

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggunakan pendekatan riset hermeneutis. Adapun tema yang dibahas berpusat pada bagaimana hubungan antara nilai kultur yang dimiliki oleh guru *expatriate* dan motivasi belajar. Perlu digarisbawahi bahwa hubungan yang dimaksud di sini bukan bersifat kausal, melainkan interpretasi kualitatif. Dengan kata lain, peneliti mencoba mencari hubungan dengan memahami makna simbolis dari tindakan pedagogis guru *expatriate*.

Penelitian ini dilakukan lebih dari 30 hari di Sekolah Pelita Harapan dengan mengambil sampel guru *expatriate* dan siswa sebagai responden utama serta beberapa guru lokal dan guru *expatriate* lainnya sebagai responden pembanding. Adapun temuan yang diperoleh adalah nilai kultur mempunyai hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa. Hal itu tampak dari sikap siswa yang mempunyai kemauan untuk belajar, memiliki disiplin yang tinggi, kemauan untuk berprestasi dan ungkapan –ungkapan yang diutarakan siswa baik secara lisan maupun tulisan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan	8
1.3 Pertanyaan Riset.....	11
1.4 Tujuan Penelitian	12
1.5 Manfaat Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORETIS	13
TINDAKAN PEDAGOGIS, NILAI KULTUR DAN MOTIVASI BELAJAR	13
2.1 Apa Itu Tindakan Pedagogis?.....	13
2.2 Ada 5 Orientasi Nilai Yang Melatarbelakangi Tindakan Pedagogis.....	17
2.2.1 Orientasi Nilai Kemanusiaan	24
2.2.2 Orientasi Nilai Personal	26
2.2.3 Orientasi Nilai Sosial	28
2.2.4 Orientasi Nilai Pendidikan.....	30

2.2.5 Orientasi Nilai Tata Kontak Guru dan Anak Didik...	33
2.2 Nilai Kultur	37
2.3 Motivasi Belajar	40
2.3.1 Apakah Itu Motivasi Belajar?	40
2.3.2 Faktor –Faktor yang Mendorong Timbulnya Motivasi Belajar.....	42
2.3.3 Indikator Motivasi Belajar	46
2.4 Hubungan Antara Tindakan Pedagogis, Nilai Kultur dan Motivasi Belajar	47
BAB III DESAIN PENELITIAN	51
3.1 Penelitian Kualitatif	51
3.2 Metode Hermeneutis	51
3.3 Subjek Penelitian	55
3.4 Instrumen Penelitian	59
3.5 Teknik Interpretasi Simbol	60
BAB IV DATA HASIL PENELITIAN	64
4.1 Deskripsi Naratif Hasil Observasi di Kelas Responden Utama	64
4.1.1 Observasi di Kelas Mr. B	64
4.1.2 Observasi di Kelas Mr. C	69
4.1.3 Observasi di Kelas Mrs.D	75
4.2 Deskripsi Hasil Wawancara dengan Anak didik(Responden Utama).....	79
4.2.1 Pendapat Jane (Responden Utama 1 di kelas Mr.B)	79
4.2.2 Pendapat Agnes(Responden Utama 2 di kelas Mr.B)	83
4.2.3 Pendapat Jay (Responden Utama 1 di kelas Mr. C)	86
4.2.4 Pendapat Seung Yoek(Responden 2 di kelas Mr.C)	89
4.2.5 Pendapat Doni (Responden Utama 1 di kelas Mrs.D).....	91
4.2.6 Pendapat Jae (Responden Utama 2 di kelas Mrs.D)	93
4.3 Deskripsi Hasil Wawancara dengan Guru <i>Expatriate</i> (Responden Utama)	94
4.3.1 Pendapat Mr. B	94

4.3.2 Pendapat Mr. C	96
4.3.3 Pendapat Mrs.D	98
4.4 Hasil Observasi dan Wawancara dengan Responden Pembanding (Guru Lokal dan guru <i>Expatriate</i>).....	101
4.4.1 Hasil Observasi/ Wawancara di kelas Mrs.P.....	101
4.4.2 Hasil Observasi/Wawancara di kelas Mrs.O	102
4.4.3 Hasil Observasi/Wawancara di kelas Ms.G	104
4.4.4 Hasil Observasi/Wawancara di kelas Ms.R	106
4.4.5 Hasil Observasi/Wawancara di kelas Ms.N	108
BAB V INTERPRETASI DATA PENELITIAN.....	110
5.1 Interpretasi Tindakan Pedagogis Guru <i>Expatriate</i>	110
5.1.1 Sikap Mengajar	110
5.1.2 Strategi Mengajar	115
5.1.3 Kontak dengan Murid	120
5.1.4 Pemanfaatan Alat Peraga	125
5.1.5 Tindakan Pedagogis Lain Guru <i>Expatriate</i>	126
5.2 Korelasi Makna Tindakan Pedagogis,, Nilai Kultur dan Motivasi Belajar.....	128
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	130
6.1 Kesimpulan	130
6.2 Kendala yang Dihadapi.....	131
6.3 Saran –Saran	132
6.4 Studi Lanjutan	133
DAFTAR PUSTAKA	