

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	iii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Rumusan Masalah	10
1.4 Tujuan Penelitian	11
1.5. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
2.1 Pengertian Penilaian	13
2.2 Teori Belajar yang Melandasi Penilaian	16
2.2.1 Model Belajar Howard Gardner	17
2.2.2 Taksonomi Bloom	19
2.2.3 Teori Vygotsky	24
2.3 Tujuan dan Peran Penilaian dalam Pembelajaran	26
2.4 Rambu-Rambu Penilaian	27
2.5 Penilaian Alternatif/Penilaian Otentik	33
2.6 Instrumen Pendukung Penilaian Kinerja	39
2.7 Model Pembelajaran	41
2.7.1 Contextual Teaching and Learning (CTL)	41
2.7.2 Model Backward Design	45

2.7.3 Pembelajaran Terintegrasi	46
2.8 Kontrak Belajar	47
2.9 Karakteristik Pelajaran IPA	48
2.10 Aspek-Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor dalam Penilaian	50
2.11 Tahap Perkembangan Remaja (Anak Usia SMP)	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
3.1 Desain Penelitian	54
3.2 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	55
3.3 Prosedur Penelitian	56
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	60
3.5 Analisis Data	64
3.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	68
4.1 Potret Penilaian di Sekolah Dian Harapan	68
4.2 Persepsi Guru Tentang Penilaian	74
4.2.1 Pemahaman Guru mengenai Kaitan Antara Kegiatan Belajar (KBM) dengan Penilaian	74
4.2.2 Pemahaman Guru mengenai Pengembangan Strategi Penilaian	77
4.2.3 Pemahaman Guru mengenai Strategi Penilaian yang Bervariasi	80
4.2.4 Pemahaman Guru mengenai Pengembangan Penilaian yang Mencakup Aspek Kognitif, Afektif, Psikomotor.	81
4.2.5 Pemahaman Guru mengenai Sistem Pencatatan Observasi Guru yang Bervariasi	84
4.2.6 Pemahaman Guru mengenai Peningkatan Mutu Proses Pembelajaran melalui Kegiatan Penilaian	86
4.2.7 Pemahaman Guru mengenai Pentingnya Perencanaan yang Terencana, Bertahap, dan Terus Menerus	88
4.3 Persepsi Siswa Terhadap Kegiatan Penilaian	89
4.4 Persepsi Orang Tua Terhadap Kegiatan Penilaian	95

4.5	Pengembangan Model Penilaian yang Komprehensif	98
4.5.1	Penelitian	99
4.5.2	Pengembangan	109
4.5.3	Uji Coba	111
4.5.4	Revisi	124
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	126
5.1	Kesimpulan	126
5.2	Keterbatasan Penelitian	128
5.3	Saran	129
	DAFTAR REFERENSI	131
	LAMPIRAN	134

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 2.1 Tahapan Model <i>Backward Design</i>	45
Gambar 4.1 Rancangan Awal Model Penilaian	100
Gambar 4.2 Rancangan Model Penilaian – <i>Draft II</i>	109
Gambar 4.3 Model Penilaian Hasil Revisi (Final)	124

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1.1 Perubahan Fokus Standar Penilaian	4
Tabel 2.1 Daftar Kata Kerja dalam Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor	22
Tabel 2.2 Tiga Jenis Model Penilaian	33
Tabel 2.3 Keunggulan dan Kelemahan Penilaian Kinerja	35
Tabel 2.4 Perbedaan Pembelajaran CTL dan Tradisional	44
Tabel 2.5 Ciri Khas Pelajaran IPA SMP	49
Tabel 2.6 Karakteristik Mata Pelajaran dan Kompetensi yang Diharapkan	50
Tabel 3.1 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	62
Tabel 4.1 Kegiatan dan Instrumen Penilaian di Sekolah Dian Harapan	69
Tabel 4.2 Contoh Kriteria Penilaian Mata Pelajaran Musik	71
Tabel 4.3 Contoh Kriteria Penilaian Mata Pelajaran Bahasa Inggris	72
Tabel 4.4 Pemberian Skor pada Contoh Kriteria Penilaian Mata Pelajaran Bahasa Inggris	73

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran A Daftar Pertanyaan Wawancara Guru	134
Lampiran B Kuesioner Siswa	139
Lampiran C Daftar Pertanyaan Wawancara Siswa	144
Lampiran D Kuesioner Orang Tua	149
Lampiran E Daftar Pertanyaan Wawancara Orang Tua	153
Lampiran F Hasil Kuesioner Siswa	156
Lampiran G Hasil Kuesioner Orang Tua	158
Lampiran H Bahan Presentasi Model Penilaian	159
Lampiran I Contoh Model Penilaian dalam Topik Kelistrikan	175
Lampiran J Contoh Instrumen Penilaian dalam Topik Kelistrikan	196
Lampiran K Foto-foto Kegiatan Penilaian dalam Topik Kelistrikan	220
Lampiran L Contoh Instrumen Penilaian di SDH	224