



<p><b>PRESENTASI</b></p> <p>Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (&amp; non) Cek pemahaman</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan penjelasan oleh guru cara mencari akar pangkat tiga suatu bilangan menggunakan cara faktor</li> <li>2. Siswa diberikan penjelasan oleh guru cara mencari akar pangkat tiga suatu bilangan menggunakan cara cepat</li> <li>3. Siswa diberikan penjelasan mengenai operasi hitung akar pangkat tiga suatu bilangan</li> <li>4. Siswa dibentuk dalam 5 kelompok yang heterogen</li> <li>5. Siswa mengerjakan LKS di dalam kelompok</li> </ol>	<p>Buku cetak Matematika Kelas 6 terbitan Esis</p>	<p>10 menit  10 menit 10 menit 5 menit 20 menit</p>
<p><b>LATIHAN TERBIMBING</b></p> <p>Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman</p>			
<p><b>PENUTUP</b></p> <p>Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi</p>	<p>Siswa menuliskan refleksi mengenai pembelajaran hari ini dan melakukan penilaian terhadap kinerja teman sekelompoknya</p>		<p>5 menit</p>
<p><b>LATIHAN SENDIRI</b></p> <p>Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan Waktu dan umpan balik</p>	<p>Siswa mengerjakan LKS di dalam kelompok</p>	<p>Buku cetak Matematika Kelas 6 terbitan Esis</p>	
<p><b>EVALUASI Guru</b> (gunakan balik halaman)</p>			
<p><b>Mahasiswa Guru</b> (gunakan balik halaman)</p>			

Diperiksa Oleh,  
CCTT Kurikulum

(Dalpin Tanan, B.Sc., S.Pd)

Guru Mentor

(Krismon N. L. Tude, B.Ed., S.Pd)

Dibuat Oleh,  
Mahasiswa Guru

(Gabriela Rinestu Widhiary)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

  
(Deny Sinaga, M.Ed)

## A.-2 RPP Siklus 1

UPH Teachers College

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Bidang Kurikulum :**            **Tingkat : VI**    **Topik : Pemangkatan tiga dan**    **Tanggal : Rabu, 12/10/16**  
**Akar pangkat tiga**

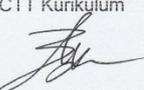
**STANDAR KOMPETENSI :** Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

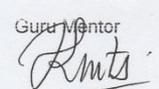
**KOMPETENSI DASAR :** 1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik  
 1.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat

<p><b>DIAGNOSA</b></p> <p>Pengetahuan dan sikap murid</p> <p><b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b></p> <p>Kognitif Afektif Psikomotor</p>	<p>Siswa sudah terampil menghitung perkalian 1-10, mengenal bilangan berpangkat, dapat menghitung operasi hitung tambah kurang kali bagi, menghitung hasil bilangan pangkat tiga, mencari akar pangkat tiga</p> <p><u>Kognitif</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menghitung hasil bilangan pangkat tiga</li> <li>Siswa dapat menemukan akar pangkat tiga suatu bilangan menggunakan cara faktor atau cara cepat</li> <li>Siswa dapat menghitung volume kubus melalui bilangan berpangkat tiga</li> </ol> <p><u>Afektif</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap siswa dapat menunjukkan sikap aktif di dalam kelas</li> <li>Siswa dapat menunjukkan sikap tertib dalam pembelajaran</li> <li>Siswa dapat melaksanakan <i>rules</i> dan <i>procedures</i> kelas dengan baik</li> <li>Siswa dapat menunjukkan sikap kerja sama di dalam kelompok ketika mengerjakan LKS</li> </ol>
--	--

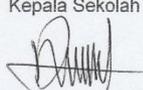
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>			
Mendapatkan perhatian	1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan hari ini	Buku cetak	5 menit
Tujuan pelajaran	2. Guru memotivasi siswa untuk belajar dengan tertib dan aktif	Matematika	
Transfer	3. Melalui chopstick yang dipilih oleh guru, siswa mereview pelajaran hari sebelumnya	Kelas 6	
(kaitan dengan pengetahuan)		terbitan Csis	5 menit
Motivasi untuk belajar			
Cek pemahaman			

<p><b>PRESENTASI!</b></p> <p>Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (&amp; non) Cek pemahaman</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan soal latihan perkalian dari pembagian dari guru untuk melatih keterampilan dalam menghitung</li> <li>2. Siswa diberikan beberapa soal cerita di papan tulis kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencoba menjawab soal cerita tersebut. Jika tidak ada siswa yang dapat menjawab soal dengan benar, maka guru menjelaskan cara menyelesaikan soal cerita tersebut</li> <li>3. Siswa dibagi ke dalam 5 kelompok. Kelompok dibentuk secara heterogen</li> <li>4. Siswa diberikan penjelasan mengenai kegiatan, tugas yang dilakukan di dalam kelompok, dan <i>rules</i> yang berlaku ketika belajar di dalam kelompok</li> <li>5. Siswa mengerjakan LKS di dalam kelompok</li> </ol>	<p>Buku cetak Matematika Kelas 6 terbitan Esis</p>	<p>10 menit</p> <p>20 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>40 menit</p>
<p><b>LATIHAN TERBIMBING</b></p> <p>Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman</p>	<p>Siswa mengerjakan soal cerita tentang volume kubus di papan tulis</p>		
<p><b>PENUTUP</b></p> <p>Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami</li> <li>2. Siswa mengisi lembar angket yang diberikan oleh guru</li> </ol>		<p>15 menit</p>
<p><b>LATIHAN SENDIRI</b></p> <p>Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan Waktu dan umpan balik</p>	<p>Siswa mengerjakan LKS di dalam kelompok</p>	<p>Buku cetak Matematika Kelas 6 terbitan Esis</p>	
<p><b>EVALUASI Guru (gunakan balik halaman)</b></p>			
<p><b>Mahasiswa Guru (gunakan balik halaman)</b></p>			

Diperiksa Oleh,  
CCTT Kurikulum  
  
(Dalpin Tanan, B.Sc., S.Pd)

Diperiksa Oleh,  
Guru Mentor  
  
(Krismon N. L. Tude, B.Ed., S.Pd)

Dibuat Oleh,  
Mahasiswa Guru  
  
(Gabriela Rinstu Widhiary)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
(Deny Sinaga, M.Ed)

## A.-3 RPP Silklus 2


**UPH Teachers College**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Bidang Kurikulum : Tingkat : VI Topik : Pemangkatan tiga dan Tanggal : Senin, 24/10/16**  
**Akar pangkat tiga**

**STANDAR KOMPETENSI :** Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah  
**KOMPETENSI DASAR :** 1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik  
 1.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat

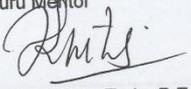
<b>DIAGNOSA</b> Pengetahuandansikapmurid	Siswa sudah terampil menghitung perkalian 1-10, mengenal bilangan berpangkat, dapat menghitung operasi hitung tambah kurang kali bagi, menghitung hasil bilangan pangkat tiga, mencari akar pangkat tiga
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b> Kognitif Afektif Psikomotor	<u><b>Kognitif</b></u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menghitung hasil bilangan pangkat tiga</li> <li>2. Siswa dapat menemukan bilangan yang termasuk dalam bilangan kubik</li> <li>3. Siswa dapat menemukan akar pangkat tiga suatu bilangan menggunakan cara faktor atau cara cepat</li> <li>4. Siswa dapat menghitung volume kubus melalui bilangan berpangkat tiga</li> <li>5. Siswa dapat menganalisis soal cerita yang berkaitan dengan volume kubus</li> </ol> <u><b>Afektif</b></u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat melaksanakan <i>rules</i> dan <i>procedures</i> kelas dengan baik</li> <li>2. Siswa dapat menunjukkan sikap antusias dan sportif ketika turnamen</li> </ol>

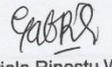
  

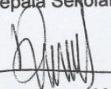
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
<b>PENDAHULUAN</b> Mendapatkanperhatian Tujuanpelajaran Transfer (kaitandenganpengetahuan) Motivasiuntukbelajar Cekpemahaman	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan hari ini</li> <li>2. Guru memotivasi siswa untuk belajar dengan tertib dan aktif</li> </ol>		5 menit

<b>PRESENTASI</b> Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa duduk di dalam kelompok homogen. Kelompok dibentuk berdasarkan hasil turnamen minggu lalu</li> <li>Siswa diberikan penjelasan mengenai rules dan procedures yang berlaku ketika turnamen dilaksanakan</li> <li>Siswa melaksanakan turnamen yang terdiri dari dua babak</li> <li>Siswa dan guru menghitung perolehan skor yang didapat oleh kelompok</li> </ol>	Soal turnamen, kartu nomor soal	5 menit  10 menit 60 menit 10 menit
<b>LATIHAN TERBIMBING</b> Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan dan penalti Cek pemahaman			
<b>PENUTUP</b> Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengisi lembar angket yang diberikan oleh guru</li> </ol>		15 menit
<b>LATIHAN SENDIRI</b> Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan Waktu dan umpan balik	Siswa melaksanakan turnamen di dalam kelompok homogen	Soal turnamen, kartu nomor soal	
<b>EVALUASI Guru</b> (gunakan balik halaman)			
<b>Mahasiswa Guru</b> (gunakan balik halaman)			

Diperiksa Oleh,  
 CCTT Kurikulum  
  
 (Dalpin Tanan, B.Sc., S.Pd)

Diperiksa Oleh,  
 Guru Mentor  
  
 (Krismon N. L. Tude, B.Ed., S.Pd)

Dibuat Oleh,  
 Mahasiswa Guru  
  
 (Gabriela Rinestu Widhiary)

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah  
  
 (Denny Sinaga, M.Ed)

## B-1 Kelompok belajar dan turnamen

### LEMBAR VALIDASI KELOMPOK SISWA

Pembagian kelompok siswa dibentuk secara heterogen, yaitu berdasarkan atas :

1. Jenis kelamin
2. Kemampuan akademik siswa

No	Nama Siswa	Sumatif 1	Sumatif 2	Rata-rata	Urutan
1.	Agathan L.J Raintung	82	83	82.5	20
2.	Andrew J. G. Charlton	98	96	97	10
3.	Audrey Aiko Ong	100	98	99	6
4.	Bridly T. J. Dotulong	68	72	70	25
5.	Earline Kalalo	91	88	89.5	14
6.	Elena A. M. Tiwatu	100	100	100	1
7.	Elisa F. Patras	100	100	100	2
8.	Eugenia D. G. Areros	94	80	87	16
9.	Faith K. S. Talumewo	100	100	100	3
10.	Gilbert I. Laoh	86	94	90	13
11.	Jeanette Honggana	98	100	99	7
12.	Jeremiah Tulangow	72	96	84	19
13.	Keziah Lumunon	85	84	84.5	17
14.	Michelle S. Senduk	98	100	99	8
15.	Mikha K. Rondonuwu	90	86	88	15
16.	Mirellia Awuy	98	94	96	11
17.	Nadya Santi	70	75	72.5	24
18.	Rafael M. K. Rarun	100	98	99	9
19.	Rafael T. Manuke	74	80	77	23
20.	Selfiena G. Korompis	100	90	95	12
21.	Suci Liwe	72	88	80	21
22.	Tan, Thalia Suwito	85	86	84.5	18
23.	Teofilus Hizkia Rombang	100	100	100	4
24.	Virginia Keles	79	80	79.5	22
25.	Yohanes Brair Runtuwene	100	100	100	5

Kelompok teams, games, tournament (TGT)

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5
Elena	Elisa	Faith	Hizkia	Brair
Andrew	Rafa	Michelle	Jeanette	Aiko
Mirel	Selfiena	Gilbert	Earline	Mikha
Agathan	Jeremiah	Thalia	Keziah	Eugenia
Suci	Virgin	Rafael	Nadya	Bridly

Manado, 26 September 2016

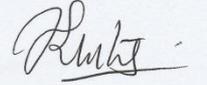
Mengetahui,

CCTT Kurikulum



( Dalpin Tanan, B.Sc., S.Pd )

Guru Mentor



( Krismon N. L. Tude, B.Ed., S.Pd )

## B-2 Rules dan Prosedur turnamen

### Rules and procedures Tournament

1. Setiap peserta duduk berdasarkan kelompok turnamen yang sudah diberitahukan sebelumnya
2. Babak pertama
  - a. Setiap siswa akan mendapatkan 1 soal dengan memilih nomor undian soal. Level kesulitan soal tiap kelompok berbeda-beda
  - b. Soal harus dijawab dalam jangka waktu maksimal 3 menit
  - c. Jawaban benar akan mendapat poin 100. Sedangkan jawaban salah akan mendapat poin 0, dan akan dilempar pada penantang di sebelah kanan. Nomor kartu pada saat mengambil undian akan diberikan kepada siswa yang menjawab soal dengan benar.
  - d. Jika sampai 1 kelompok tidak ada yang dapat menjawab dengan benar maka pertanyaan gugur dan akan dibahas bersama-sama
3. Selama turnamen berlangsung siswa diharapkan untuk tetap tertib. Jika ada yang membuat keributan maka poin kelompok akan dikurangi menjadi -20
4. Babak kedua
  - a. Soal pada babak kedua berbentuk B/S
  - b. Guru membacakan soal sebanyak dua kali. Siswa baru boleh menjawab setelah ditunjuk oleh guru
  - c. Poin untuk jawaban benar adalah 200. Jika jawaban salah, poin kelompok -50, jika jawaban salah maka soal dinyatakan gugur
  - d. Jika ada yang menjawab sebelum ditunjuk maka poin kelompok berkurang -20 dan soal dinyatakan gugur
5. Penghitungan skor secara keseluruhan akan dilakukan setelah babak dua selesai

## C-1 Hasil Angket Siswa TGT siklus 1

Nama : *Deremiah John Arnold Tolangaw*  
 Kelas : *6 SD*  
 Hari/tanggal : *Senin 17 Oct 2016 / 17/10/2016*

Prosedur pengisian :  
 1. Perhatikan kolom respon. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom ya/ tidak sesuai dengan pernyataan di sebelah kiri.  
 2. Isilah dengan jujur karena tidak memengaruhi nilaimu. Penilaian ini bertujuan untuk evaluasi kelompok supaya lebih baik lagi pada kerja kelompok berikutnya

No	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
1.	Saya tahu prosedur yang berlaku dalam turnamen	✓	
2.	Guru memberikan soal yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari kepada setiap perwakilan kelompok	✓	
3.	Guru memberikan skor kepada setiap kelompok yang menjawab soal dengan benar	✓	
4.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi	✓	
5.	Saya dan kelompok diberikan motivasi oleh guru untuk berusaha lebih baik lagi		✓

Nama : *Kaziah Lumnun*  
 Kelas : *6 SD*  
 Hari/tanggal : *Senin, 17 Oktober 2016*

Prosedur pengisian :  
 1. Perhatikan kolom respon. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom ya/ tidak sesuai dengan pernyataan di sebelah kiri.  
 2. Isilah dengan jujur karena tidak memengaruhi nilaimu. Penilaian ini bertujuan untuk evaluasi kelompok supaya lebih baik lagi pada kerja kelompok berikutnya

No	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
1.	Saya tahu prosedur yang berlaku dalam turnamen	✓	
2.	Guru memberikan soal yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari kepada setiap perwakilan kelompok	✓	
3.	Guru memberikan skor kepada setiap kelompok yang menjawab soal dengan benar	✓	
4.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi	✓	
5.	Saya dan kelompok diberikan motivasi oleh guru untuk berusaha lebih baik lagi	✓	

## C-2 Hasil angket siswa TGT siklus 2

Nama	: Bridly D
Kelas	: 6
Hari/tanggal	: Sabtu, 29 Oktober 2016
Prosedur pengisian :	
1.	Perhatikan kolom respon. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom <b>ya/ tidak</b> sesuai dengan pernyataan di sebelah kiri.
2.	Isilah dengan jujur karena tidak memengaruhi nilaimu. Penilaian ini bertujuan untuk evaluasi kelompok supaya lebih baik lagi pada kerja kelompok berikutnya

No	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
1.	Saya tahu prosedur yang berlaku dalam turnamen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Guru memberikan soal yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari kepada setiap perwakilan kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Guru memberikan skor kepada setiap kelompok yang menjawab soal dengan benar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Saya dan kelompok diberikan motivasi oleh guru untuk berusaha lebih baik lagi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nama	: Elisa Franklin Pabros
Kelas	: 6D
Hari/tanggal	: Senin 24 Oktober 2016
Prosedur pengisian :	
1.	Perhatikan kolom respon. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom <b>ya/ tidak</b> sesuai dengan pernyataan di sebelah kiri.
2.	Isilah dengan jujur karena tidak memengaruhi nilaimu. Penilaian ini bertujuan untuk evaluasi kelompok supaya lebih baik lagi pada kerja kelompok berikutnya

No	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
1.	Saya tahu prosedur yang berlaku dalam turnamen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Guru memberikan soal yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari kepada setiap perwakilan kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Guru memberikan skor kepada setiap kelompok yang menjawab soal dengan benar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Saya dan kelompok diberikan motivasi oleh guru untuk berusaha lebih baik lagi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### C-3 Hasil *self-assessment* TGT dan Kerja Sama

Kelas : 6SD

Hari/tanggal : Selasa, 19 ~~Oktober~~ Oktober 2016

Prosedur pengisian :

1. Perhatikan kolom respon. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom **ya/ tidak** sesuai dengan pernyataan di sebelah kiri.
2. Isilah dengan jujur karena tidak memengaruhi nilaimu. Penilaian ini bertujuan untuk evaluasi kelompok supaya lebih baik lagi pada kerja kelompok berikutnya.

No	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
1.	Saya tahu tujuan pembelajaran dan kegiatan yang dilakukan pada pembelajaran hari ini	✓	
2.	Saya tahu <i>rules</i> dan <i>procedures</i> yang berlaku di kelas selama pelajaran berlangsung	✓	
3.	Guru menyampaikan kata-kata motivasi kepada semua siswa untuk belajar dengan tertib dan aktif	✓	
4.	Saya mengerti materi yang dipelajari hari ini	✓	
5.	Guru memberikan instruksi untuk duduk sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk	✓	
6.	Saya diberikan pengarahan oleh guru untuk saling membantu dan bekerja sama dalam mengerjakan LKS dengan teman kelompok	✓	
7.	Guru membimbing saya dan kelompok dalam mengerjakan LKS	✓	
8.	Saya tahu <i>rules</i> yang berlaku ketika mengerjakan LKS di dalam kelompok	✓	
9.	Saya memberikan jawaban pada LKS	✓	
10.	Saya membantu teman kelompok saat mengerjakan LKS	✓	
11.	Saya tahu <i>rules</i> dalam pengerjaan LKS	✓	
12.	Saya menjalankan <i>rules</i> di dalam kelompok ketika mengerjakan LKS	✓	
13.	Saya mendiskusikan jawaban LKS dalam kelompok	✓	
14.	Saya bertanya kepada teman kelompok jika tidak mengerti	✓	
15.	Saya mendengarkan setiap pendapat teman kelompok	✓	
16.	Saya menulis refleksi setelah kerja kelompok	✓	
17.	Saya memberikan penilaian kepada semua teman kelompok	✓	
18.	Saya mengakui kekurangan saya di dalam kelompok	✓	

## C-4 Hasil Peer Assessment siklus 1

Nama : **Fiena**  
 Kelas : **II**  
 Hari/tanggal : **Rabu, 14-10-2016**

Prosedur pengisian : *... ini ...*

1. Isilah kolom nama dengan nama semua teman kelompok.  
 2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom kriteria 1-9 jika temanmu melaiukan kriteria pada kolom keterangan.  
 3. Isilah dengan jujur karena tidak memengaruhi nilaimu. Penilaian ini bertujuan untuk evaluasi kelompok supaya lebih baik lagi pada kerja kelompok berikutnya.

Nama	Kriteria									Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Mirel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1. Berinisiatif memberikan jawaban pada LKS 2. Berinisiatif membantu teman kelompok saat mengerjakan LKS 3. Menjalankan tugas ketika mengerjakan LKS
Agathan							✓	✓	✓	4. Mendiskusikan jawaban pada lembar LKS 5. Berinisiatif bertanya kepada teman kelompok jika tidak mengerti
Suci							✓	✓	✓	6. Mendengarkan setiap pendapat teman kelompok 7. Menuliskan refleksi setelah kerja kelompok
Andrew	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	8. Memberikan penilaian terhadap semua teman kelompok 9. Mengikuti ketumngan di dalam kelompok

## C-5 Hasil observasi mentor TGT siklus 2

**Lembar Observasi TGT (Teams, Games, Tournament) Siklus 2**

Mahasiswa Guru : *Gabriela R.W.*  
 Pengamat : *Krismon Tude*  
 Hari/tanggal : *Senin / 29 Oktober 2016*

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom ya/ tidak sesuai dengan pernyataan di sebelah kiri.

No	Indikator	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
1.	Guru mengecek pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari di dalam kelompok melalui games dan turnamen	1. Guru memberikan prosedur games dan turnamen secara jelas dan sistematis	✓	
		2. Guru memberikan soal yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari kepada setiap perwakilan kelompok secara bergiliran	✓	
		3. Guru memberikan skor kepada setiap kelompok yang menjawab soal dengan benar	✓	
2.	Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok	1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi	✓	
		2. Guru memberikan motivasi kepada setiap tim untuk berusaha lebih baik lagi	✓	

Mentor  
*Krismon T.*  
 KRISMON T.

## C-6 Hasil observasi mentor keterampilan kerja sama siklus 2

### Lembar Observasi Keterampilan Kerja Sama (Siklus 2)

Mahasiswa Guru : *Gabriela R. W.*  
 Pengamat : *Krismon Tude*  
 Hari/tanggal : *Rabu/19 Oktober 2016*

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pernyataan pada kolom keterangan.

Nama	Kelompok	Kriteria									Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Elena	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1. Berpartisipasi memberikan jawaban pada LKS 2. Membantu teman kelompok saat mengerjakan LKS 3. Menjalankan <i>rules</i> di dalam kelompok ketika mengerjakan LKS 4. Mendiskusikan jawaban LKS di dalam kelompok 5. Mengajukan pertanyaan kepada teman kelompok jika tidak mengerti 6. Mendengarkan pendapat teman kelompok 7. Menuliskan refleksi setelah kerja kelompok 8. Memberikan penilaian kepada semua teman kelompok 9. Mengakui kekurangannya di dalam kelompok
Andrew		✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Mirel		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Agathan		✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	
Suci		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Elisa	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Rafa		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Selfiena		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Jeremiah		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Virgin		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Faith	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Michelle		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Gilbert		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Thalia		✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	
Rafael		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Hizkia	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Jeanette		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Earline		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Keziah		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Nadya		✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	
Brair	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Aiko		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Mikha		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Eugenia		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Bridly		✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Mentor  
*Krismon T.*  
 KRISMON T.

## C-7 Hasil observasi mentor TGT siklus 1

### Lembar Observasi TGT (Teams, Games, Tournament) Siklus 1

Mahasiswa Guru : Gabriela R.W.  
 Pengamat : Krismon Tude  
 Hari/tanggal : Senin/17 Oktober 2016

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom ya/ tidak sesuai dengan pernyataan di sebelah kiri.

No	Indikator	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
1.	Guru mengecek pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari di dalam kelompok melalui games dan turnamen	1. Guru memberikan prosedur games dan turnamen secara jelas dan sistematis	✓	
		2. Guru memberikan soal yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari kepada setiap perwakilan kelompok secara bergiliran	✓	
		3. Guru memberikan skor kepada setiap kelompok yang menjawab soal dengan benar	✓	
2.	Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok	1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi	✓	
		2. Guru memberikan motivasi kepada setiap tim untuk berusaha lebih baik lagi	✓	

Mentor

*Krismon T.*

KRISMON T.

## C-8 Hasil observasi mentor keterampilan kerja sama siklus 1

### Lembar Observasi Keterampilan Kerja Sama (Siklus 1)

Mahasiswa Guru : Gabriela R.W.  
 Pengamat : Krismon Tude  
 Hari/tanggal : Rabu 12 Oktober 2016

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pernyataan pada kolom keterangan.

Nama	Kelompok	Kriteria									Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Elena	1	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	1. Berpartisipasi memberikan jawaban pada LKS 2. Membantu teman kelompok saat mengerjakan LKS 3. Menjalankan <i>rules</i> di dalam kelompok ketika mengerjakan LKS 4. Mendiskusikan jawaban LKS di dalam kelompok 5. Mengajukan pertanyaan kepada teman kelompok jika tidak mengerti 6. Mendengarkan pendapat teman kelompok 7. Menuliskan refleksi setelah kerja kelompok 8. Memberikan penilaian kepada semua teman kelompok 9. Mengakui kekurangannya di dalam kelompok
Andrew		✓	-	-	-	-	-	✓	✓	-	
Mirel		✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	
Agathan		-	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	
Suci		✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	
Elisa	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	
Rafa		✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	
Selfiena		-	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	
Jeremiah		✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	
Virgin		-	-	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	
Faith	3	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	
Michelle		✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	-	
Gilbert		✓	-	-	-	-	✓	✓	✓	-	
Thalia		✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	
Rafaël		-	-	-	-	-	✓	✓	✓	-	
Hizkia	4	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	
Jeanette		✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	
Earline		✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	
Keziah		✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	
Nadya		-	-	-	✓	-	✓	✓	✓	-	
Brair	5	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	
Aiko		✓	-	-	-	✓	✓	✓	✓	-	
Mikha		✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	
Eugenia		-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	
Bridly		-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	

Mentor  
 Pruts  
 KRISMON T.

## C-11 Hasil wawancara mentor keterampilan kerja sama siklus 1 dan 2

### Siklus 1

#### LEMBAR WAWANCARA MENTOR UNTUK KERJA SAMA SISWA

**1. Apakah setiap siswa berpartisipasi memberikan jawaban ketika games atau pengerjaan LKS di dalam kelompok?**

Sebagian besar siswa sudah ikut berpartisipasi di dalam kelompok, namun saat pengerjaan LKS masih terdapat 6 siswa yang tidak berpartisipasi di dalam kelompok. Enam orang siswa yang tidak ikut berpartisipasi di dalam kelompok merupakan siswa yang tergolong lemah dalam akademik. Mereka hanya menunggu dan memperhatikan teman kelompoknya yang sedang mengerjakan LKS.

**2. Apakah setiap anggota memiliki rasa tanggung jawab untuk saling membantu mengerjakan LKS di dalam kelompok? Bagaimana cara siswa untuk mengaplikasikan rasa tanggung jawab tersebut?**

Tanggung jawab untuk mengerjakan LKS masih didominasi oleh siswa yang akademiknya baik. Hanya 5 orang yang sangat menunjukkan tanggung jawabnya untuk membantu teman karena memang mereka memiliki jiwa kepemimpinan serta kemampuan akademik yang sangat baik. Cara yang digunakan adalah dengan berinisiatif mengajak teman kelompok untuk fokus mengerjakan dan tidak mengerjakan hal lainnya.

**3. Apakah setiap anggota menjalankan *rules* ketika mengerjakan tugas di dalam kelompok?**

Sebagian besar siswa telah menjalankan *rules* ketika mengerjakan tugas di dalam kelompok. Namun masih ada 7 orang yang belum menjalankan *rules* dengan baik karena mereka aktif bercerita dan mengobrol. Selain itu juga terdapat siswa yang sangat pasif sehingga tidak berkomunikasi sama sekali di dalam kelompok.

**4. Apakah setiap anggota kelompok mendiskusikan jawaban setiap soal dalam LKS?**

Sebagian besar siswa telah mendiskusikan jawaban di dalam kelompok ketika mengerjakan LKS. Terdapat 10 orang yang belum terlihat mendiskusikan jawaban LKS. Mereka cenderung bekerja secara individu.

*Amty*  
KRISMON TWE

## Siklus 1

5. **Bagaimana cara anggota kelompok mengatasi kesulitan dalam mengerjakan LKS? Apakah anggota kelompok mengajukan pertanyaan kepada teman kelompoknya?**

Cara anggota kelompok untuk mengatasi kesulitan dalam mengerjakan LKS adalah ketua kelompok terus mengajak anggotanya untuk mencari solusi jawaban. Namun tidak semua anggota telah mengajukan pertanyaan kepada teman kelompoknya.

6. **Apakah setiap anggota kelompok mendengarkan temannya yang sedang mengajukan pertanyaan atau berpendapat?**

Sebagian besar siswa telah mendengarkan temannya yang sedang mengajukan pertanyaan atau berpendapat. Hanya 2 siswa yang tidak mendengarkan atau memperhatikan temannya ketika sedang mengajukan pertanyaan.

7. **Bagaimana cara guru membimbing siswa untuk menuliskan refleksi singkat mengenai pembelajaran di dalam kelompok?**

Guru memberikan instruksi di awal kemudian berkeliling untuk mengecek refleksi yang sedang dikerjakan oleh siswa.

8. **Apakah setiap siswa melakukan penilaian terhadap kinerja seluruh anggota kelompoknya? Bagaimana cara penilaian tersebut?**

Ya. Setiap siswa telah mengisi lembar evaluasi yang diberikan oleh guru.

9. **Apakah setiap siswa mengakui kekurangannya dalam kerja kelompok dan mau meningkatkan kinerjanya pada pembelajaran berikutnya?**

Setengah dari jumlah siswa masih belum berani mengakui kekurangannya ketika bekerja di dalam kelompok.

  
KRISMAN TUDE

## Siklus 1

### LEMBAR WAWANCARA MENTOR UNTUK PENERAPAN METODE TEAMS, GAMES, TOURNAMENT

**1. Bagaimana guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rincian kegiatan yang akan dilakukan?**

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rincian kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini dengan menjelaskannya secara verbal pada awal pembelajaran.

**2. Bagaimana guru menerapkan *rules* dan *procedures* yang berlaku di kelas selama pembelajaran?**

Guru menerapkan *rules* dan *procedures* di sepanjang jam pelajaran dengan cara menegur dan memberikan warning kepada siswa yang melanggar.

**3. Bagaimana guru menyampaikan motivasi kepada siswa ketika pembelajaran?**

Guru memotivasi siswa dengan memberikan kalimat motivasi di awal pembelajaran dan memberikan reward berupa pujian dan sticker bintang kepada kelompok yang sudah bekerja sama dengan baik pada hari ini.

**4. Bagaimana cara guru membentuk kelompok belajar?**

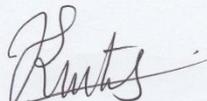
Guru membentuk kelompok belajar dengan membagiannya secara seimbang berdasarkan jumlah siswa, nilai sumatif sebelumnya (pencapaian akademik), jenis kelamin, dan juga karakter anak.

**5. Apakah semua siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok?**

Ya. Semua kelompok menyelesaikan soal dalam LKS yang diberikan oleh guru.

**6. Apakah guru selalu mengawasi dan membimbing siswa ketika belajar dan mengerjakan LKS di dalam kelompok?**

Ya. Guru terus berkeliling dan mengecek serta membimbing sebagian kelompok untuk menyelesaikan LKS.

  
KRISMAN JUDE

## Siklus 1

**7. Bagaimana guru memberikan prosedur games dan turnamen kepada siswa?  
Apakah jelas dan sistematis?**

Ya. Guru menjelaskannya secara verbal dengan jelas dan sistematis. Guru terus memastikan siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan prosedur games dan turnamen.

**8. Bagaimana guru memberikan soal untuk mengecek pemahaman siswa akan materi yang telah dipelajari?**

Guru membacakan/menuliskan soal latihan di papan tulis dan menyuruh siswa untuk mengerjakan soal tersebut.

**9. Bagaimana cara guru memberikan skor kepada setiap kelompok?**

Guru memberikan skor kepada kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan turnamen dengan benar. Guru memberikan skor dengan cara menuliskannya pada papan tulis.

**10. Apakah guru memberikan penghargaan kepada siswa/kelompok? Bagaimana guru memberikan penghargaan tersebut?**

Ya. Guru memberikan sticker penghargaan dan pujian verbal serta mengajak siswa lain untuk memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang telah mendapatkan skor tertinggi pada turnamen 1.

**11. Apakah guru memberikan motivasi kepada setiap tim?**

Ya. Guru memberikan motivasi secara verbal pada awal bekerja di dalam kelompok dan sesudah bekerja di dalam kelompok.

  
KRISMON TUDE .

## Siklus 2

### LEMBAR WAWANCARA MENTOR UNTUK KERJA SAMA SISWA

1. **Apakah setiap siswa berpartisipasi memberikan jawaban ketika games atau pengerjaan LKS di dalam kelompok?**

Ya. Semua siswa telah berpartisipasi memberikan jawaban karena telah membagi tugas untuk menyelesaikan soal pada LKS.

2. **Apakah setiap anggota memiliki rasa tanggung jawab untuk saling membantu mengerjakan LKS di dalam kelompok? Bagaimana cara siswa untuk mengaplikasikan rasa tanggung jawab tersebut?**

Sebagian besar sudah saling berdiskusi menyelesaikan LKS karena termotivasi untuk saling bekerja sama dan mendapatkan nilai terbaik untuk kelompoknya ketika melaksanakan kegiatan turnamen hari berikutnya. Namun masih terdapat 5 siswa yang belum kelihatan berdiskusi dengan teman kelompoknya.

3. **Apakah setiap anggota menjalankan *rules* ketika mengerjakan tugas di dalam kelompok?**

Ya. Semua siswa sudah termotivasi untuk menjalankan *rules* dan *procedures* yang diberikan.

4. **Apakah setiap anggota kelompok mendiskusikan jawaban setiap soal dalam LKS?**

Ya, hanya 1 siswa yang masih belum mendiskusikan jawaban dengan teman-temannya. Ia hanya menyelesaikan bagiannya sendiri kemudian sibuk dengan dirinya sendiri.

5. **Bagaimana cara anggota kelompok mengatasi kesulitan dalam mengerjakan LKS? Apakah anggota kelompok mengajukan pertanyaan kepada teman kelompoknya?**

Ya. Hanya satu orang yang belum berani bertanya karena memang sifatnya yang tertutup

  
KRISMON TUDE

## Siklus 2

**6. Apakah setiap anggota kelompok mendengarkan temannya yang sedang mengajukan pertanyaan atau berpendapat?**

Ya. Semua siswa mendengarkan dengan baik pertanyaan / pendapat yang diajukan oleh teman kelompoknya.

**7. Bagaimana cara guru membimbing siswa untuk menuliskan refleksi singkat mengenai pembelajaran di dalam kelompok?**

Guru memberikan instruksi di awal kemudian berkeliling untuk mengecek refleksi yang sedang dikerjakan oleh siswa.

**8. Apakah setiap siswa melakukan penilaian terhadap kinerja seluruh anggota kelompoknya? Bagaimana cara penilaian tersebut?**

Ya. Setiap siswa telah mengisi lembar evaluasi yang diberikan oleh guru.

**9. Apakah setiap siswa mengakui kekurangannya dalam kerja kelompok dan mau meningkatkan kinerjanya pada pembelajaran berikutnya?**

Sebagian besar sudah dapat mengakui kekurangannya di dalam kelompok karena telah diberikan instruksi dan motivasi dari guru mengenai cara dan tujuan dari berefleksi dan evaluasi diri setelah bekerja di dalam kelompok.

*Rantis*  
KRISMON JUDE

## Siklus 2

### LEMBAR WAWANCARA MENTOR UNTUK PENERAPAN METODE TEAMS, GAMES, TOURNAMENT

**1. Bagaimana guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rincian kegiatan yang akan dilakukan?**

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rincian kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini dengan menjelaskannya secara verbal pada awal pembelajaran.

**2. Bagaimana guru menerapkan *rules* dan *procedures* yang berlaku di kelas selama pembelajaran?**

Guru menerapkan *rules* dan *procedures* di sepanjang jam pelajaran dengan cara menegur dan memberikan warning kepada siswa yang melanggar. Guru lebih memotivasi siswa untuk tidak melanggar *rules* dan *procedures* yang berlaku di dalam kelas dengan menggunakan sistem *reward* dan *punishment*.

**3. Bagaimana guru menyampaikan motivasi kepada siswa ketika pembelajaran?**

Guru lebih sering memotivasi siswa dengan memberikan kalimat motivasi di awal pembelajaran dan memberikan *reward* berupa pujian dan sticker bintang kepada kelompok yang sudah bekerja sama dengan baik pada hari ini.

**4. Bagaimana cara guru membentuk kelompok belajar?**

Guru tetap memakai kelompok sebelumnya dalam membentuk kelompok belajar. Guru membentuk kelompok belajar dengan membagiannya secara seimbang berdasarkan jumlah siswa, nilai sumatif sebelumnya (pencapaian akademik), jenis kelamin, dan juga karakter anak.

**5. Apakah semua siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok?**

Ya. Semua kelompok menyelesaikan soal dalam LKS yang diberikan oleh guru.

**6. Apakah guru selalu mengawasi dan membimbing siswa ketika belajar dan mengerjakan LKS di dalam kelompok?**

Ya. Guru terus berkeliling dan mengecek serta membimbing sebagian kelompok untuk menyelesaikan LKS.



KRISMON TUO E .

## Siklus 2

**7. Bagaimana guru memberikan prosedur games dan turnamen kepada siswa?**

**Apakah jelas dan sistematis?**

Ya. Guru menjelaskannya secara verbal dengan jelas dan sistematis. Guru terus memastikan siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan prosedur games dan turnamen. Guru lebih sering menyebutkan rules dan prosedur selama pembelajaran, menegur dengan cara memberikan pertanyaan sikap apa yang seharusnya dilakukan.

**8. Bagaimana guru memberikan soal untuk mengecek pemahaman siswa akan materi yang telah dipelajari?**

Guru membacakan/menuliskan soal latihan di papan tulis dan menyuruh siswa untuk mengerjakan soal tersebut. Guru memberikan contoh soal terlebih dahulu.

**9. Bagaimana cara guru memberikan skor kepada setiap kelompok?**

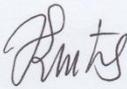
Guru memberikan skor kepada kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan turnamen dengan benar. Guru memberikan skor dengan cara menuliskannya pada papan tulis.

**10. Apakah guru memberikan penghargaan kepada siswa/kelompok? Bagaimana guru memberikan penghargaan tersebut?**

Ya. Guru memberikan sticker penghargaan dan pujian verbal serta mengajak siswa lain untuk memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang telah mendapatkan skor tertinggi pada turnamen 2. Guru memberikan reward berupa alat tulis kepada kelompok dengan nilai turnamen tertinggi dan menaikkan *performance chart*.

**11. Apakah guru memberikan motivasi kepada setiap tim?**

Ya. Guru memberikan motivasi secara verbal pada awal bekerja di dalam kelompok dan sesudah bekerja di dalam kelompok.

  
KRISMON TUDE

## C-9 Refleksi pra siklus

### Refleksi Observasi Pra Siklus

Kamis, 25 Agustus 2016

Hari ini saya mengajar Matematika pada jam pelajaran pertama. Materi hari ini masih mengenai FPB dan KPK. Pada awal pembelajaran saya membagi siswa ke dalam 5 kelompok. Langkah pertama yang saya ambil adalah memilih *leader* pada setiap kelompok. *Leader* saya pilih berdasarkan kemampuan akademik yang tinggi dengan alasan mereka dapat membantu teman-temannya yang sulit mengerti materi yang sedang dipelajari. Kelompok saya bentuk secara heterogen. Setiap kelompok memiliki anggota dengan kemampuan akademik yang berbeda-beda, yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Ada beberapa masalah yang saya temui ketika pembelajaran dalam kelompok berlangsung. Masalah tersebut antara lain :

1. Ketika kelompok sudah dibagi, banyak siswa yang mengeluh akan teman sekelompoknya. Misalkan ada yang mengeluh “Yah, sama si A lagi.”
2. Ketika bekerja di dalam kelompok, tugas tidak dikerjakan secara bersama-sama. Tugas dikerjakan secara individu sehingga ada anggota yang sudah sampai nomor akhir/hampir selesai, sedangkan ada anggota yang baru memulai atau belum mengerjakan sama sekali.
3. Terdapat kelompok yang tidak berkomunikasi antar anggota. Jika ada yang berkomunikasi, mereka tidak membicarakan tugas melainkan membicarakan hal lain/bermain dan bercanda.
4. Ketika saya berkeliling saya melihat beberapa kelompok yang salah satu anggotanya tidak bekerja, melainkan hanya melihat jawaban *leader* kemudian menyalin ke dalam buku tulisnya.
5. Ketika saya berkeliling, ada satu kelompok yang anggotanya mengeluh kepada saya bahwa *leader* hanya ingin bekerja sendiri supaya cepat selesai. *Leader* tidak membantu temannya yang kesulitan dalam mengerjakan tugas.

Dari masalah-masalah yang saya temukan tersebut, saya mulai menyadari bahwa di kelas 6 ini tidak terjadi kerja sama jika mengerjakan tugas di dalam kelompok. Untuk kedepannya saya akan mencoba membuat tugas di dalam kelompok lagi untuk benar-benar memastikan bahwa kelima hal di atas memang menjadi masalah, yaitu tidak adanya kerja sama di dalam pembelajaran kelompok kelas 6. Setelah benar-benar memastikan bahwa hal tersebut adalah masalah, saya akan mencari solusi melalui metode mengajar yang saya pakai.

## Refleksi Siklus I

**Rabu, 12 Oktober 2016**

Hari ini saya mulai menerapkan metode TGT. Saya telah membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil berjumlah 4-5 orang. Penetapan kelompok tersebut dibuat berdasarkan hasil sumatif materi sebelumnya. Setiap kelompok memiliki anggota dengan nilai sumatif tinggi, sedang, dan rendah. Ketika saya menuliskan nama kelompok di papan tulis, beberapa siswa masih mengeluh karena tidak mendapat teman kelompok sesuai keinginannya. Namun beberapa siswa senang karena satu kelompok dengan sahabatnya. Ketika masuk ke dalam kelompok untuk mengerjakan LKS, sebagian siswa masih mengerjakan LKS secara individu. Siswa dengan akademik tinggi cenderung menguasai kelompok untuk mengerjakan LKS seorang diri. Akibatnya siswa yang lemah akademik menjadi pasif. Mereka juga tidak berani bertanya walau tidak mengerti. Siswa pandai juga tidak berusaha untuk bertanya bagian yang belum dimengerti oleh anggota kelompoknya. Komunikasi di dalam kelompok belum begitu baik untuk beberapa kelompok. Memang terjadi komunikasi, namun seringkali bukan membahas LKS melainkan membicarakan hal lainnya. Tidak semua kelompok memiliki performance buruk hari ini. Kelompok 5 menunjukkan sikap yang baik ketika bekerja dalam kelompok.

**Senin, 17 Oktober 2016**

Hari ini merupakan pelaksanaan turnamen dari materi yang telah diajarkan hari yang lalu. Saya membagi siswa ke dalam kelompok homogen untuk melaksanakan turnamen. Sebelumnya saya menjelaskan rules dan procedures yang berlaku ketika turnamen. Masing-masing kelompok turnamen sudah mendapatkan kertas yang berisikan rules dan procedures. Saya berulang-ulang menjelaskan supaya siswa mengerti dengan jelas. Ketika pelaksanaan turnamen siswa sangat antusias apalagi pada babak rebutan. Namun babak rebutan telah memakan waktu jam pelajaran lainnya. Hal ini dikarenakan waktu sudah habis untuk penjelasan prosedur turnamen, dan pelaksanaan turnamen babak 1. Babak 1 merupakan soal yang ditujukan kepada setiap individu, karena soal yang diajukan memerlukan waktu untuk menghitung, maka babak 1 memakan waktu yang sangat banyak. Satu anak bisa menghabiskan waktu sekitar 3-4 menit. selain masalah waktu, walaupun telah dijelaskan rules dan prosedur secara berulang namun masih banyak siswa yang melanggar. Siswa sangat antusias ketika menghitung perolehan skor, mereka berlomba untuk memenangkan turnamen.

## Refleksi siklus 2

**Rabu, 19 Oktober 2016**

Hari ini merupakan pelaksanaan siklus dua penerapan metode TGT. Melalui pengalaman siklus 1 yang lalu, saya lebih mengencourage siswa untuk bekerja sama di dalam kelompok. Saya menekankan berulang-ulang akan pentingnya bekerja sama dalam kelompok. Beberapa siswa mulai tergerak hatinya untuk memulai komunikasi dengan anggota kelompoknya. Siswa yang lemah akademik mulai berani untuk bertanya jika tidak mengerti. Kelompok lima semakin menunjukkan sikap kerja sama yang baik. Mereka bersama-sama mengajari temannya yang memang sangat lemah akademiknya. Walaupun pekerjaan menjadi sedikit lebih lama namun mereka tetap antusias membantu temannya tersebut. Namun kelompok 1 dan 4 masih terlihat beberapa siswa yang cuek, tidak berkomunikasi dengan temannya, dan hanya asik dengan diri sendiri atau mengobrol. Jika dilihat secara keseluruhan, siswa telah menunjukkan sikap lebih peduli dibandingkan sebelumnya. Mereka terlihat semakin kompak untuk memastikan semua anggota mengerti materi supaya bisa menjawab soal turnamen.

**Senin, 24 Oktober 2016**

Pelaksanaan turnamen siklus dua menjadi lebih teratur karena saya mempertegas rules dan prosedur yang berlaku di turnamen. Saya merubah cara pemberian soal turnamen babak pertama supaya waktunya lebih efisien. Ketika turnamen berlangsung siswa terlihat lebih antusias dibandingkan sebelumnya, karena hari ini merupakan turnamen terakhir untuk memperebutkan juara. Terkadang ada nada kecewa dari siswa apabila anggotanya tidak dapat menjawab soal turnamen. Sebagai pemegang kendali turnamen, saya mengingatkan siswa untuk tidak menyalahkan anggota yang tidak dapat menjawab. Karena kesalahan satu anggota merupakan kesalahan bersama, dan keberhasilan salah satu anggota merupakan keberhasilan bersama. Seorang siswa yang terkenal badung dan tidak pernah memperhatikan guru, hari ini menunjukkan performa yang sangat baik. Ia berulang kali memberikan skor untuk kelompoknya sehingga beberapa saat situasi kelas ramai bertepuk tangan untuk siswa tersebut. Turnamen berakhir dengan tepat waktu dan hampir tidak ada siswa yang melanggar rules dan prosedur.

## D-1 Validasi Instrumen

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriella Rinestu Widhiary  
 Variabel : Team, Games, Tournament (TGT)  
 Nama Instrumen : Lembar Wawancara Mentor

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Guru menyajikan materi pada awal pembelajaran	1. Bagaimana guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rincian kegiatan yang akan dilakukan?	✓	
		2. Bagaimana guru menerapkan <i>rules</i> dan <i>procedures</i> yang berlaku di kelas selama pembelajaran?	✓	
		3. Bagaimana guru menyampaikan motivasi kepada siswa ketika pembelajaran?	✓	
		4. Bagaimana guru menjelaskan materi? Apakah jelas dan sistematis?	✓	
2.	Guru membimbing siswa untuk belajar di dalam kelompok	1. Bagaimana cara guru membentuk kelompok belajar?	✓	
		2. Apakah semua siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok?	✓	



		3. Apakah guru selalu mengawasi dan membimbing siswa ketika belajar dan mengerjakan LKS di dalam kelompok?	✓	
3.	Guru mengecek pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari di dalam kelompok melalui games dan turnamen	1. Bagaimana guru memberikan prosedur games dan turnamen kepada siswa? Apakah jelas dan sistematis?	✓	
		2. Bagaimana guru memberikan soal untuk mengecek pemahaman siswa akan materi yang telah dipelajari?	✓	
		3. Bagaimana cara guru memberikan skor kepada setiap kelompok?	✓	
4.	Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok	1. Apakah guru memberikan penghargaan kepada siswa/kelompok? Bagaimana guru memberikan penghargaan tersebut?	✓	
		2. Apakah guru memberikan motivasi kepada setiap tim?	✓	

Manado, September 2016

Validator  
*(Yudhi Ani)*

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Rinesu Widiary  
 Variabel : Team, Games, Tournament (TGT)  
 Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Guru menyajikan materi pada awal pembelajaran	1. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan secara jelas dan sistematis	✓	
		2. Guru menjelaskan <i>rules</i> dan <i>procedures</i> kelas sebelum pembelajaran berlangsung	✓	
		3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan tertib dan aktif	✓	
		4. Guru menjelaskan materi dengan sistematis dan menekankan konsep-konsep penting	✓	
2.	Guru membimbing siswa untuk belajar di dalam kelompok	1. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang heterogen	✓	
		2. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok	✓	
		3. Guru mengawasi dan membimbing siswa ketika mengerjakan LKS di dalam kelompok	✓	



3.	Guru mengecek pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari di dalam kelompok melalui games dan turnamen	4. Guru menjelaskan <i>rules</i> yang berlaku ketika mengerjakan LKS di dalam kelompok	✓	
4.	Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok	1. Guru memberikan prosedur games dan turnamen secara jelas dan sistematis	✓	
		2. Guru memberikan soal yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari kepada setiap perwakilan kelompok secara bergiliran	✓	
		3. Guru memberikan skor kepada setiap kelompok yang menjawab soal dengan benar	✓	
		1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi	✓	
		2. Guru memberikan motivasi kepada setiap tim untuk berusaha lebih baik lagi	✓	

Manado, September 2016

Validator  
  
(Yubali Aini)



**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Rinestu Widhiary

Variabel : Team, Games, Tournament (TGT)

Nama Instrumen : Lembar Angket Siswa

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Guru menyajikan materi pada awal pembelajaran	1. Saya tahu tujuan pembelajaran dan kegiatan yang dilakukan pada pembelajaran hari ini	✓	
		2. Saya tahu <i>rules</i> dan <i>procedures</i> yang berlaku di kelas selama pelajaran berlangsung	✓	
		3. Guru menyampaikan kata-kata motivasi kepada semua siswa untuk belajar dengan tertib dan aktif	✓	
		4. Saya mengerti materi yang dipelajari hari ini	✓	
2.	Guru membimbing siswa untuk belajar di dalam kelompok	1. Guru memberikan instruksi untuk duduk sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk	✓	
		2. Saya diberikan pengarahan oleh guru untuk saling membantu dan bekerja sama dalam mengerjakan LKS dengan teman kelompok	✓	
		3. Guru membimbing saya dan kelompok dalam mengerjakan LKS	✓	



3.	Guru mengecek pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari di dalam kelompok melalui games dan turnamen	4. Saya tahu <i>rules</i> yang berlaku ketika mengerjakan LKS di dalam kelompok	✓
4.	Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok	1. Saya tahu prosedur yang berlaku dalam turnamen 2. Guru memberikan soal yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari kepada setiap perwakilan kelompok 3. Guru memberikan skor kepada setiap kelompok yang menjawab soal dengan benar 1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi 2. Saya dan kelompok diberikan motivasi oleh guru untuk berusaha lebih baik lagi	✓ ✓ ✓

Manado, September 2016

Validator  
*Mr*  
(Yuliani Anji)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Rinestu Widhiary

Variabel : Kerja Sama

Nama Instrumen : Lembar Wawancara Mentor

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Adanya tanggung jawab setiap siswa di dalam kelompok	1. Apakah setiap siswa berpartisipasi memberikan jawaban ketika games atau pengerjaan LKS di dalam kelompok?	✓	
		2. Apakah setiap anggota memiliki rasa tanggung jawab untuk saling membantu mengerjakan LKS di dalam kelompok? Bagaimana cara siswa untuk mengaplikasikan rasa tanggung jawab tersebut?	✓	
		3. Apakah setiap anggota menjalankan <i>rules</i> ketika mengerjakan tugas di dalam kelompok?	✓	
2.	Adaya komunikasi antar anggota di dalam kelompok	1. Apakah setiap anggota kelompok mendiskusikan jawaban setiap soal dalam LKS?	✓	



**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Rinestu Widhiary

Variabel : Kerja Sama

Nama Instrumen : Peer Assessment

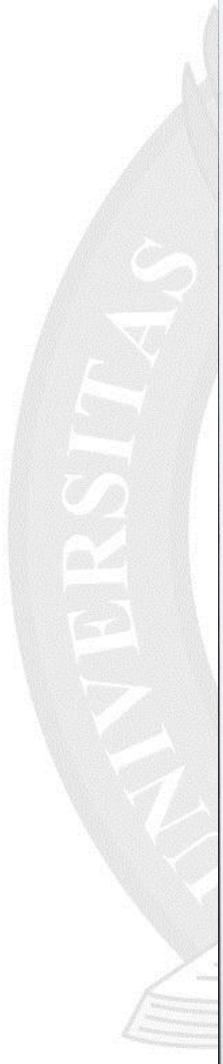
No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Adanya tanggung jawab setiap siswa di dalam kelompok	1. Berinisiatif memberikan jawaban pada LKS	✓	
		2. Berinisiatif membantu teman kelompok saat mengerjakan LKS	✓	
		3. Menjelaskan <i>rules</i> ketika mengerjakan LKS	✓	
2.	Adanya komunikasi antar anggota di dalam kelompok	1. Mendiskusikan jawaban pada lembar LKS	✓	
		2. Berinisiatif bertanya kepada teman kelompok jika tidak mengerti	✓	
		3. Mendengarkan setiap pendapat teman kelompok	✓	



3.	Adanya evaluasi proses pembelajaran dalam setiap kelompok	1. Menuliskan refleksi setelah kerja kelompok 2. Memberikan penilaian terhadap semua teman kelompok 3. Mengakui kekurangan di dalam kelompok	✓ ✓ ✓	
----	---	--	-------------	--

Manado, September 2016

Validator  
  
(Yubati Aini)



**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Rinestu Widhiary  
 Variabel : Kerja Sama  
 Nama Instrumen : Lembar Angket Siswa

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Adanya tanggung jawab setiap siswa di dalam kelompok	1. Saya memberikan jawaban pada LKS	✓	
		2. Saya membantu teman kelompok saat mengerjakan LKS	✓	
		3. Saya tahu <i>rules</i> dalam pengerjaan LKS	✓	
		4. Saya menjalankan <i>rules</i> di dalam kelompok ketika mengerjakan LKS	✓	
2.	Adaya komunikasi antar anggota di dalam kelompok	1. Saya mendiskusikan jawaban LKS dalam kelompok	✓	
		2. Saya bertanya kepada teman kelompok jika tidak mengerti	✓	



		3. Saya mendengarkan setiap pendapat teman kelompok	✓	
3.	Adanya evaluasi proses pembelajaran dalam setiap kelompok	1. Saya menulis refleksi setelah kerja kelompok	✓	
		2. Saya memberikan penilaian kepada semua teman kelompok	✓	
		3. Saya mengakui kekurangan saya di dalam kelompok	✓	

Manado, September 2016

Validator  
*(Signature)*  
(Yubadi Ari)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Rinestu Widhiary

Variabel : Kerja Sama

Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor

No	Indikator	Pernyataan	Tidak perlu evaluasi	Evaluasi	
				Perlu evaluasi	
1.	Adanya tanggung jawab setiap siswa di dalam kelompok	1. Setiap siswa berpartisipasi memberikan jawaban pada LKS	✓		
		2. Setiap anggota membantu teman kelompok saat mengerjakan LKS	✓		
		3. Setiap anggota kelompok menjalankan <i>rules</i> di dalam kelompok ketika mengerjakan LKS	✓		
2.	Adanya komunikasi antar anggota di dalam kelompok	1. Setiap anggota mendiskusikan jawaban LKS di dalam kelompok	✓		
		2. Setiap anggota mengajukan pertanyaan kepada teman kelompok jika tidak mengerti	✓		



	3. Setiap anggota mendengarkan pendapat teman kelompok	✓	
3. Adanya evaluasi proses pembelajaran dalam setiap kelompok	1. Setiap anggota menuliskan refleksi setelah kerja kelompok	✓	
	2. Setiap anggota memberikan penilaian kepada semua teman kelompok	✓	
	3. Setiap anggota mengakui kekurangannya di dalam kelompok	✓	

Manado, September 2016

Validator  
  
(Yubeli Ani)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Rinestu Widhiary

Variabel : Kerja Sama

Nama Instrumen : Lembar Angket Siswa

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Adanya tanggung jawab setiap siswa di dalam kelompok	1. Saya memberikan jawaban pada LKS	✓	
		2. Saya membantu teman kelompok saat mengerjakan LKS	✓	
		3. Saya tahu <i>rules</i> dalam pengerjaan LKS	✓	
		4. Saya menjalankan <i>rules</i> di dalam kelompok ketika mengerjakan LKS	✓	
2.	Adanya komunikasi antar anggota di dalam kelompok	1. Saya mendiskusikan jawaban LKS dalam kelompok	✓	
		2. Saya bertanya kepada teman kelompok jika tidak mengerti	✓	

		3. Saya mendengarkan setiap pendapat teman kelompok	✓	
3.	Adanya evaluasi proses pembelajaran dalam setiap kelompok	1. Saya menulis refleksi setelah kerja kelompok 2. Saya memberikan penilaian kepada semua teman kelompok 3. Saya mengakui kekurangan saya di dalam kelompok	✓ ✓ ✓	

Manado, September 2016

Validator  
  


**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Kinestu Widhiary

Variabel : Kerja Sama

Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Adanya tanggung jawab setiap siswa di dalam kelompok	1. Apakah setiap siswa berpartisipasi memberikan jawaban ketika games atau pengerjaan LKS di dalam kelompok?	✓	
		2. Apakah setiap anggota memiliki rasa tanggung jawab untuk saling membantu mengerjakan LKS di dalam kelompok? Bagaimana cara siswa untuk mengaplikasikan rasa tanggung jawab tersebut?	✓	
		3. Apakah setiap anggota menjalankan <i>rules</i> ketika mengerjakan tugas di dalam kelompok?	✓	
2.	Adanya komunikasi antar anggota di dalam kelompok	1. Apakah setiap anggota kelompok mendiskusikan jawaban setiap soal dalam LKS?	✓	



		2. Bagaimana cara anggota kelompok mengatasi kesulitan dalam mengerjakan LKS? Apakah anggota kelompok mengajukan pertanyaan kepada teman kelompoknya?	✓
		3. Apakah setiap anggota kelompok mendengarkan temannya yang sedang mengajukan pertanyaan atau berpendapat?	✓
		1. Bagaimana cara guru membimbing siswa untuk menuliskan refleksi singkat mengenai pembelajaran di dalam kelompok?	✓
Adanya evaluasi proses pembelajaran dalam setiap kelompok		2. Apakah setiap siswa melakukan penilaian terhadap kinerja seluruh anggota kelompoknya? Bagaimana cara penilaian tersebut?	✓
3.		3. Apakah setiap siswa mengakui kekurangannya dalam kerja kelompok dan mau meningkatkan kinerjanya pada pembelajaran berikutnya?	✓

Manado, 26 September 2016

HARANILDIATOR  
SDIAN  
Denny Kuswanto Singo, M.Ed.

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Rinestu Widhiary

Variabel : Kerja Sama

Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Acinya tanggung jawab setiap siswa di dalam kelompok	1. Setiap siswa berpartisipasi memberikan jawaban pada LKS	✓	
		2. Setiap anggota membantu teman kelompok saat mengerjakan LKS	✓	
		3. Setiap anggota kelompok menjalankan <i>rules</i> di dalam kelompok ketika mengerjakan LKS	✓	
2.	Acaya komunikasi antar anggota di dalam kelompok	1. Setiap anggota mendiskusikan jawaban LKS di dalam kelompok	✓	
		2. Setiap anggota mengajukan pertanyaan kepada teman kelompok jika tidak mengerti	✓	

	3. Setiap anggota mendengarkan pendapat teman kelompok	✓	
3. Adanya evaluasi proses pembelajaran dalam setiap kelompok	1. Setiap anggota menuliskan refleksi setelah kerja kelompok	✓	
	2. Setiap anggota memberikan penilaian kepada semua teman kelompok	✓	
	3. Setiap anggota mengakui kekurangannya di dalam kelompok	✓	

Manado, September 2016


  
 Dr. F. Singa

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Rinestu Widhiary

Variabel : Team, Games, Tournament (TGT)

Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Guru menyajikan materi pada awal pembelajaran	1. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan secara jelas dan sistematis	✓	
		2. Guru menjelaskan <i>rules</i> dan <i>procedures</i> kelas sebelum pembelajaran berlangsung	✓	
		3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan tertib dan aktif	✓	
		4. Guru menjelaskan materi dengan sistematis dan menekankan konsep-konsep penting	✓	
2.	Guru membimbing siswa untuk belajar di dalam kelompok	1. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang heterogen	✓	
		2. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok	✓	
		3. Guru mengawasi dan membimbing siswa ketika mengerjakan LKS di dalam kelompok	✓	

		4. Guru menjelaskan <i>rules</i> yang berlaku ketika mengerjakan LKS di dalam kelompok	✓
3.	Guru mengecek pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari di dalam kelompok melalui games dan turnamen	1. Guru memberikan prosedur games dan turnamen secara jelas dan sistematis	✓
		2. Guru memberikan soal yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari kepada setiap perwakilan kelompok secara bergiliran	✓
		3. Guru memberikan skor kepada setiap kelompok yang menjawab soal dengan benar	✓
4.	Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok	1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi	✓
		2. Guru memberikan motivasi kepada setiap tim untuk berusaha lebih baik lagi	✓

Manado, September 2016



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Nama Peneliti : Gabriela Rinestu Widhiary

Variabel : Kerja Sama

Nama Instrumen : Peer Assessment

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Adanya tanggung jawab setiap siswa di dalam kelompok	1. Berinisiatif memberikan jawaban pada LKS	✓	
		2. Berinisiatif membantu teman kelompok saat mengerjakan LKS	✓	
		3. Menjalankan <i>rules</i> ketika mengerjakan LKS	✓	
2.	Adanya komunikasi antar anggota di dalam kelompok	1. Mendiskusikan jawaban pada lembar LKS	✓	
		2. Berinisiatif bertanya kepada teman kelompok jika tidak mengerti	✓	
		3. Mendengarkan setiap pendapat teman kelompok	✓	



3.	Adanya evaluasi proses pembelajaran dalam setiap kelompok	1. Menuliskan refleksi setelah kerja kelompok 2. Memberikan penilaian terhadap semua teman kelompok 3. Mengakui kekurangan di dalam kelompok	✓ ✓ ✓	
----	---	--	-------------	--

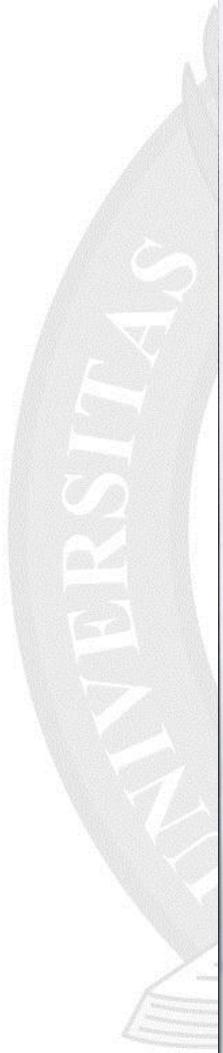
Manado, September 2016

  
  
Singga

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

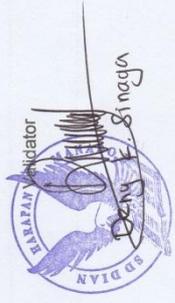
Nama Peneliti : Gabriela Rinestu Wichariy  
 Variabel : Team, Games, Tournament (TGT)  
 Nama Instrumen : Lembar Angket Siswa

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Guru menyajikan materi pada awal pembelajaran	1. Saya tahu tujuan pembelajaran dan kegiatan yang dilakukan pada pembelajaran hari ini	✓	
		2. Saya tahu <i>rules</i> dan <i>procedures</i> yang berlaku di kelas selama pelajaran berlangsung	✓	
		3. Guru menyampaikan kata-kata motivasi kepada semua siswa untuk belajar dengan terib dan aktif	✓	
		4. Saya mengerti materi yang dipelajari hari ini	✓	
2.	Guru membimbing siswa untuk belajar di dalam kelompok	1. Guru memcerikan instruksi untuk duduk sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk	✓	
		2. Saya diberikan pengarahan oleh guru untuk saling membantu dan bekerja sama dalam mengerjakan LKS dengan teman kelompok	✓	
		3. Guru membimbing saya dan kelompok dalam mengerjakan LKS	✓	



		4. Saya tahu <i>rules</i> yang berlaku ketika mengerjakan LKS di dalam kelompok	✓
3.	Guru mengecek pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari di dalam kelompok melalui games dan turnamen	1. Saya tahu prosedur yang berlaku dalam turnamen	✓
		2. Guru memberikan soal yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari kepada setiap perwakilan kelompok	✓
		3. Guru memberikan skor kepada setiap kelompok yang menjawab soal dengan benar	✓
4.	Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok	1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi	✓
		2. Saya dan kelompok diberikan motivasi oleh guru untuk berusaha lebih baik lagi	✓

Manado, September 2016



**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Rinestu Widhiary

Variabel : Team, Games, Tournament (TGT)

Nama Instrumen : Lembar Wawancara Mentor

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Guru menyajikan materi pada awal pembelajaran	1. Bagaimana guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rincian kegiatan yang akan dilakukan?	✓	
		2. Bagaimana guru menerapkan <i>rules</i> dan <i>procedures</i> yang berlaku di kelas selama pembelajaran?	✓	
		3. Bagaimana guru menyampaikan motivasi kepada siswa ketika pembelajaran?	✓	
		4. Bagaimana guru menjelaskan materi? Apakah jelas dan sistematis?	✓	
2.	Guru membimbing siswa untuk belajar di dalam kelompok	1. Bagaimana cara guru membentuk kelompok belajar?	✓	
		2. Apakah semua siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok?	✓	



**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Rinestu Widhiary  
 Variabel : Kerja Sama  
 Nama Instrumen : Lembar Angket Siswa

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Adanya tanggung jawab setiap siswa di dalam kelompok	1. Saya memberikan jawaban pada LKS	✓	
		2. Saya membantu teman kelompok saat mengerjakan LKS	✓	
		3. Saya tahu <i>rules</i> dalam pengerjaan LKS	✓	
		4. Saya menjalankan <i>rules</i> di dalam kelompok ketika mengerjakan LKS	✓	
2.	Adanya komunikasi antar anggota di dalam kelompok	1. Saya mendiskusikan jawaban LKS dalam kelompok	✓	
		2. Saya bertanya kepada teman kelompok jika tidak mengerti	✓	



		3. Saya mendengarkan setiap pendapat teman kelompok	✓	
3. Adanya evaluasi proses pembelajaran dalam setiap kelompok	1. Saya menuliskan refleksi setelah kerja kelompok	✓		
	2. Saya memberikan penilaian kepada semua teman kelompok	✓		
	3. Saya mengakui kekurangan saya di dalam kelompok	✓		

Manado, September 2016

Validator  
*[Signature]*  
KRISMON T.

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Rinestu Widhiary

Variabel : Kerja Sama

Nama Instrumen : Peer Assessment

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Adanya tanggung jawab setiap siswa di dalam kelompok	1. Berinisiatif memberikan jawaban pada LKS	✓	
		2. Berinisiatif membantu teman kelompok saat mengerjakan LKS	✓	
		3. Menjalankan <i>rules</i> ketika mengerjakan LKS	✓	
2.	Adanya komunikasi antar anggota di dalam kelompok	1. Mendiskusikan jawaban pada lembar LKS	✓	
		2. Berinisiatif bertanya kepada teman kelompok jika tidak mengerti	✓	
		3. Mendengarkan setiap pendapat teman kelompok	✓	



3.	Adanya evaluasi proses pembelajaran dalam setiap kelompok	1. Menuliskan refleksi setelah kerja kelompok 2. Memberikan penilaian terhadap semua teman kelompok 3. Mengakui kekurangan di dalam kelompok	✓ ✓ ✓	
----	---	--	-------------	--

Manado, September 2016

Validator  
*Krismon T.*  
KRISMON T.

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Rinestu Widhiary

Variabel : Kerja Sama

Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Adanya tanggung jawab setiap siswa di dalam kelompok	1. Setiap siswa berpartisipasi memberikan jawaban pada LKS	✓	
		2. Setiap anggota membantu teman kelompok saat mengerjakan LKS	✓	
		3. Setiap anggota kelompok menjalankan <i>rules</i> di dalam kelompok ketika mengerjakan LKS	✓	
2.	Adanya komunikasi antar anggota di dalam kelompok	1. Setiap anggota mendiskusikan jawaban LKS di dalam kelompok	✓	
		2. Setiap anggota mengajukan pertanyaan kepada teman kelompok jika tidak mengerti	✓	



		3. Setiap anggota mendengarkan pendapat teman kelompok	✓	
3.	Adanya evaluasi proses pembelajaran dalam setiap kelompok	1. Setiap anggota menuliskan refleksi setelah kerja kelompok	✓	
		2. Setiap anggota memberikan penilaian kepada semua teman kelompok	✓	
		3. Setiap anggota mengakui kekurangannya di dalam kelompok	✓	

Manado, September 2016

Validator  
*Prati*  
KRISMUN T.

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Rinesu Widhiary  
 Variabel : Kerja Sama  
 Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Adanya tanggung jawab setiap siswa di dalam kelompok	1. Apakah setiap siswa berpartisipasi memberikan jawaban ketika games atau pengerjaan LKS di dalam kelompok?	✓	
		2. Apakah setiap anggota memiliki rasa tanggung jawab untuk saling membantu mengerjakan LKS di dalam kelompok? Bagaimana cara siswa untuk mengaplikasikan rasa tanggung jawab tersebut?	✓	
		3. Apakah setiap anggota menjalankan <i>rules</i> ketika mengerjakan tugas di dalam kelompok?	✓	
2.	Adanya komunikasi antar anggota di dalam kelompok	1. Apakah setiap anggota kelompok mendiskusikan jawaban setiap soal dalam LKS?	✓	



		2. Bagaimana cara anggota kelompok mengatasi kesulitan dalam mengerjakan LKS? Apakah anggota kelompok mengajukan pertanyaan kepada teman kelompoknya?	✓	
		3. Apakah setiap anggota kelompok mendengarkan temannya yang sedang mengajukan pertanyaan atau berpendapat?	✓	
3. Adanya evaluasi proses pembelajaran dalam setiap kelompok		1. Bagaimana cara guru membimbing siswa untuk menuliskan refleksi singkat mengenai pembelajaran di dalam kelompok?	✓	
		2. Apakah setiap siswa melakukan penilaian terhadap kinerja seluruh anggota kelompoknya? Bagaimana cara penilaian tersebut?	✓	
		3. Apakah setiap siswa mengakui kekurangannya dalam kerja kelompok dan mau meningkatkan kinerjanya pada pembelajaran berikutnya?	✓	

Manado, 27 September 2016

Validator

KRISMON TUOE.

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Rinestu Widhiary

Variabel : Team, Games, Tournament (TGT)

Nama Instrumen : Lembar Angket Siswa

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Guru menyajikan materi pada awal pembelajaran	1. Saya tahu tujuan pembelajaran dan kegiatan yang dilakukan pada pembelajaran hari ini	✓	
		2. Saya tahu <i>rules</i> dan <i>procedures</i> yang berlaku di kelas selama pelajaran berlangsung	✓	
		3. Guru menyampaikan kata-kata motivasi kepada semua siswa untuk belajar dengan tertib dan aktif	✓	
		4. Saya mengerti materi yang dipelajari hari ini	✓	
2.	Guru membimbing siswa untuk belajar di dalam kelompok	1. Guru memberikan instruksi untuk duduk sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk	✓	
		2. Saya diberikan pengarahan oleh guru untuk saling membantu dan bekerja sama dalam mengerjakan LKS dengan teman kelompok	✓	
		3. Guru membimbing saya dan kelompok dalam mengerjakan LKS	✓	



		4. Saya tahu <i>rules</i> yang berlaku ketika mengerjakan LKS di dalam kelompok	✓	
3.	Guru mengecek pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari di dalam kelompok melalui games dan turnamen	1. Saya tahu prosedur yang berlaku dalam turnamen	✓	
		2. Guru memberikan soal yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari kepada setiap perwakilan kelompok	✓	
		3. Guru memberikan skor kepada setiap kelompok yang menjawab soal dengan benar	✓	
4.	Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok	1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi	✓	
		2. Saya dan kelompok diberikan motivasi oleh guru untuk berusaha lebih baik lagi	✓	

Manado, September 2016

Validator  
*[Signature]*  
Krisnanti, T

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Rinestu Widhiary

Variabel : Team, Games, Tournament (TGT)

Nama Instrumen : Lembar Wawancara Mentor

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Guru menyajikan materi pada awal pembelajaran	1. Bagaimana guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rincian kegiatan yang akan dilakukan?	✓	
		2. Bagaimana guru menerapkan <i>rules</i> dan <i>procedures</i> yang berlaku di kelas selama pembelajaran?	✓	
		3. Bagaimana guru menyampaikan motivasi kepada siswa ketika pembelajaran?	✓	
		4. Bagaimana guru menjelaskan materi? Apakah jelas dan sistematis?	✓	
2.	Guru membimbing siswa untuk belajar di dalam kelompok	1. Bagaimana cara guru membentuk kelompok belajar?	✓	
		2. Apakah semua siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok?	✓	



		3. Apakah guru selalu mengawasi dan membimbing siswa ketika belajar dan mengerjakan LKS di dalam kelompok?	✓	
3.	Guru mengecek pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari di dalam kelompok melalui games dan turnamen	1. Bagaimana guru memberikan prosedur games dan turnamen kepada siswa? Apakah jelas dan sistematis?	✓	
		2. Bagaimana guru memberikan soal untuk mengecek pemahaman siswa akan materi yang telah dipelajari?	✓	
		3. Bagaimana cara guru memberikan skor kepada setiap kelompok?	✓	
4.	Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok	1. Apakah guru memberikan penghargaan kepada siswa/kelompok? Bagaimana guru memberikan penghargaan tersebut?	✓	
		2. Apakah guru memberikan motivasi kepada setiap tim?	✓	

Manado, 27 September 2016

Validator

KRISMUN TUDE

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Peneliti : Gabriela Rinestu Widhiary  
 Variabel : Team, Games, Tournament (TGT)  
 Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu evaluasi	Perlu evaluasi
1.	Guru menyajikan materi pada awal pembelajaran	1. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan secara jelas dan sistematis	✓	
		2. Guru menjelaskan <i>rules</i> dan <i>procedures</i> kelas sebelum pembelajaran berlangsung	✓	
		3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan tertib dan aktif	✓	
		4. Guru menjelaskan materi dengan sistematis dan menekankan konsep-konsep penting	✓	
2.	Guru membimbing siswa untuk belajar di dalam kelompok	1. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang heterogen	✓	
		2. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok	✓	
		3. Guru mengawasi dan membimbing siswa ketika mengerjakan LKS di dalam kelompok	✓	



		4. Guru menjelaskan <i>rules</i> yang berlaku ketika mengerjakan LKS di dalam kelompok	✓	
3.	Guru mengecek pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari di dalam kelompok melalui games dan turnamen	1. Guru memberikan prosedur games dan turnamen secara jelas dan sistematis	✓	
		2. Guru memberikan soal yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari kepada setiap perwakilan kelompok secara bergiliran	✓	
		3. Guru memberikan skor kepada setiap kelompok yang menjawab soal dengan benar	✓	
4.	Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok	1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi	✓	
		2. Guru memberikan motivasi kepada setiap tim untuk berusaha lebih baik lagi	✓	

Manado, September 2016

Verifikator  
*Pratik*  
KRISMUN T.

E-1 Pengolahan Data Instrumen





Observasi Mentor Kerja Sama (Siklus 1)

Siswa	Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Total	Ket					
	p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3			Σp	Σp x 5	Ket		
Elena	2	2	2	1	5	SB	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	4,4444444	SB		
Andrew	2	1	1	0,6666667	3,3333333	CB	1	1	1	0,5	2,5	KB	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	3,3333333	CB		
Mirrel	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	1	5	5	4,4444444	SB	
Agathan	1	1	1	0,5	2,5	KB	1	1	2	0,6666667	3,3333333	CB	2	2	2	1	1	5	5	3,6111111	B	
Suci	2	1	1	0,6666667	3,3333333	CB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	4,1666667	B		
Elisa	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	1	5	5	4,7222222	SB	
Rafa	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	1	2	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	1	5	5	4,4444444	SB	
Selfena	1	1	2	0,6666667	3,3333333	CB	1	2	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	1	5	5	4,1666667	B	
Jeremi	2	1	1	0,6666667	3,3333333	CB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	4,1666667	B	
Virgin	1	1	1	0,5	2,5	KB	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	1	5	5	3,8888889	B	
Faith	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	1	2	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	1	5	5	4,4444444	SB	
Michelle	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	1	1	2	0,6666667	3,3333333	CB	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	3,8888889	B		
Thalia	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	1	2	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	4,1666667	B		
Rafael	1	1	1	0,5	2,5	KB	1	1	1	0,5	2,5	KB	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	3,0555556	CB		
Hizkia	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	1	2	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	1	5	5	4,1666667	B	
Jeanette	2	2	2	1	5	SB	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	1	5	5	4,7222222	SB	
Earline	2	2	2	1	5	SB	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	1	5	5	4,7222222	SB	
Keziah	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	1	5	5	4,4444444	SB	
Nadya	1	1	1	0,5	2,5	KB	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	3,6111111	B		
Brair	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	4,4444444	SB		
Alko	2	1	1	0,6666667	3,3333333	CB	1	2	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	3,8888889	B		
Mikha	2	2	2	1	5	SB	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	1	5	5	4,7222222	SB	
Eugenia	1	1	2	0,6666667	3,3333333	CB	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	1	5	5	4,1666667	B	
Bridly	1	1	2	0,6666667	3,3333333	CB	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	3,8888889	B		
					3,819444444	B						4,097222222	B						4,375	SB	4,1550926	B

Angket Siswa (Self-Assessment) Kerja Sama (Siklus 1)

Siswa	Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Total	Ket				
	p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	ket	p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	ket	p1	p2	p3			Σp	Σp x 5	ket	
Elena	2	2	2	1	5	SB	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	4,4444444	SB	
Andrew	2	1	1	0,6666667	3,3333333	CB	1	2	1	0,6666667	3,3333333	CB	2	1	1	0,8333333	4,1666667	B	3,6111111	B	
Mirel	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	5	SB	4,4444444	SB
Agathan	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	0,6666667	3,3333333	CB	3,8888889	B	
Suci	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	0,8333333	4,1666667	B	4,4444444	SB	
Elisa	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	1	5	5	SB	5	SB
Rafa	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB
Selfena	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	0,8333333	4,1666667	B	4,4444444	SB	
Jeremi	2	1	1	0,6666667	3,3333333	CB	2	1	1	0,6666667	3,3333333	CB	2	2	1	1	5	5	SB	3,8888889	B
Virgin	1	2	2	0,8333333	4,1666667	B	1	2	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	5	SB	4,4444444	SB
Faith	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	0,8333333	4,1666667	B	4,7222222	SB	
Michelle	2	2	2	1	5	SB	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	0,8333333	4,1666667	B	4,4444444	SB	
Thalia	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	1	1	0,8333333	4,1666667	B	4,4444444	SB	
Rafael	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	0,8333333	4,1666667	B	4,7222222	SB	
Hizkia	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	1	1	2	0,6666667	3,3333333	CB	2	2	1	1	5	5	SB	4,1666667	B
Jeanette	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	4,7222222	SB
Earline	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	0,8333333	4,1666667	B	4,7222222	SB	
Keziah	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	0,8333333	4,1666667	B	4,4444444	SB	
Nadya	1	1	2	0,6666667	3,3333333	CB	1	1	1	0,5	2,5	KB	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	3,3333333	CB	
Brair	2	2	2	1	5	SB	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	4,4444444	SB	
Aliko	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	1	1	5	5	SB	4,4444444	SB
Mikha	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	4,7222222	SB
Eugenia	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	0,8333333	4,1666667	B	4,4444444	SB	
Bridly	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	0,6666667	3,3333333	CB	4,1666667	B	
				4,34027778		SB				4,44444444		SB				4,44444444		SB	4,4097222	SB	

### Angket Siswa (Peer Assessment) Kerja Sama (Siklus 1)

Kelompok	Siswa	Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Total	Ket			
		p1	p2	p3	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3	Σp			Σp x 5	Ket	
1	Elena	2	1	2	0,83333333	4,166667	B	1	1	1	0,5	2,5	KB	2	2	1	0,833333	4,166667	B	3,61111111	B
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	0,833333	4,166667	B	4,72222222	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	0,833333	4,166667	B	2	2	1	0,833333	4,166667	B	4,44444444	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	0,833333	4,166667	B	2	2	1	0,833333	4,166667	B	4,44444444	SB
		0,95833333				4,791667	SB	0,791667				3,958333	B	0,833333				4,166667	B	4,30555556	SB
	Andrew	2	1	1	0,666667	3,333333	CB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	0,833333	4,166667	B	4,166667	B
		2	2	2	1	5	SB	1	2	2	0,833333	4,166667	B	2	2	1	0,833333	4,166667	B	4,44444444	SB
		2	2	1	0,833333	4,166667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	0,833333	4,166667	B	4,44444444	SB
		1	1	2	0,666667	3,333333	CB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	0,833333	4,166667	B	4,166667	B
		0,79166667				3,958333	B	0,958333				4,791667	SB	0,833333				4,166667	B	4,30555556	SB
Mirel	2	2	2	1	5	SB	1	2	1	0,666667	3,333333	CB	2	2	1	0,833333	4,166667	B	4,166667	B	
	2	1	2	0,833333	4,166667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	0,833333	4,166667	B	4,44444444	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	0,833333	4,166667	B	4,72222222	SB	
	2	1	0,833333	4,166667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	0,833333	4,166667	B	4,44444444	SB		
	0,91666667				4,583333	SB	0,916667				4,583333	SB	0,833333				4,166667	B	4,44444444	SB	
Agathan	1	1	1	0,5	2,5	KB	1	2	1	0,666667	3,333333	CB	2	2	1	0,833333	4,166667	B	3,33333333	CB	
	1	1	1	0,5	2,5	KB	1	1	1	0,5	2,5	KB	2	2	1	0,833333	4,166667	B	3,05555556	CB	
	2	1	2	0,833333	4,166667	B	1	2	2	0,833333	4,166667	B	2	2	1	0,833333	4,166667	B	4,166667	B	
	1	1	1	0,5	2,5	KB	1	2	1	0,666667	3,333333	CB	2	2	2	1	5	SB	3,61111111	B	
	0,58333333				2,916667	CB	0,666667				3,333333	CB	0,875				4,375	SB	3,54166667	B	
Suci	1	1	1	0,5	2,5	KB	1	1	1	0,5	2,5	KB	2	2	1	0,833333	4,166667	B	3,05555556	CB	
	1	1	1	0,5	2,5	KB	1	1	2	0,666667	3,333333	CB	2	2	1	0,833333	4,166667	B	3,33333333	CB	
	1	2	1	0,666667	3,333333	CB	2	2	1	0,833333	4,166667	B	2	2	1	0,833333	4,166667	B	3,88888889	B	
	1	1	2	0,666667	3,333333	CB	1	2	0,666667	3,333333	CB	1	2	0,666667	3,333333	CB	5	SB	4,1666722	B	
	0,58333341				2,916667	CB	0,708333				3,541667	B	0,875				4,375	SB	3,6111125	B	
				3,8333334	B					4,041667	B					4,25	SB	4,041667	B		

Peer Assessment Kerja Sama (Siklus 1)

Kelompok	Siswa	Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Total	Ket					
		p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3			Σp	Σp x 5	Ket		
2	Elisa	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB		
		2	1	2	0,83333333	4,1666667	B	2	1	2	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	4,1666667	B	
		2	1	2	0,83333333	4,1666667	B	2	1	1	0,66666667	3,33333333	CB	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	3,88888889	B		
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	5	SB
			0,91666667		4,58333333	SB	0,875		0,91666667		4,375	SB			0,91666667		4,58333333	SB	4,51388889	SB	4,51388889	SB	
			2	2	2	1	5	SB	2	1	2	0,83333333	4,1666667	B	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	4,44444444	SB	
			2	1	2	0,83333333	4,1666667	B	2	1	2	0,83333333	4,1666667	B	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	4,1666667	B	
			2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	4,72222222	SB
			2	1	2	0,83333333	4,1666667	B	2	1	1	0,66666667	3,33333333	CB	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	3,88888889	B	
			0,91666667		4,58333333	SB	0,83333333		4,1666667		4,1666667	B			0,83333333		4,1666667		4,30555556	SB	4,30555556	SB	
			2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	4,72222222	SB	
			2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	1	5	SB	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	4,44444444	SB		
		2	1	1	0,66666667	3,33333333	CB	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	3,88888889	B		
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB		
		0,83333333		4,1666667	B	0,95833333		4,7916667		4,7916667	SB			0,91666667		4,58333333	SB	4,51388889	SB	4,51388889	SB		
		2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	4,44444444	SB	
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB		
		2	1	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	1	0,66666667	3,33333333	CB	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	4,44444444	SB		
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB		
		0,91666667		4,58333333	SB			1		5	SB			0,91666667		4,58333333	SB	4,72222222	SB	4,72222222	SB		
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB		
		2	1	2	0,83333333	4,1666667	B	1	1	2	0,66666667	3,33333333	CB	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	3,88888889	B		
		2	1	1	0,66666667	3,33333333	CB	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	3,88888889	B		
		2	1	2	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	4,72222222	SB		
		0,83333333		4,1666667	B	0,875		4,375		4,375	SB			0,91666667		4,58333333	SB	4,375	SB	4,375	SB		
		4,4166667		4,5166667	SB			4,5166667		4,5166667	SB			4,486111		4,486111	SB	4,486111	SB	4,486111	SB		



Peer Assessment Kerja Sama (Siklus 1)

Kelompok	Siswa	Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Total	Ket			
		p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3			Σp	Σp x 5	Ket
4	Hizkia	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	1	0,6666667	3,3333333	CB	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	3,8888889	B
		2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	4,4444444	SB
		1	1	1	0,5	2,5	KB	1	1	1	0,5	2,5	KB	2	2	2	1	5	SB	3,3333333	CB
		1	1	1	0,5	2,5	KB	1	1	2	0,6666667	3,3333333	CB	2	2	2	1	5	SB	3,6111111	B
					0,6666667	3,3333333	CB	0,7083333	0,7083333		0,9166667	4,5833333	B						4,5833333	SB	3,8194444
	Jeanette	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
		2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	4,1666667	B
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	4,7222222	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
					0,9583333	4,7916667	SB	0,9583333	0,9583333		0,9166667	4,7916667	SB						4,5833333	SB	4,7222222
Earline	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	4,7222222	SB
	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	1	1	0,6666667	3,3333333	CB	2	2	2	1	5	SB	4,1666667	B	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	4,7222222	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	4,7222222	SB
				0,9583333	4,7916667	SB	0,875	0,875		0,875	4,375	SB						4,5833333	SB	4,5833333	SB
Keziah	2	2	2	1	5	SB	1	2	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	4,4444444	SB	
	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	1	1	0,6666667	3,3333333	CB	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	3,8888889	B		
	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	4,4444444	SB
	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	4,4444444	SB
				0,875	4,375	SB	0,875	0,875		0,875	4,375	SB						4,375	SB	4,375	SB
Nadya	1	1	2	0,6666667	3,3333333	CB	1	2	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	3,8888889	B	
	2	1	0,6666667	3,3333333	CB	1	2	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	3,8888889	B	
	1	1	1	0,5	2,5	KB	1	1	2	0,6666667	3,3333333	CB	2	2	2	1	5	SB	3,6111111	B	
	1	1	1	0,5	2,5	KB	1	1	2	0,6666667	3,3333333	CB	2	2	2	1	5	SB	3,6111111	B	
				0,5833333	2,9166667	CB	0,75	0,75		0,75	3,75	B						4,5833333	SB	3,75	B
				4,0416667	B					4,1666667	B						4,5416667	SB	4,25	SB	

Peer Assessment Kerja Sama (Siklus 1)

Kelompok	Siswa	Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Total	Ket					
		p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3			Σp	Σp x 5	Ket		
5	Brair	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	4,1666667	B		
		2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	4,72222222	SB	
		2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	4,44444444	SB	
		2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	4,1666667	B	
		2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	4,1666667	B		
	Aiko	0,83333333				4,1666667	B	0,91666667				4,58333333	SB				0,875			4,375	SB	4,375	SB
		2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	4,1666667	B	4,1666667	B
		2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	4,72222222	SB	
		2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	4,44444444	SB	
		2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	4,72222222	SB	
Mikha	0,91666667				4,58333333	SB	0,91666667				4,58333333	SB				0,875			4,375	SB	4,51388889	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB		
	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB	5	SB	
	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB	4,72222222	SB	
	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB	4,44444444	SB	
Eugenia	1				5	SB	0,95833333				4,7916667	SB				0,91666667			4,58333333	SB	4,7916667	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	4,72222222	BS		
	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	4,72222222	BS		
	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB	5	SB	
	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB	4,44444444	BS
Bridly	0,91666667				4,58333333	SB	0,95833333				4,7916667	SB				0,95833333			4,7916667	SB	4,72222222	BS	
	1	2	1	0,6666667	3,33333333	CB	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	5	SB	4,1666667	B	4,1666667	B
	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	4,72222222	SB	4,72222222	SB
	1	1	1	0,5	2,5	KB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	3,88888889	B	3,88888889	B
	2	1	1	0,6666667	3,33333333	CB	2	1	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	5	SB	4,1666667	B	4,1666667	B
				0,66666667	3,33333333	CB	0,91666667				4,58333333	SB				0,95833333			4,7916667	SB	4,25611111	SB	
				4,33333333		SB	4,33333333				4,6666667	SB							4,58333333	SB	4,527778	SB	



Total Skor Per Indikator

Indikator	Kelompok	Poin
1	1	3,8
	2	4,4
	3	4,1
	4	4
	5	4,3
<b>TOTAL</b>		<b>4,12</b>
2	1	4
	2	4,4
	3	4,5
	4	4,2
	5	4,6
<b>TOTAL</b>		<b>4,34</b>
3	1	4,3
	2	4,5
	3	4,4
	4	4,5
	5	4,5
<b>TOTAL</b>		<b>4,44</b>



Angket Siswa Penerapan TGT (Siklus 1)

Siswa	Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Indikator 4					Total	Ket					
	p1	p2	p3	p4	Σp	Ket	p1	p2	p3	p4	Σp	Ket	p1	p2	p3	p4	Σp	Ket	p1	p2			p3	p4	Σp	Ket	
Elena	2	2	1	2	0,875	4,375	SB	2	1	1	2	0,75	3,75	B	2	2	2	1	5	SB	2	1	0,75	3,75	B	4,21875	SB
Andrew	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	2	0,875	4,375	SB	2	2	2	1	5	SB	2	1	0,75	3,75	B	4,53125	SB
Mirel	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	2	0,875	4,375	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	4,84375	SB
Agathan	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	5	SB
Suci	2	2	2	2	1	5	SB	2	1	1	2	0,75	3,75	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	4,6875	SB
Elisa	2	2	1	2	0,875	4,375	SB	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	4,84375	SB
Rafa	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	5	SB
Seiffena	2	2	2	1	0,875	4,375	SB	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	4,84375	SB
Jeremi	2	2	2	1	0,875	4,375	SB	2	2	1	2	0,875	4,375	SB	2	2	2	1	5	SB	2	1	0,75	3,75	B	4,53125	SB
Virgin	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	2	0,875	4,375	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	4,84375	SB
Faith	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	4,84375	SB
Michelle	2	2	1	2	0,875	4,375	SB	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	4,84375	SB
Thalia	2	2	1	2	0,875	4,375	SB	2	1	2	2	0,875	4,375	SB	2	2	2	1	5	SB	2	1	0,75	3,75	B	4,375	SB
Rafael	1	2	2	2	0,875	4,375	SB	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	4,84375	SB
Hizkia	2	2	1	2	0,875	4,375	SB	2	1	1	2	0,75	3,75	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	4,53125	SB
Jeanette	2	2	1	2	0,875	4,375	SB	2	1	2	2	0,875	4,375	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	4,6875	SB
Earline	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	5	SB
Keziah	2	2	1	2	0,875	4,375	SB	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	4,84375	SB
Nadya	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	5	SB
Brair	2	2	1	2	0,875	4,375	SB	2	1	1	2	0,75	3,75	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	4,53125	SB
Aiko	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	5	SB
Mikha	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	4,6875	SB
Eugenia	1	2	2	2	0,875	4,375	SB	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	4,84375	SB
Bridly	2	2	1	2	0,875	4,375	SB	2	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	5	SB	4,84375	SB
					4,69375		SB					4,69375		SB				5		SB				4,79593933		4,75914583	SB

### Observasi Mentor Kerja Sama (Siklus 2)

Siswa	Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Total	Ket			
	p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3			Σp	Σp x 5	Ket
Elena	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Andrew	2	1	2	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	4,72222222	SB
Milrel	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Agathan	2	1	2	0,83333333	4,1666667	B	1	2	2	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	4,44444444	SB
Suci	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Elisa	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Rafa	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Selfiena	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Jeremi	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Virgin	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Faith	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Michelle	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Thalia	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Rafael	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	4,72222222	SB
Hizkia	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Jeanette	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Earline	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Keziah	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Nadva	2	1	2	0,83333333	4,1666667	B	1	2	2	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	4,16666667	B
Brair	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Alko	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Mikha	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Eugenia	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Bridly	2	1	2	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	4,72222222	SB
				4,86111111		SB				4,93055556		SB				4,93055556		SB	4,90740740	SB

Angket Siswa (Self-Assessment) Kerja Sama (Siklus 2)

Siswa	Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Total	Ket			
	p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3			Σp	Σp x 5	Ket
Elena	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	
Andrew	2	1	1	0,6666667	3,3333333	CB	2	2	2	1	5	5	SB	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	
Mirel	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	2	2	1	1	0,6666667	3,3333333	CB	2	1	2	0,8333333	4,1666667	B	
Agathan	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	
Suci	2	1	1	0,6666667	3,3333333	CB	2	2	2	1	5	5	SB	2	2	2	1	5	SB	
Elisa	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	2	2	2	1	5	SB	
Rafa	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	2	2	2	1	5	SB	
Selfena	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	2	2	2	1	5	SB	
Jeremi	2	2	2	1	5	SB	1	2	1	0,6666667	3,3333333	CB	2	2	2	1	5	SB		
Virgin	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	2	2	2	1	5	SB	
Faith	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	2	2	2	1	5	SB	
Michelle	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	2	2	2	1	5	SB	
Thalia	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	2	2	2	1	5	SB	
Rafael	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	2	2	2	1	5	SB	
Hizkia	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	0,8333333	4,1666667	B	2	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B	
Jeanette	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	2	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B
Earline	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	2	2	2	1	0,8333333	4,1666667	B
Keziah	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	2	2	2	1	5	SB	
Nadya	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	2	2	2	1	5	SB	
Brair	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	1	2	2	0,8333333	4,1666667	B	
Aiko	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	2	2	2	1	5	SB	
Mikha	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	2	2	2	1	5	SB	
Eugenia	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	2	2	2	1	5	SB	
Bridly	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	2	2	2	1	5	SB	
				4,791666667		SB				4,756944444		SB				4,756944444		4,7685185	SB	

Angket Siswa (Peer Assessment) Kerja Sama (Siklus 2)

Kelompok	Siswa	Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Total	Ket		
		p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3			Σp	Σp x 5
Elena	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	4,7222222	SB
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Andrew	2	1	1	5	SB	0,95833333	4,7916667	SB	1	5	SB	4,9305556	SB	1	5	SB	4,9305556	SB	4,9305556	SB
	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	4,4444444	SB
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Mirel	2	1	2	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	4,7222222	SB
	2	0,91666667	4,5833333	SB	0,95833333	4,7916667	SB	1	5	SB	4,7916667	SB	1	5	SB	4,7916667	SB	4,7916667	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Agathan	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	4,7222222	SB
	2	1	1	0,66666667	3,3333333	CB	0,95833333	4,7916667	SB	1	5	SB	4,9305556	SB	1	5	SB	4,9305556	SB	
	2	1	1	0,66666667	3,3333333	CB	2	2	1	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	4,1666667	B
	1	2	2	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	4,7222222	SB
Suci	2	1	1	0,66666667	3,3333333	CB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	4,4444444	SB
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	4,4444444	SB
	2	1	2	0,83333333	4,1666667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	4,7222222	SB
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	4,7222222	SB
		0,875	4,375	SB	0,91666667	4,5833333	SB	1	5	SB	4,6527778	SB	5	SB	4,76389	SB	4,76389	SB		
		4,5833333	SB	4,7083333	SB	4,7083333	SB													



Peer Assessment Kerja Sama (Siklus 2)

Kelompok	Siswa	Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Total	Ket				
		p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3			Σp	Σp x 5	Ket	
3	Faith	2	2	1	0,83333333	4,166667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	4,722222	SB	
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	
			0,94444444		4,722222	SB				1	5	SB				1	5	SB	4,9074074	SB	SB	
	Michelle	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	
			1		5	SB				1	5	SB				1	5	SB	5	SB	5	SB
	Thalia	2	1	2	0,83333333	4,166667	B	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	4,722222	SB	
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	
			0,94444444		4,722222	SB				1	5	SB				1	5	SB	4,9074074	SB	SB	
Rafael	2	2	1	0,83333333	4,166667	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	4,722222	SB		
	2	1	1	0,66666667	3,333333	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	4,444444	SB		
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB		
		0,83333333		4,166667	SB				1	5	SB				1	5	SB	4,722222	SB	SB		
				4,652778	SB					5	SB					5	SB	4,88426	SB	SB		

Peer Assessment Kerja Sama (Siklus 2)

Kelompok	Siswa	Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Total	Ket				
		p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3			Σp	Σp x 5	Ket	
4	Hizkia	2	2	1	0,8333333	4,166667	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	1	0,8333333	4,166667	B	4,444444	SB	
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB
			0,958333333		4,791667	SB				1	5	SB				0,958333333	4,791667	SB	4,861111	SB		
	Jeanette	2	1	2	0,8333333	4,166667	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	4,722222	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	4,722222	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB
			0,958333333		4,791667	SB				1	5	SB				0,958333333	4,791667	SB	4,861111	SB		
Earline	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB	
		1		5	SB				1	5	SB				1	5	5	5	SB	5	SB	
Keziah	2	2	2	1	5	SB	1	1	1	0,5	2,5	KB	2	2	2	1	5	5	SB	4,166667	B	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	4,722222	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB	
		1		5	SB				0,875	4,375	SB				0,958333333	4,791667	SB	4,722222	SB			
Nadya	2	2	2	1	5	SB	1	2	2	0,8333333	4,166667	B	2	2	2	1	5	5	SB	4,722222	SB	
	2	2	2	1	5	SB	1	2	2	0,8333333	4,166667	B	2	2	2	1	5	5	SB	4,722222	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	5	SB	5	SB	
		1		5	SB				0,916666667	4,5833333	SB				0,916666667	4,5833333	SB	4,861111	SB			
				4,916667	SB					4,7916667	SB						4,875	4,861111	SB	4,861111	SB	

Peer Assessment Kerja Sama (Siklus 2)

Kelompok	Siswa	Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Total	Ket			
		p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3	Σp	Σp x 5	Ket	p1	p2	p3			Σp	Σp x 5	Ket
5	Brair	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
	Aiko	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
	Mikha	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
		2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB
Eugenia	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	
Bridly	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	
	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	2	2	2	1	5	SB	5	SB	



Total Skor Per Indikator

Indikator	Kelompok	Poin
1	1	4,6
	2	5
	3	4,6
	4	4,9
	5	5
<b>TOTAL</b>		<b>4,82</b>
2	1	4,7
	2	4,9
	3	5
	4	4,8
	5	5
<b>TOTAL</b>		<b>4,88</b>
3	1	5
	2	5
	3	5
	4	4,9
	5	5
<b>TOTAL</b>		<b>4,98</b>



Observasi Mentor Penerapan TGT (Siklus 2)

Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Indikator 4					Total		Ket								
p1	p2	p3	p4	Σp	Ket	Σp x 5	p1	p2	p3	p4	Σp	Ket	Σp x 5	p1	p2	p3	p4	Σp	Ket	Σp x 5	p1	p2	p3	p4	Σp	Ket	Σp x 5	Ket		
2	2	2	2	1	SB	5	2	2	2	2	1	B	5	2	2	2	2	1	SB	5	2	2	2	2	1	5	5	B	5	SB





## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan,

Nama : Gabriela Rinestu Widhiary  
Nomor Pokok Mahasiswa : 00000004552  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul **“PENERAPAN METODE *TEAMS, GAMES, TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA KELAS 6 SD XYZ MANADO PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA**” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Tangerang, 21 Maret 2017



Gabriela Rinestu Widhiary



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR  
PENERAPAN METODE *TEAMS, GAMES, TOURNAMENT*  
(TGT) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
KERJA SAMA SISWA KELAS 6 SD XYZ MANADO  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

Oleh:

**Nama : Gabriela Rinestu Widhiary**  
**NPM : 0000004552**  
**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten.

**Tangerang, 10 Maret 2017**

**Menyetujui:**

**Pembimbing**

(Yubali Ani, M.Pd.)

**Ketua Program Studi**

(Juniriang Zentrato, M.Pd., M.Ed.)

**Dekan**

(Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd.)



**UNIVERSITAS PELITA HARAPAN**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

---

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR**

Pada Selasa, 21 Maret 2017 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:

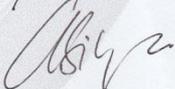
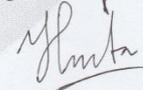
**Nama** : Gabriela Rinestu Widhiary

**NPM** : 00000004552

**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “**PENERAPAN METODE *TEAMS, GAMES, TOURNAMENT (TGT)* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA KELAS 6 SD XYZ MANADO PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA**” OLEH TIM PENGUJI YANG TERDIRI DARI:

<b>NAMA PENGUJI</b>	<b>JABATAN DALAM TIM PENGUJI</b>	<b>TANDA TANGAN</b>
1. Chandra Han, S.T., M.Div., M.Th.	, sebagai Ketua	
2. Asihlya Sandu, S.Pd., M.A.	, sebagai Anggota	
3. Yubali Ani, M.Pd.	, sebagai Anggota	

Tangerang, 21 Maret 2017

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul **“PENERAPAN METODE *TEAMS, GAMES, TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA KELAS 6 SD XYZ MANADO PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA”** ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Strata Satu Universitas Pelita Harapan, Tangerang.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

1. Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Juniriang Zendrato, M.Pd., M.Ed, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ibu Yubali Ani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
4. Keluarga inti dan keluarga besar yang selalu setia mendoakan dan memberikan motivasi kepada penulis.

5. Mentor TC, kak Marvina Putri Salim, orang pertama yang dikenal oleh penulis ketika masuk TC yang selalu memberikan dorongan kepada penulis.
6. Mr. Krismon Noldiantus Liwe Tude atau Kak Relly selaku mentor praktikum ketiga yang telah memberikan banyak pengalaman dan dukungan selama penulis melaksanakan *internship* di Manado. *Thankyou, you're the best mentor!*
7. Teman-teman *internship* Manado: Rismi, Gloria, Danu, Laura, dan Teguh. Terima kasih untuk kebersamaan selama 4 bulan.
8. *My brother and sister in Christ*, Abang Agus, Budiman, Lista, serta adik-adik terkasih Elisabeth Yunisela Andreas dan Immanuel Hentji Yapsawaky. Kalian luar biasa! Terima kasih untuk setiap *moment*, dukungan, dan doa yang tidak akan pernah terlupakan.
9. Adeline Januaryca, cici yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama di TC hingga pembuatan skripsi.
10. Komunitas kamar 315 (Laura Fabrianne, Medan Ziliwu, Sanggam Ika, Jumila Tonapa, Rosta Tinambunan, Esti, Gerawati, Thea Gulo, Fella, Seni, dan Mira Nanangkong).
11. Teman-teman seperjuangan 13 ID1-A. Terima kasih untuk kenangan selama 4 tahun bersama-sama.
12. Seluruh pihak yang telah mendukung penulis baik melalui doa, dukungan, motivasi yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Tangerang, 21 Maret 2017

Penulis

