyaan sekalipun jawaban saya kurang tepat. 4. Saya selalu tenang/tidak ragu-ragu jika diminta menyampaikan pendapat di depan kelas. 		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

<p>Ciri-ciri motivasi yang ada pada diri seseorang adalah tekun dalam menghadapi tugas atau dapat bekerja secara terus menerus dalam waktu lama, ulet, menghadapi kesulitan, dan tidak mudah putus asa, tidak cepat puas atas prestasi yang diperoleh, menunjukkan minat yang besar terhadap bermacam-macam masalah belajar, lebih suka belajar sendiri dan tidak bergantung pada orang lain, tidak cepat bosan dengan tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan apa yang diyakini, dan senang mencari dan memecahkan</p>	<p>Disiplin</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya memiliki waktu belajar membaca yang teratur. 2. Saya tidak mudah bosan dalam belajar membaca. 3. Saya merasa rugi jika datang terlambat ke kelas. 4. Ketika teman mengajak saya bermain saat jam belajar membaca, saya tidak akan mengikutinya. 5. Saya menggunakan waktu belajar membaca dengan sebaik-baiknya. 	<p>✓ ✓ ✓ ✓ ✓</p>
--	-----------------	--	----------------------------------

INSTRUMEN PENELITIAN

	<p>masalah (Sardiman, 2004, hal. 83).</p>				
--	---	--	--	--	--

Tempat : Karawai

Hari / Tanggal : Jumat 17 Oktober 2016

Validator



(Nama & Tanda Tangan)

Lampiran A-5

Lampiran instrumen validasi (Validator 3)

07-10-2016

INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian : Penerapan Media Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Siswa Kelas II pada Pelajaran Bahasa Indonesia di SD PQR Cikarang
 Fokus Variabel : Motivasi Membaca
 Instrumen Penelitian : Lembar Angket/Kuesioner
 Responden : Siswa

Nama Ima. Ap, Jurusan Primary 13 (D1-A)

Sumber / Referensi	Teori	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan	Tidak Perlu Perbaikan
Siregar, Eveline & Nara, Hartini. (2010). <i>Teori belajar dan pembelajaran</i> . Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.	Menurut Winkels (1987), motivasi adalah adanya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan tertentu. (Siregar & Nara, 2010, hal. 49)	Inisiatif belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya merasa bahwa semua pelajaran itu penting. 2. Saya menyiapkan diri sebelum memulai pelajaran membaca. 3. Saya senang dengan hal-hal baru. 4. Saya membaca materi yang diajarkan pada pertemuan selanjutnya tanpa diminta. 		
Hamdu, Ghullam & Agustina, Lisa. (2011). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA	Clayton Alderfer, motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai	Memiliki dorongan untuk berprestasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya selalu terdorong untuk mendapat nilai yang sangat memuaskan dalam membaca. 2. Saya senang bila mendapat pujian atas nilai membaca yang saya peroleh. 		

INSTRUMEN PENELITIAN

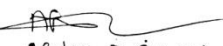
di sekolah dasar. Jurnal Penelitian Pendidikan UPI. Vol. 12. No. 1. April 2011.	prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin (Hamdu & Agustina, 2011, hal. 81).		<ol style="list-style-type: none"> 3. Saya selalu datang tepat waktu di sekolah. 4. Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan guru dalam kelas. 5. Saya meluangkan waktu untuk membaca di rumah. 6. Saya bertanya pada orang yang lebih tahu jika menemui kesulitan dalam membaca. 		
Sardiman, A. M. (2004). <i>Interaksi dan motivasi belajar mengajar</i> . Jakarta: Raja Grafindo Persada.	Menurut Mc. Donald dalam Sardiman (2004, hal. 73), motivasi adalah perubahan energi dari dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "feeling" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.	Percaya diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya yakin bahwa setiap tugas yang saya kerjakan adalah benar. 2. Saya selalu yakin kepada diri sendiri setiap mengikuti ulangan harian. 3. Saya tidak malu menjawab pertanyaan sekalipun jawaban saya kurang tepat. 4. Saya selalu tenang/tidak ragu-ragu jika diminta menyampaikan pendapat di depan kelas. 		

INSTRUMEN PENELITIAN

<p>Ciri-ciri motivasi yang ada pada diri seseorang adalah tekun dalam menghadapi tugas atau dapat bekerja secara terus menerus dalam waktu lama, ulet, menghadapi kesulitan, dan tidak mudah putus asa, tidak cepat puas atas prestasi yang diperoleh, menunjukkan minat yang besar terhadap bermacam-macam masalah belajar, lebih suka belajar sendiri dan tidak bergantung pada orang lain, tidak cepat bosan dengan tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan apa yang diyakini, dan senang mencari dan memecahkan</p>	<p>Disiplin</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya memiliki waktu belajar membaca yang teratur. 2. Saya tidak mudah bosan dalam belajar membaca. 3. Saya merasa rugi jika datang terlambat ke kelas. 4. Ketika teman mengajak saya bermain saat jam belajar membaca, saya tidak akan mengikutinya. 5. Saya menggunakan waktu belajar membaca dengan sebaik-baiknya. 		
--	-----------------	--	--	--

INSTRUMEN PENELITIAN

	<p>masalah (Sardiman, 2004, hal. 83).</p>				
--	---	--	--	--	--

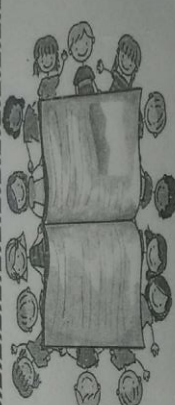
Tempat : UPH
 Hari / Tanggal : Jumat, 7 Okt 2016
 Validator

Abednego T. Gumono
 (Nama & Tanda Tangan)


Lampiran B-1

Laporan Membaca Kelas Eksperimen

Nama : Viola
 Kelas : 2 A

LAPORAN MEMBACA





No	Tanggal	Judul Buku	Halaman	Tokoh Cerita	Penilaian
1	Agul 18 2016	Sosia belajar Sihir	1-31	Sosia / sidric	☹️
2	Sept 1 2016	Putri duyung	2-47	Putri duyung, pengantar keluarga	☹️
3	Sept 8 2016	Rumah cermin	2-7	kelelawar 2 Adik 1 1/2	☹️
4	sept 2016	Telepon dari London	20-28	kelelawar Adik teman	☹️
5	Sept 2016	Musa dan putri Sinaun	29	Siapa dan keluarga	☹️
6	Oct 26 2016	Kera yang Pintar	73	Taru	☹️
7	NOV 2, 2016	Kera Menjadi Raja	1	Ratu Sinaun	☺️
8					
9					
10					
11					
12					

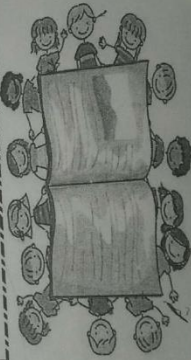

Lampiran B-2

Laporan Membaca Kelas Kontrol

Nama: glem
 Kelas: 2 C

LAPORAN MEMBACA

No	Tanggal	Judul Buku	Halaman	Tokoh Cerita	Penilaian
1	18/8	beruang	2-29	elli / capung / oti	😊
2	sep 01	tidak bawa buku	1-16	feli / capung	😊
3	sep 07	beruang	1-20	fanklin	😊
4		fanklin			😊
5	16/16 2016	kawan binatang	10	raja, serigala	😊
6	4/11 2016	kebun binatang	15	agung, srikaya	😊
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Lampiran C-1

Lampiran NPar Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre-motivation	Post-motivation	Pre-motivation KE	Post-motivation KE	Pre-motivation KK	Post-motivation KK	n-gain motivasi KE	n-gain motivasi KK	n-gain motivasi
N		48	48	24	24	24	24	24	24	48
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	58,79	60,81	58,92	61,17	58,67	60,46	,1829	-,0658	,0585
	Std. Deviation	5,359	5,663	5,579	5,514	5,247	5,905	,50468	,99122	,78819
Most Extreme Differences	Absolute	,152	,151	,244	,196	,158	,162	,218	,246	,264
	Positive	,082	,077	,098	,111	,121	,072	,153	,175	,183
	Negative	-,152	-,151	-,244	-,196	-,158	-,162	-,218	-,246	-,264
Kolmogorov-Smirnov Z		1,051	1,044	1,194	,962	,773	,791	1,067	1,204	1,826
Asymp. Sig. (2-tailed)		,219	,225	,116	,313	,589	,558	,205	,110	,003

Lampiran C-1

Lampiran Homogenitas

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre-motivation	Equal variances assumed	,144	,706	,160	46	,874	,250	1,563	-2,897	3,397
	Equal variances not assumed			,160	45,829	,874	,250	1,563	-2,897	3,397
Post-motivation	Equal variances assumed	,095	,760	,430	46	,670	,708	1,649	-2,611	4,028
	Equal variances not assumed			,430	45,786	,670	,708	1,649	-2,612	4,028
n-gain motivasi	Equal variances assumed	2,448	,125	1,096	46	,279	,24875	,22705	-,20827	,70577
	Equal variances not assumed			1,096	34,174	,281	,24875	,22705	-,21258	,71008

Lampiran C-2

Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre-motivation	Kelas Eksperimen	24	58,92	5,579	1,139
	Kelas Kontrol	24	58,67	5,247	1,071
Post-motivation	Kelas Eksperimen	24	61,17	5,514	1,126
	Kelas Kontrol	24	60,46	5,905	1,205
n-gain motivasi	Kelas Eksperimen	24	,1829	,50468	,10302
	Kelas Kontrol	24	-,0658	,99122	,20233

LampiranC-2

Mann-Whitney Test

Kelas Eksperimen	N	Mean Rank	Sum of Ranks
n-gain motivasi	Kelas Eksperimen	24	624,50
	Kelas Kontrol	24	551,50
	Total	48	

	n-gain motivasi
Mann-Whitney U	251,500
Wilcoxon W	551,500
Z	-,753
Asymp. Sig. (2-tailed)	,451

Lampiran C-3

Lampiran Frequencies

Statistics

		Pre- motivation KE	Post- motivation KE	Pre- motivation KK	Post- motivation KK	n-gain motivasi KE	n-gain motivasi KK
N	Valid	24	24	24	24	24	24
	Missing	24	24	24	24	24	24
Mean		58,92	61,17	58,67	60,46	,1829	-,0658
Std. Error of Mean		1,139	1,126	1,071	1,205	,10302	,20233
Median		60,00	62,50	59,00	62,00	,2200	,1700
Mode		60	54 ^a	58 ^a	64	,50	,00 ^a
Std. Deviation		5,579	5,514	5,247	5,905	,50468	,99122
Variance		31,123	30,406	27,536	34,868	,255	,983
Skewness		-1,058	-,488	-,637	-,499	-2,323	-2,951
Std. Error of Skewness		,472	,472	,472	,472	,472	,472
Kurtosis		,572	-,981	,806	-,652	7,466	10,896
Std. Error of Kurtosis		,918	,918	,918	,918	,918	,918
Range		21	18	22	21	2,37	5,00
Minimum		46	51	47	49	-1,67	-4,00
Maximum		67	69	69	70	,70	1,00
Sum		1414	1468	1408	1451	4,39	-1,58
Percentiles	25	57,00	57,00	56,25	55,25	,0200	-,1550
	50	60,00	62,50	59,00	62,00	,2200	,1700
	75	63,50	65,75	62,00	64,75	,5150	,4475

Lampiran D - 1

Hasil Perhitungan Kuisiner *Pret-Test* Motivasi Membaca Siswa Kelas II A

№	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Jaebin	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	65
2	Vero	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	3	5	5	5	60
3	Duta	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	64
4	Glynn	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	67
5	Yeiram	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	64
6	William	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	2	5	60
7	Axella	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	57
8	Grace. M	5	4	5	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	4	55
9	Reinhart	4	5	4	5	5	3	4	4	1	3	4	4	1	5	52
10	Jason	4	5	2	4	3	1	5	5	5	3	5	1	1	3	47
11	Bhandan	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	62
12	jooyoung	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	61
13	Dexter	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	64
14	Cecilia	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	62
15	Glenn	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	60
16	Kimi	5	4	3	5	3	5	4	3	1	1	2	3	5	5	49
17	Eline	5	3	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	60
18	Grace. N	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	5	4	4	5	60
19	Viola	5	1	5	4	2	4	2	5	5	5	4	2	1	1	46
20	Anders	5	4	3	5	4	5	4	5	5	2	4	3	5	4	58
21	Darren	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	64
22	Dustin	5	5	5	4	2	5	4	5	5	4	4	5	3	4	60
23	Michelle	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	1	5	5	5	60
24	Dea Jin	5	5	1	5	4	5	5	3	5	1	3	5	5	5	57

Lampiran D - 2

Hasil Perhitungan Kuisiner *Post-Test* Motivasi Membaca Siswa Kelas II A

№	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Jaebin	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	65
2	Vero	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	65
3	Duta	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
4	Glynn	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	69
5	Yeiram	5	5	5	5	1	3	3	5	1	5	1	5	5	5	54
6	William	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	65
7	Axella	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	5	3	5	3	58
8	Grace. M	4	5	3	4	4	3	5	3	4	5	4	3	2	5	54
9	Reinhart	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	54
10	Jason	5	5	5	3	2	3	2	1	3	4	3	5	5	5	51
11	Bhandan	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	64
12	jooyoung	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	64
13	Dexter	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	67
14	Cecilia	5	5	3	5	3	2	5	5	3	3	5	3	5	5	57
15	Glenn	5	4	5	5	3	5	5	3	4	5	4	5	3	5	61
16	Kimi	5	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	3	5	60
17	Eline	5	5	5	4	5	5	3	3	4	3	5	4	5	5	61
18	Grace. N	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	66
19	Viola	4	4	2	5	4	3	3	1	5	4	4	2	5	5	51
20	Anders	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	57
21	Darren	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	64
22	Dustin	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	67
23	Michelle	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	66
24	Dea Jin	5	5	5	5	1	5	3	5	5	1	5	5	5	5	60

Lampiran D - 3

Hasil Perhitungan Kuisiner *Pret-Test* Motivasi Membaca Siswa Kelas II C

№	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Velia	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	63
2	Somang	5	5	3	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5	5	59
3	Viko	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	63
4	Arvin	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	4	5	5	5	63
5	Shrlin	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	62
6	Shinta	5	5	4	5	3	5	3	4	4	3	3	4	1	5	54
7	Vina	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	5	63
8	Valeria	5	5	4	1	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	58
9	Pram	5	5	5	3	1	5	2	5	5	5	5	5	5	4	60
10	Edrik	3	5	4	5	1	5	5	5	5	4	4	3	5	4	58
11	Keiko	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	2	5	60
12	Icah	5	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	57
13	Dei	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	66
14	Michele	5	5	4	5	4	4	4	5	2	3	5	2	3	4	55
15	Oshu	5	5	4	5	1	4	5	5	5	4	5	4	5	2	59
16	Elisabet	5	4	5	5	3	2	5	3	5	4	5	4	5	5	60
17	Gabe	5	3	4	1	2	5	4	2	3	5	4	3	1	5	47
18	Grace	5	5	3	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	62
19	Jeremy	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	69
20	Ria	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	3	62
21	Jose	5	5	3	4	3	4	4	3	3	5	5	4	5	5	58
22	Darren	5	3	2	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	47
23	Tristan	5	4	1	5	3	5	5	1	3	5	5	3	1	5	51
24	Ketrin	5	5	3	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	56

Lampiran D - 4

Hasil Perhitungan Kuisiner *Post-Test* Motivasi Membaca Siswa Kelas II

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Velia	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	63
2	Somang	5	5	3	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5	5	59
3	Viko	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	63
4	Arvin	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	4	5	5	5	63
5	Shrlin	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	62
6	Shinta	5	5	4	5	3	5	3	4	4	3	3	4	1	5	54
7	Valeria	5	5	4	1	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	58
8	Pram	5	5	5	3	1	5	2	5	5	5	5	5	5	4	60
9	Edrik	3	5	4	5	1	5	5	5	5	4	4	3	5	4	58
10	Keiko	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	2	5	60
11	Icah	5	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	57
12	Dei Song	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	66
13	Michele	5	5	4	5	4	4	4	5	2	3	5	2	3	4	55
14	Oshu	5	5	4	5	1	4	5	5	5	4	5	4	5	2	59
15	Elisabeth	5	4	5	5	3	2	5	3	5	4	5	4	5	5	60
16	Gabe	5	3	4	1	2	5	4	2	3	5	4	3	1	5	47
17	Grace	5	5	3	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	62
18	Jeremy	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	69
19	Ria	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	3	62
20	Jose	5	5	3	4	3	4	4	3	3	5	5	4	5	5	58
21	Darren	5	3	2	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	47
22	Tristan	5	4	1	5	3	5	5	1	3	5	5	3	1	5	51
23	Ketrin	5	5	3	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	56
24	Kezia	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	3	5	2	4	59

Lampiran E-1

Lampiran RPP mengajar di kelas eksperimen kelas 2A



UPH Teachers College

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Topik: Membaca

Kelas: 2 A/1

Hari/Tanggal: Rabu 2 November 2016

DIAGNOSA Pengetahuan dan sikap siswa	Siswa mampu mengeja dan membaca.		
TUJUAN PEMBELAJARAN Kognitif Psikomotorik Afektif	Kognitif: 1. Siswa mampu memahami penjelasan mengenai cerita bergambar yang akan dibaca. 2. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami cerita bergambar yang disampaikan oleh guru Afektif: 1. Siswa disiplin dalam mengikuti pelajaran di dalam kelas		
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	1. Siswa disapa guru saat siswa dan guru berada di dalam kelas. 2. Siswa mendengarkan penjelasan prosedur kelas.(angkat 1 jari untuk bertanya dan menjawab. angkat 2 cari untuk minum. angkat 3 jari untuk ke toilet. angkat 4 jari untuk ke suster. dan angkat 5 jari ketika		2'
belajar Cek pemahaman	kelas ribut.)		
PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cerita bergambar yang akan dibaca. 2. Siswa menuliskan laporan membaca di LKS.	- Cerita bergambar	15'
LATIHAN TERBIMBING Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	1. Siswa mendapatkan angket yang dibagikan oleh guru. 2. Siswa mengerjakan angket yang dibagikan oleh guru. 3. Guru membagi teks cerita. 4. Guru memberikan waktu untuk siswa membaca teks cerita yang telah dibagikan.	- Mengisi Angket siswa - Membaca cerita yang di bagikan oleh guru.	

EVALUASI Guru (gunakan halaman sebaliknya)	Terlampir
Mahasiswa Guru (gunakan halaman sebaliknya)	Terlampir

Disusun oleh

Ima. Ap

(Mahasiswa Guru)

Diketahui oleh

Ms. Tirta S.Pd.,

(Wali kelas)

Lampiran E-2

Lampiran mengajar di kelas Kontrol kelas 2C



UPH Teachers College

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Topik : Membaca

Kelas: 2C/1

Hari/Tanggal: Jumat 4 November 2016

DIAGNOSA Pengetahuan dan sikap siswa	Siswa mampu mengeja dan membaca.		
TUJUAN PEMBELAJARAN Kognitif Psikomotorik Afektif	Kognitif: 1. Siswa mampu membaca cerita dengan baik. 2. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami cerita yang dibaca. Afektif: 1. Siswa disiplin dalam mengikuti pelajaran di dalam kelas		
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan denuan)	1. Siswa disapa guru saat siswa dan guru berada di dalam kelas. 2. Siswa mendengarkan penjelasan prosedur kelas (angkat 1 jari untuk bertanya dan menjawab, angkat 2		5'
PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	1. Siswa membaca buku yang telah dibawah masing-masing siswa 2. Siswa menuliskan laporan membaca di LKS.	- Buku cerita	20'
LATIHAN TERBIMBING Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	1. Siswa mendapatkan angket yang dibagikan oleh guru. 2. Siswa mengerjakan angket yang dibagikan oleh guru. 3. Guru melakukan penilaian mengenai cerita yang telah dibaca.	- Mengisi Angket siswa - Membaca cerita dibuku masing-masing	
PENUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	1. Siswa dipastikan kembali pemahaman mengenai cerita yang telah di baca. 2. Siswa dan guru sama-sama menyimpulkan materi yang telah di pelajari hari ini.		5'

EVALUASI Guru (gunakan halaman sebaliknya)	Terlampir
Mahasiswa Guru (gunakan halaman sebaliknya)	Terlampir

Disusun oleh

ma. Ap

Mahasiswa Guru)

Diketahui oleh

Ms. Tirsia S.Pd.,

(Wali kelas)

Lampiran F-1

Lampiran Form Umpan Balik Mentor kelas Eksperimen (2A)



UPH Teachers College

FORM UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru : Ima Ap
Topik : Membaca

Kelas : 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Hari/Tanggal : Rabu, 2 Nov 2016

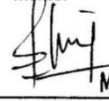
Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan					
<ul style="list-style-type: none"> Menarik perhatian siswa sebelum mengajar Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik) Memotivasi siswa Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa 			✓ ✓ ✓ ✓		
Presentasi					
<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep materi Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur Menekankan konsep-konsep penting Mengecek pemahaman siswa 				✓ ✓ ✓ ✓	
Metode Pengajaran					
<ul style="list-style-type: none"> Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll) Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran 				✓ ✓	
Bimbingan Praktis					
<ul style="list-style-type: none"> Instruksi jelas Melibatkan seluruh siswa Mendorong siswa yang kurang mampu 				✓ ✓ ✓	
Penggunaan sumber/media belajar					
<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dan tepat Efektif menunjang pembelajaran 				✓ ✓	
Pengelolaan Kelas					
<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas Ada konsekuensi; <i>reward & punishment</i> Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa 				✓ ✓ ✓	
Pengelolaan Waktu					
<ul style="list-style-type: none"> * Mulai tepat waktu * Selesai tepat waktu * Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap 				✓ ✓ ✓	
Penutup					
<ul style="list-style-type: none"> * Mereview singkat materi yang diajarkan * Mempertegas tujuan pembelajaran * Memberikan motivasi/nasihat * Memberikan PR 				✓ ✓ ✓ ✓	
Pengelolaan perilaku saat mengajar					
<ul style="list-style-type: none"> Mengelola emosi dengan benar Bertindak profesional 				✓ ✓	

Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan:

Komentar Keseluruhan : Terus tingkatkan manajemen kelas .

Mentor


Ms. Rusy.

Lampiran F-2

Lampiran Form Umpan Balik Mentor kelas Kontrol (2C)



UPH Teachers College

FORM UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru : Ma. AP

Kelas : 2C

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Topik : Membaca

Hari/Tanggal : Jumat 4 November 2016

Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan					
<ul style="list-style-type: none"> Menarik perhatian siswa sebelum mengajar Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik) Memotivasi siswa Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa 				✓	
Presentasi					
<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep materi Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur Menekankan konsep-konsep penting Mengecek pemahaman siswa 			✓		
Metode Pengajaran					
<ul style="list-style-type: none"> Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll) Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran 			✓		
Bimbingan Praktis					
<ul style="list-style-type: none"> Instruksi jelas Melibatkan seluruh siswa Mendorong siswa yang kurang mampu 				✓	
Penggunaan sumber/media belajar					
<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dan tepat Efektif menunjang pembelajaran 				✓	
Pengelolaan Kelas					
<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas Ada konsekuensi; <i>reward & punishment</i> Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa 				✓	
Pengelolaan Waktu					
<ul style="list-style-type: none"> * Mulai tepat waktu * Selesai tepat waktu * Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap 				✓	
Penutup					
<ul style="list-style-type: none"> * Mereview singkat materi yang diajarkan * Mempertegas tujuan pembelajaran * Memberikan motivasi/nasihat * Memberikan PR 				✓	
Pengelolaan perilaku saat mengajar					
<ul style="list-style-type: none"> Mengelola emosi dengan benar Bertindak profesional 				✓	

Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan:

Komentar Keseluruhan :

Mentor

Tirza S.

Lampiran G-1

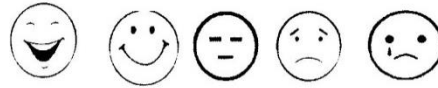
Lampiran kuisioner siswa

Berilah tanda ✓ pada pernyataan di bawah ini pada kolom yang tersedia.

Nama: **Darren**

Kelas: **2 A**

Hari/Tanggal:



No	Pernyataan	Jawaban				
1.	Saya merasa bahwa semua pelajaran itu penting.	✓				
2.	Saya senang dengan cerita atau belajar di kelas.	✓				
3.	Saya sudah membaca tanpa di suruh oleh guru	✓				
4.	Saya selalu semangat untuk mendapat nilai yang sangat memuaskan dalam membaca.	✓				
5.	Saya meluangkan waktu untuk membaca di rumah.	✓				
6.	Saya bertanya pada orang yang lebih tahu, kalau saya kesulitan dalam membaca.	✓				
7.	Saya yakin bahwa setiap tugas membaca yang saya kerjakan adalah benar.	✓				
8.	Saya selalu yakin kepada diri sendiri setiap mengikuti penilaian membaca.		✓			
9.	Saya tidak malu menjawab pertanyaan dalam pelajaran membaca sekalipun jawaban saya kurang tepat.	✓				
10.	Saya selalu tenang jika diminta menyampaikan pendapat di depan kelas ketika belajar membaca.		✓			
11.	Saya selalu ada waktu khusus belajar membaca	✓				
12.	Saya tidak mudah bosan dalam belajar membaca.	✓				
13.	Saya tidak mau mengikuti teman yang mengajak bermain ketika belajar.	✗				✓
14.	Saya belajar membaca dengan baik pada waktu pelajaran membaca <i>S S R</i>	✓				

Lampiran G-2

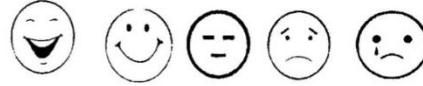
Lampiran kuisioner siswa

Berilah tanda ✓ pada pernyataan di bawah ini pada kolom yang tersedia.

Nama: *Axella*

Kelas: *2A*

Hari/Tanggal: *nov 2, 2016, rabu*



No	Pernyataan	Jawaban				
1.	Saya merasa bahwa semua pelajaran itu penting.	✓				
2.	Saya senang dengan cerita atau belajar di kelas.		✓			
3.	Saya sudah membaca tanpa di suruh oleh guru	✓				
4.	Saya selalu semangat untuk mendapat nilai yang sangat memuaskan dalam membaca.		✓			
5.	Saya meluangkan waktu untuk membaca di rumah.	✓				
6.	Saya bertanya pada orang yang lebih tahu, kalau saya kesulitan dalam membaca.	✓				
7.	Saya yakin bahwa setiap tugas membaca yang saya kerjakan adalah benar		✓			
8.	Saya selalu yakin kepada diri sendiri setiap mengikuti penilaian membaca.			✓		
9.	Saya tidak malu menjawab pertanyaan dalam pelajaran membaca sekalipun jawaban saya kurang tepat.		✓			
10.	Saya selalu tenang jika diminta menyampaikan pendapat di depan kelas ketika belajar membaca.			✓		
11.	Saya selalu ada waktu khusus belajar membaca	✓				
12.	Saya tidak mudah bosan dalam belajar membaca.			✓		
13.	Saya tidak mau mengikuti teman yang mengajak bermain ketika belajar.	✓				
14.	Saya belajar membaca dengan baik pada waktu pelajaran membaca <i>SSR</i>			✓		

Lampiran G-3

Lampiran kuisioner siswa

Berilah tanda ✓ pada pernyataan di bawah ini pada kolom yang tersedia.

Nama: JOOYOUNG

Kelas: 2A

Hari/Tanggal: Rabu Nov. 2 2016



No	Pernyataan	Jawaban				
1.	Saya merasa bahwa semua pelajaran itu penting.	✓				
2.	Saya senang dengan cerita atau belajar di kelas.	✓				
3.	Saya sudah membaca tanpa di suruh oleh guru	✓				
4.	Saya selalu semangat untuk mendapat nilai yang sangat memuaskan dalam membaca.	✓				
5.	Saya meluangkan waktu untuk membaca di rumah.		✓			
6.	Saya bertanya pada orang yang lebih tahu, kalau saya kesulitan dalam membaca.	✓				
7.	Saya yakin bahwa setiap tugas membaca yang saya kerjakan adalah benar		✓			
8.	Saya selalu yakin kepada diri sendiri setiap mengikuti penilaian membaca.	✓				
9.	Saya tidak malu menjawab pertanyaan dalam pelajaran membaca sekalipun jawaban saya kurang tepat.			✓		
10.	Saya selalu tenang jika diminta menyampaikan pendapat di depan kelas ketika belajar membaca.		✓			
11.	Saya selalu ada waktu khusus belajar membaca		✓			
12.	Saya tidak mudah bosan dalam belajar membaca.	✓				
13.	Saya tidak mau mengikuti teman yang mengajak bermain ketika belajar.	✓				
14.	Saya belajar membaca dengan baik pada waktu pelajaran membaca SSR	✓				

Lampiran G-4

Lampiran kuisioner siswa

Berilah tanda pada pernyataan di bawah ini pada kolom yang tersedia.

Nama: Dustin

Kelas: Rm 2a

Hari/Tanggal: rabu 2.11-2016



No	Pernyataan	Jawaban				
1.	Saya merasa bahwa semua pelajaran itu penting.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2.	Saya senang dengan cerita atau belajar di kelas.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3.	Saya sudah membaca tanpa di suruh oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/>				
4.	Saya selalu semangat untuk mendapat nilai yang sangat memuaskan dalam membaca.	<input checked="" type="checkbox"/>				
5.	Saya meluangkan waktu untuk membaca di rumah.		<input checked="" type="checkbox"/>			
6.	Saya bertanya pada orang yang lebih tahu, kalau saya kesulitan dalam membaca.		<input checked="" type="checkbox"/>			
7.	Saya yakin bahwa setiap tugas membaca yang saya kerjakan adalah benar	<input checked="" type="checkbox"/>				
8.	Saya selalu yakin kepada diri sendiri setiap mengikuti penilaian membaca.	<input checked="" type="checkbox"/>				
9.	Saya tidak malu menjawab pertanyaan dalam pelajaran membaca sekalipun jawaban saya kurang tepat.	<input checked="" type="checkbox"/>				
10.	Saya selalu tenang jika diminta menyampaikan pendapat di depan kelas ketika belajar membaca.	<input checked="" type="checkbox"/>				
11.	Saya selalu ada waktu khusus belajar membaca	<input checked="" type="checkbox"/>				
12.	Saya tidak mudah bosan dalam belajar membaca.		<input checked="" type="checkbox"/>			
13.	Saya tidak mau mengikuti teman yang mengajak bermain ketika belajar.	<input checked="" type="checkbox"/>				
14.	Saya belajar membaca dengan baik pada waktu pelajaran membaca S S R	<input checked="" type="checkbox"/>				

Lampiran G-5

Lampiran kuisioner siswa

Berilah tanda ✓ pada pernyataan di bawah ini pada kolom yang tersedia.

Nama: Arvin

Kelas: 2C

Hari/Tanggal: Jumat 4-11-2016



No	Pernyataan	Jawaban				
1.	Saya merasa bahwa semua pelajaran itu penting.	✓				
2.	Saya senang dengan cerita atau belajar di kelas.	✓				
3.	Saya sudah membaca tanpa di suruh oleh guru					✓
4.	Saya selalu semangat untuk mendapat nilai yang sangat memuaskan dalam membaca.	✓				
5.	Saya meluangkan waktu untuk membaca di rumah.					✓
6.	Saya bertanya pada orang yang lebih tahu, kalau saya kesulitan dalam membaca.	✓				
7.	Saya yakin bahwa setiap tugas membaca yang saya kerjakan adalah benar	✓				
8.	Saya selalu yakin kepada diri sendiri setiap mengikuti penilaian membaca.	✓				
9.	Saya tidak malu menjawab pertanyaan dalam pelajaran membaca sekalipun jawaban saya kurang tepat.	✓				
10.	Saya selalu tenang jika diminta menyampaikan pendapat di depan kelas ketika belajar membaca.	✓				
11.	Saya selalu ada waktu khusus belajar membaca					✓
12.	Saya tidak mudah bosan dalam belajar membaca.					✓
13.	Saya tidak mau mengikuti teman yang mengajak bermain ketika belajar.	✓				
14.	Saya belajar membaca dengan baik pada waktu pelajaran membaca SSR	✓				

Lampiran G-6

Lampiran kuisioner siswa

Berilah tanda ✓ pada pernyataan di bawah ini pada kolom yang tersedia.

Nama: *Celine*



Kelas: *2C*

Hari/Tanggal: *Jumat 4-11-2016*

No	Pernyataan	Jawaban				
1.	Saya merasa bahwa semua pelajaran itu penting.	✓				
2.	Saya senang dengan cerita atau belajar di kelas.	✓				
3.	Saya sudah membaca tanpa di suruh oleh guru	✓				
4.	Saya selalu semangat untuk mendapat nilai yang sangat memuaskan dalam membaca.		✓			
5.	Saya meluangkan waktu untuk membaca di rumah.	✓				
6.	Saya bertanya pada orang yang lebih tahu, kalau saya kesulitan dalam membaca.	✓				
7.	Saya yakin bahwa setiap tugas membaca yang saya kerjakan adalah benar	✓				
8.	Saya selalu yakin kepada diri sendiri setiap mengikuti penilaian membaca.			✓		
9.	Saya tidak malu menjawab pertanyaan dalam pelajaran membaca sekalipun jawaban saya kurang tepat.	✓				
10.	Saya selalu tenang jika diminta menyampaikan pendapat di depan kelas ketika belajar membaca.	✓				
11.	Saya selalu ada waktu khusus belajar membaca	✓				
12.	Saya tidak mudah bosan dalam belajar membaca.	✓				
13.	Saya tidak mau mengikuti teman yang mengajak bermain ketika belajar.	✓				
14.	Saya belajar membaca dengan baik pada waktu pelajaran membaca <i>SSR</i>	✓				

Lampiran G-7

Lampiran kuisioner siswa

Berilah tanda ✓ pada pernyataan di bawah ini pada kolom yang tersedia.

Nama: *Phelia*

Kelas: *2C*

Hari/Tanggal: *Jumat 4-11-2016*



No	Pernyataan	Jawaban				
1.	Saya merasa bahwa semua pelajaran itu penting.	✓				
2.	Saya senang dengan cerita atau belajar di kelas.	✓				
3.	Saya sudah membaca tanpa di suruh oleh guru	✓				
4.	Saya selalu semangat untuk mendapat nilai yang sangat memuaskan dalam membaca.	✓				
5.	Saya meluangkan waktu untuk membaca di rumah.	✓				
6.	Saya bertanya pada orang yang lebih tahu, kalau saya kesulitan dalam membaca.	✓				
7.	Saya yakin bahwa setiap tugas membaca yang saya kerjakan adalah benar	✓				
8.	Saya selalu yakin kepada diri sendiri setiap mengikuti penilaian membaca.	✓				
9.	Saya tidak malu menjawab pertanyaan dalam pelajaran membaca sekalipun jawaban saya kurang tepat.		✓			
10.	Saya selalu tenang jika diminta menyampaikan pendapat di depan kelas ketika belajar membaca.		✓			
11.	Saya selalu ada waktu khusus belajar membaca	✓				
12.	Saya tidak mudah bosan dalam belajar membaca.	✓				
13.	Saya tidak mau mengikuti teman yang mengajak bermain ketika belajar.	✓				
14.	Saya belajar membaca dengan baik pada waktu pelajaran membaca <i>SSR</i>	✓				

Lampiran G-8

Lampiran kuisioner siswa

Berilah tanda ✓ pada pernyataan di bawah ini pada kolom yang tersedia.

Nama: Trisra

Kelas: 2C

Hari/Tanggal: Jumat 4-11-2016



No	Pernyataan	Jawaban				
1.	Saya merasa bahwa semua pelajaran itu penting.	✓				
2.	Saya senang dengan cerita atau belajar di kelas.	✓				
3.	Saya sudah membaca tanpa di suruh oleh guru			✓		
4.	Saya selalu semangat untuk mendapat nilai yang sangat memuaskan dalam membaca.	✓				
5.	Saya meluangkan waktu untuk membaca di rumah.	✓				
6.	Saya bertanya pada orang yang lebih tahu, kalau saya kesulitan dalam membaca.			✓		
7.	Saya yakin bahwa setiap tugas membaca yang saya kerjakan adalah benar	✓				
8.	Saya selalu yakin kepada diri sendiri setiap mengikuti penilaian membaca.	✓				
9.	Saya tidak malu menjawab pertanyaan dalam pelajaran membaca sekalipun jawaban saya kurang tepat.	✓				
10.	Saya selalu tenang jika diminta menyampaikan pendapat di depan kelas ketika belajar membaca.	✓				
11.	Saya selalu ada waktu khusus belajar membaca	✓				
12.	Saya tidak mudah bosan dalam belajar membaca.	✓				
13.	Saya tidak mau mengikuti teman yang mengajak bermain ketika belajar.			✓		
14.	Saya belajar membaca dengan baik pada waktu pelajaran membaca SSR	✓				

Lampiran H-1

Lampiran Media Cerita Bergambar

KERA JADI RAJA

Sang Raja hutan "Singa" ditembak pemburu, penghuni hutan rimba jadi gelisah. Mereka tidak mempunyai Raja lagi. Tak berapa lama seluruh penghuni hutan rimba berkumpul untuk memilih Raja yang baru. Pertama yang dicalonkan adalah Macan Tutul, tetapi macan tutul menolak. "Jangan, melihat manusia saja aku sudah lari tunggang langgang," ujarnya. "Kalau begitu Badak saja, kau kan amat kuat," kata binatang lain. "Tidak-tidak, penglihatanku kurang baik, aku telah menabrak pohon berkali-kali." "Oh! mungkin Gajah saja yang jadi Raja, badan kau kan besar..", ujar binatang-binatang lain. "Aku tidak bisa berkelahi dan gerakanku amat lambat," sahut gajah.



Binatang-binatang menjadi bingung, mereka belum menemukan raja pengganti. Ketika hendak bubar, tiba-tiba kera berteriak, "Manusia saja yang menjadi raja, ia kan yang sudah membunuh Singa". "Tidak mungkin," jawab tupai.



"Coba kalian semua perhatikan aku, aku mirip dengan manusia bukan?, maka akulah yang cocok menjadi raja," ujar kera. Setelah melalui perundingan, penghuni hutan sepakat Kera menjadi raja yang baru. Setelah diangkat menjadi raja, tingkah laku Kera sama sekali tidak seperti Raja. Kerjanya hanya bermalas-malasan sambil menyantap makanan yang lezat-lezat.

Penghuni binatang menjadi kesal, terutama srigala. Srigala berpikir, "bagaimana si kera bisa menyamakan dirinya dengan manusia ya?, badannya saja yang sama, tetapi otaknya tidak". Srigala mendapat ide. Suatu hari, ia menghadap kera. "Tuanku, saya menemukan makanan yang amat lezat, saya yakin tuanku pasti suka. Saya akan antarkan tuan ke tempat itu," ujar srigala. Tanpa pikir panjang, kera, si Raja yang baru pergi bersama srigala.



Di tengah hutan, terenggok buah-buahan kesukaan kera. Kera yang tamak langsung menyergap buah-buahan itu. Ternyata, si kera langsung terjeblos ke dalam tanah. Makanan yang disergapnya ternyata jebakan yang dibuat manusia. "Tolong! tolong," teriak kera, sambil berjuang keras agar bisa keluar dari perangkap.

"Hahahaha! Tak pernah kubayangkan, seorang raja bisa berlaku bodoh, terjebak dalam perangkap yang dipasang manusia, Raja seperti kera mana bisa melindungi rakyatnya," ujar srigala dan binatang lainnya. Tak berapa lama setelah binatang-binatang meninggalkan kera, seorang pemburu datang ke tempat itu. Melihat ada kera di dalamnya, ia langsung membawa tangkapannya ke rumah.

HIKMAH :Perlakukanlah teman-teman kita dengan baik, janganlah sombong dan bermalas-malasan. Jika kita sombong dan memperlakukan teman-teman semena-mena, nantinya kita akan kehilangan mereka.

Sumber : <http://www.e-smartschool.com/cra/002/CRA0020002.asp>



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS

AKHIR

Saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan,

Nama : Ima Ap

Nomor Pokok Mahasiswa : 00000004499

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul

“PENERAPAN MEDIA CERITA BERGAMBAR TERHADAP

PENINGKATAN MOTIVASI MEMBACA SISWA KELAS II PADA MATA

PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD PQR CIKARANG” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah di pakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini di anggap batal.

Tangerang, 18 April 2017



Ima Ap



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
PENERAPAN MEDIA CERITA BERGAMBAR TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI MEMBACA SISWA KELAS II
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI SD PQR CIKARANG**

Oleh:

Nama : Ima Ap

NPM : 00000004499

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten.

Tangerang, 10 Maret 2017

Menyetujui:

Pembimbing

(Kelly Sinaga, S. TP., M.PKim.)

Ketua Program Studi

(Junriang Zentrato, M.Pd., M.Ed.)

Dekan

(Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd.)



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN




FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada Selasa, 18 April 2017 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:

Nama : Ima Ap
NPM : 00000004499
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "PENERAPAN MEDIA CERITA BERGAMBAR TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI MEMBACA SISWA KELAS II PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD PQR CIKARANG" oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Drs. Dylmoon Hidayat, M.S., M.A., Ph.D.	, sebagai Ketua	
2. Lastiar Roselyna Sitompul, S.Si., M.Pd.	, sebagai Anggota	
3. Kelly Sinaga, S. TP., M.PKim.	, sebagai Anggota	

Tangerang, 18 April 2017

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat di selesaikan. Tugas Akhir dengan judul **“PENERAPAN MEDIA CERITA BERGAMBAR TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI MEMBACA SISWA KELAS II PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD PQR CIKARANG”** ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Ilmu Pendidikan Strata Satu Universitas Pelita Harapan, Tangerang.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

1. Dr. (HC) Ir Jonathan L. Parapak, M.Eng. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan .
2. Juniriang Zendrato, M.Pd. M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Kelly Sinaga, S.TP., M.Pkim. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak kritik, saran, nasehat, ide-ide serta motivasi kepada penulis selama pengerjaan tugas akhir.
4. Keluarga Pak Junius Ardi dan Ibu Debi selaku orang tua asrama, yang telah memberikan motivasi, nasehat dan memberikan masukan kepada penulis selama mengerjakan tugas akhir.

5. Keluarga tercinta Bapak Titus Ap, dan mama tercinta Mina Manggaprouw serta kakak dan adik terkasih Iryani Ap, Aloisie Ap. Indeiseri Ap, dan Onny Ap, (menjadi motivator bagi penulis).
6. Keluarga tercinta Bapak Markus Wambrauw, dan mama tercinta Nella Manggaprouw telah memberikan semangat, dan dukungan bagi penulis, selama penulis berada di TC.
7. Keluarga Bapak tercinta Aristoteles dan mama tercinta Aplena Manggaprouw, yang selalu memberikan perhatian dan semangat bagi peneliti selama berada di TC
8. Ms. Rusyana sebagai mentor bersama seluruh pimpinan, guru dan staff Sekolah Dian Harapan Cikarang yang telah menjadi keluarga selama 4 bulan *internship* dan telah membimbing dan menguatkan panggilan peneliti sebagai guru Kristen.
9. Teman-teman praktikum di Sekolah Cikarang. Anderas Eko, Alvin, Ayu, Sintia, dan Ivana, yang telah menjalani ppl 3 bersama-sama selama 4 bulan.
10. Teman-teman seangkatan 2013, ID1-A yang memberikan canda, tawa, susah, senang dan begitu banyak pengalaman yang indah selama 4 tahun kuliah di UPH-TC
11. Seluruh keluarga besar MYC yang telah memfasilitasi peneliti selama 4 tahun peneliti tinggal di dormitory (Asrama) TC.
12. Teman, sahabat dan saudara Corry, Ina, Ana, Merry, Novi, Inai, Selprince, yang telah memberikan semangat, dan doa selama peneliti mengerjakan tugas akhir dan selama peneliti kuliah di UPH-TC

13. Teman-teman kamar lama 607,507,416,408, dan 601 (Mei, Dian, Susan, Jessica, Yuyun, Nikita, Mega, Merry, Putri, Atin dan Flo, yang selalu mendukung dalam doa dan kata-kata penyemangat dan motivasi dalam menjalani kehidupan selama 4 tahun di asrama.
14. Seluruh keluarga, teman, sahabat yang jauh maupun dekat yang tak bisa disebut satu-persatu yang selalu mendukung dalam doa.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Tangerang, 18 April 2017

Penulis

