

ABSTRACT

Isabela Indah (01669180073)

DIFFERENCES IN READING SKILL, WRITING SKILL AND SELF-ESTEEM THROUGH MULTISENSORY ORTON-GILLINGHAM METHOD, MULTISENSORY FERNALD METHOD, AND DIRECT INSTRUCTION METHOD IN KINDERGARTEN 2 STUDENTS XYZ SCHOOL WES JAKARTA

(xxiii + 168 pages; 78 tables; 2 diagrams, 9 appendices)

Reading skills, writing skills and self-esteem are important aspects to be developed in learning-teaching process within Early Childhood Education (ECE) as part of growth and development stimulation and also part of students' preparation to continue to higher education level, the Primary and until they reach their adult life. This research aims to determine the differences in the application of Multisensory Orton-Gillingham method, Multisensory Fernald method and Direct Instruction method toward reading skills, writing skills and self-esteem on Kindergarten 2 students. This research was held in Kindergarten 2 class in XYZ School, West Jakarta on October – November 2020 with research subject of 21 students that being divided into 3 groups consisting of 7 students. This research is a quantitative research with one group pretest posttest design. The data being used in this research collected through rubrics. The mean and N-Gain scores then calculated using Wilcoxon Signed Rank Test and Kruskal Wallis Test to identify the differences within methods in this research. The results of this research show that there are differences in reading skills, writing skills and self-esteem through the usage of Multisensory Orton-Gillingham method, Multisensory Fernald method, and Direct Instruction method in Kindergarten 2 students in XYZ School West Jakarta. The result obtained from Kruskal Wallis Test shows that there are significant differences in students' self-esteem with asymp.Sig result of 0,023 which is lower than 0,05. Therefore, the result of this research is there are differences in reading skills, writing skills and self-esteem through the usage of Multisensory Orton-Gillingham method, Multisensory Fernald method, and Direct Instruction method.

Keywords: multisensory Orton-Gillingham, multisensory Fernald, direct instruction, reading skills, writing skills, self-esteem

References : 55 (1999 – 2020)

ABSTRAK

Isabela Indah (01669180073)

PERBEDAAN KETERAMPILAN MEMBACA, KETERAMPILAN MENULIS DAN RASA PERCAYA DIRI DENGAN MENGGUNAKAN METODE MULTISENSORI *ORTON-GILLINGHAM*, METODE MULTISENSORI *FERNALD* DAN METODE *DIRECT INSTRUCTION* PADA SISWA TK B SEKOLAH XYZ JAKARTA BARAT

(xxiii + 168 halaman; 78 tabel; 2 diagram, 9 lampiran)

Keterampilan membaca, keterampilan menulis dan rasa percaya diri merupakan hal-hal yang penting dikembangkan di dalam proses belajar mengajar di dalam kelas Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sebagai bagian dari stimulasi tumbuh kembang maupun sebagai bagian dari persiapan siswa untuk masuk ke jenjang Pendidikan selanjutnya, yaitu Sekolah Dasar (SD) sampai dewasa nantinya. Penelitian ini bertujuan mengetahui perbedaan antara hasil perlakuan Metode Multisensori *Orton-Gillingham*, Metode Multisensori *Fernald* dan Metode *Direct Instruction* terhadap keterampilan membaca, keterampilan menulis dan rasa percaya diri pada pembelajaran Bahasa Inggris siswa-siswi di TK B, sehingga dapat membekali siswa-siswi untuk. Penelitian ini dilaksanakan di dalam kelas TK B di Sekolah XYZ Jakarta Barat pada bulan Oktober – November 2020 dengan subjek penelitian sebanyak 21 siswa yang dibagi menjadi 3 kelompok beranggotakan 7 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *weak experiment* dengan *one group pretest posttest design*. Data yang digunakan di dalam penelitian diperoleh dari rubrik. Nilai rata-rata dan *N-Gain* dari data penelitian kemudian diujikan menggunakan *Wilcoxon Signed Rank Test* dan *Kruskal Wallis Test* untuk mengetahui perbedaan di antar metode-metode di dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan membaca, keterampilan menulis dan rasa percaya diri siswa sesudah mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan metode Multisensori *Orton-Gillingham*, metode Multisensori *Fernald* dan metode *Direct Instruction*. Perolehan nilai uji *Kruskal Wallis Test* menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan terdapat pada rasa percaya diri siswa dengan perolehan nilai uji *Asymp.Sig* sebesar 0,023 atau lebih kecil dari 0,05. Maka, dari hasil penelitian ini disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan membaca, keterampilan menulis dan rasa percaya diri dengan menggunakan metode Multisensori *Orton-Gillingham*, metode Multisensori *Fernald* dan metode *Direct Instruction*.

Kata kunci: Multisensori *Orton-Gillingham*, Multisensori *Fernald*, *Direct Instruction*, keterampilan membaca, keterampilan menulis, rasa percaya diri

Referensi : 55 (1999 – 2020)