

ABSTRAK

Penelitian yang mengambil subjek mahasiswa Universitas Pelita Harapan (UPH) ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan peneliti terhadap kenyataan kurangnya motivasi mahasiswa untuk melibatkan diri dalam berbagai kegiatan organisasi di UPH. Kenyataan ini ditandai dengan sedikitnya kuantitas mahasiswa yang mau menerjunkan dirinya dalam kegiatan organisasi kampus seperti kegiatan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM), kegiatan SMU (Senat Mahasiswa Universitas), Kegiatan Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ), kepanitiaan suatu acara, dan kegiatan-kegiatan lainnya. Padahal fasilitas yang tersedia lebih dari cukup untuk membantu dan memudahkan mahasiswa menyalurkan minat bakat dan mengembangkan kemampuan-kemampuan sosial atau kemampuan-kemampuan non akademis yang dimilikinya.

Berawal dari kenyataan inilah peneliti tertarik untuk menggali lebih dalam motivasi berorganisasi di kalangan mahasiswa dikaitkan dengan kebutuhan pengembangan diri yang dimiliki. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kebutuhan pengembangan diri mahasiswa dan motivasi berorganisasi mahasiswa. Untuk itu dilakukan survei melalui kuesioner untuk mengetahui sejauh mana tingkat kebutuhan pengembangan diri mahasiswa dan sejauh mana tingkat motivasi berorganisasi mahasiswa. Sebagai pembanding diteliti pula tingkat kebutuhan pengembangan diri dan motivasi berorganisasi mahasiswa aktivis serta hubungan di antara variabel itu. Selain itu juga dilakukan wawancara dengan para mahasiswa untuk melengkapi dan menggali lebih banyak data yang berkaitan dengan topik penelitian.

Penelitian ini adalah penelitian survei yang mengambil sampel dari suatu populasi (mahasiswa UPH) dan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpulan data yang pokok. Data dianalisis dengan metode kuantitatif berupa uji korelasi *Pearson Product Moment* yang didukung dengan regresi linear sederhana untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel tersebut. Selain itu, data juga dianalisis secara kualitatif berdasarkan kerangka teori, hasil survei kuesioner serta hasil wawancara dan dokumentasi.

Simpulan penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara kebutuhan pengembangan diri dan motivasi berorganisasi mahasiswa, baik mahasiswa secara umum maupun mahasiswa aktivis. Hubungan ini ditunjukkan oleh koefisien korelasi (r) sebesar 0.628 untuk kedua jenis kelompok mahasiswa yang termasuk dalam korelasi kategori sedang/cukup, serta diperkuat dengan nilai regresi linear *R Square* sebesar 39.4 %. Hasil survei kuesioner menunjukkan bahwa mahasiswa UPH secara umum maupun mahasiswa aktivis memiliki tingkat kebutuhan pengembangan diri (masing-masing 3.16 dan 3.28 dari skala 1 – 4) dan motivasi berorganisasi (masing-masing 2.81 dan 3.13) yang tergolong tinggi. Uji t menegaskan bahwa mahasiswa aktivis memiliki tingkat kebutuhan pengembangan diri dan motivasi berorganisasi yang lebih besar daripada mahasiswa secara umum.

Melalui wawancara ditemukan beberapa faktor yang berhubungan dengan motivasi berorganisasi mahasiswa, antara lain: jadwal perkuliahan yang padat dan sampai sore, jarak dan waktu perjalanan bagi sebagian mahasiswa yang tinggal di Jakarta, tidak ada kredit (SKS) untuk kegiatan mahasiswa, kekhawatiran terhadap menurunnya Indeks Prestasi (IP), rasa percaya diri yang kurang, keinginan cepat lulus, keterikatan pada kegiatan organisasi dan ketidakpedulian, serta keterbatasan fasilitas kegiatan yang kurang menunjang karena sebagian masih memakai fasilitas Sekolah Pelita Harapan (SPH) dan Lippo Karawaci.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Pengasih yang telah melimpahkan anugerahNya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir berjudul “Hubungan Antara Kebutuhan Pengembangan Diri Dan Motivasi Berorganisasi” (Sebuah Studi Kasus di Universitas Pelita Harapan Lippo Karawaci Tangerang), sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Universitas Pelita Harapan.

Dalam penelitian dan penulisan tugas akhir ini, penulis telah mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Manajemen Universitas Pelita Harapan (UPH) yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk mengembangkan diri melalui pekerjaan yang penulis tekuni di UPH, serta kesempatan menyelesaikan studi pascasarjana dengan keringanan dari segi administrasi maupun biaya.
2. Dr. I Made Markus, Dosen Pembimbing Tugas Akhir, yang dengan sabar telah memberi bimbingan, kesempatan, tantangan, peluang guna pengembangan diri penulis maupun masukan berharga dalam penyusunan tugas akhir ini;
3. Ir. Nggandi Katu, M. Sc., Ph. D., Prof. Dr. Aris Pongtuluran, MPH., Ph. D., yang telah memberi masukan berharga terhadap revisi tugas akhir ini;
4. Seluruh dosen Magister Pendidikan Angkatan VIII, yang telah banyak mendukung perubahan positif terhadap pandangan, cara berpikir dan perilaku penulis dalam dunia pendidikan;
5. Teman-teman Magister Pendidikan Angkatan VIII dan yang telah memberikan kehangatan persahabatan dan motivasi;

6. Seluruh staf Program Pascasarjana UPH, atas bantuan dan kerja samanya di bidang administrasi;
7. Para Ketua Jurusan atas ijin yang diberikan dalam penyebaran kuesioner beserta seluruh mahasiswa responden yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data;
8. Sebastian Prasetya Kresnandita, suami sekaligus sahabat dalam segala hal, beserta seluruh anggota keluarga penulis atas segala doa dan dorongan semangat;
9. Yusak Novanto, Yuniarti S, Pak Bona, Jono Manajemen, Aditya FIK, Woen Liong yang telah membantu dalam statistik penelitian;
10. Teman-teman kerja di Student Services UPH atas kerja sama dan dorongannya di tengah-tengah kesibukan kerja dan penulisan tugas akhir ini.

Kiranya Allah Bapa senantiasa melimpahkan berkat dan anugerahNya atas persaudaraan, persahabatan dan kerja sama yang telah kita bina selama ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga tugas akhir ini bermanfaat bagi pengembangan dunia pendidikan dan mendorong kita semua untuk terus menyempurnakan karya ini dan karya-karya akademik lainnya demi kemajuan bersama.

Karawaci, Desember 2004

Penulis

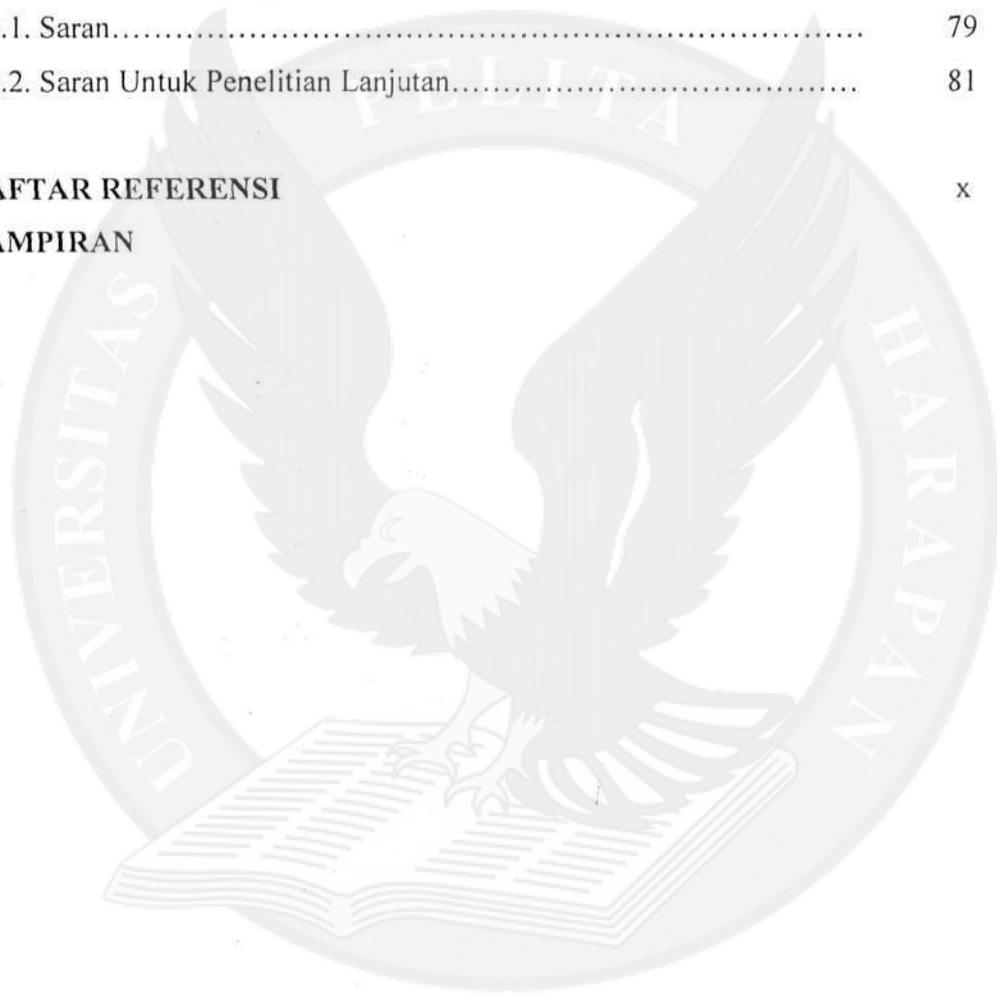
Yeni Mukti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR	
LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Sistematika Pembahasan.....	9
II. KERANGKA TEORETIK	12
2.1. Kerangka Teori	12
2.1.1 Kebutuhan Pengembangan Diri	13
2.1.2 Motivasi Berorganisasi	18
2.1.3. Hubungan Kebutuhan Pengembangan Diri Dan Motivasi Berorganisasi	25
2.2 Definisi Konseptual	27
2.2.1 Kebutuhan Pengembangan Diri	27
2.2.2 Motivasi Berorganisasi	27
2.3 Definisi Operasional	28
2.3.1 Kebutuhan Pengembangan Diri	28
2.3.2 Motivasi Berorganisasi.....	29

2.4 Model Penelitian	29
2.5 Hipotesis Penelitian.....	30
III. METODOLOGI PENELITIAN	31
3.1 Metode Penelitian.....	31
3.2 Unit Analisis.....	32
3.3 Populasi Dan Sampel.....	32
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	36
3.5 Teknik Validitas Dan Reliabilitas Instrumen.....	42
3.6 Metode Analisis Data.....	43
IV. ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Hasil Survei Kuesioner.....	47
4.1.1. Kebutuhan Pengembangan Diri Mahasiswa Secara Umum.....	47
4.1.2. Motivasi Berorganisasi Mahasiswa Secara Umum.....	50
4.1.3. Kebutuhan Pengembangan Diri Mahasiswa Aktivistis	53
4.1.4. Motivasi Berorganisasi Mahasiswa Aktivistis	56
4.1.5. Uji t Survei Kuesioner.....	58
4.2. Analisis Data Kuantitatif.....	59
4.2.1. Analisis Korelasional.....	59
4.2.1.1. Hubungan antara Kebutuhan Pengembangan Diri dan Motivasi Berorganisasi Mahasiswa Secara Umum.....	59
4.2.1.2. Hubungan antara Kebutuhan Pengembangan Diri dan Motivasi Berorganisasi Mahasiswa Aktivistis.....	60
4.2.2. Analisis Tambahan	62
4.2.2.1. Regresi Linear Antara Kebutuhan Pengembangan Diri dan Motivasi Berorganisasi Mahasiswa Secara Umum.....	62
4.2.2.2. Regresi Linear Antara Kebutuhan Pengembangan Diri dan Motivasi Berorganisasi Mahasiswa Aktivistis.....	64
4.3. Analisis Data Kualitatif.....	65

V. SIMPULAN DAN SARAN	75
5.1. Simpulan Penelitian	75
5.1.1. Hasil Survei Kuesioner.....	75
5.1.2. Hasil Analisis Korelasi	75
5.1.3. Hasil Analisis Kualitatif.....	76
5.2. Kendala Penelitian	78
5.3. Pengajuan Saran	79
5.3.1. Saran.....	79
5.3.2. Saran Untuk Penelitian Lanjutan.....	81
DAFTAR REFERENSI	x
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Nomor	KETERANGAN	Halaman
Tabel 1.1.	Rata-rata Persentase Kehadiran Mahasiswa Dalam Kegiatan UKM Dibandingkan Dengan Jumlah Mahasiswa Aktif (2001-2003)	4
Tabel 1.2.	Total Persentase Kehadiran Mahasiswa Dalam Kegiatan Seminar/Worshop dan Kursus Tahun 2002 - 2003	5
Tabel 3.1.	Jumlah Mahasiswa Aktif (Tidak Sedang Skripsi) Universitas Pelita Harapan Tahun Akademik 2001/2002 – 2003/2004	Lampiran
Tabel 3.2.	Data Jumlah Mahasiswa UPH Angkatan 2001-2003 (BIRO ADAK)	Lampiran
Tabel 3.3.	Persentase Jumlah Mahasiswa Peserta Kursus Bahasa Tahun 2002-2003 (Student Services)	Lampiran
Tabel 3.4.	Tabel Rata-rata Jumlah Kehadiran Mahasiswa Peserta UKM Tahun 2001-2003 (Student Services)	Lampiran
Tabel 3.5.	Jadwal Rutin Kegiatan Kemahasiswaan (UKM) UPH	Lampiran
Tabel 3.6.	Kisi-Kisi Kuesioner	37
Tabel 3.7.	Nilai <i>Cronbach Coefficient Alpha</i> Untuk Setiap Variabel	43
Tabel 4.1.	Rata-rata Jawaban Item Kuesioner Kebutuhan Pengembangan Diri Mahasiswa Secara Umum	47
Tabel 4.2.	Rata-rata Item Kuesioner Motivasi Berorganisasi Mahasiswa Secara Umum	50
Tabel 4.3.	Rata-rata Jawaban Item Kuesioner Kebutuhan Pengembangan Diri Aktivistis Mahasiswa	54
Tabel 4.4.	Rata-rata Jawaban Item Kuesioner Motivasi Berorganisasi Aktivistis	56
Tabel 4.5.	Hasil Survei Kuesioner	58
Tabel 4.6.	Korelasi Variabel Kebutuhan Pengembangan Diri dan Motivasi Berorganisasi Mahasiswa Secara Umum	59

Tabel 4.7.	Korelasi Variabel Kebutuhan Pengembangan Diri dan Motivasi Berorganisasi Aktifis Mahasiswa	61
Tabel 4.8.	Regresi Linear antara Variabel Kebutuhan Pengembangan Diri terhadap Motivasi Berorganisasi Mahasiswa Secara Umum	63
Tabel 4.9.	Regresi Linear antara Variabel Kebutuhan Pengembangan Diri terhadap Motivasi Berorganisasi Aktifis Mahasiswa	64
Tabel 4.10.	Data Mahasiswa Yang Berhasil Diwawancarai	66



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A : LEMBAR SURVEI PENDAPAT MAHASISWA

LAMPIRAN B : PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN

LAMPIRAN C : HASIL PENGUJIAN

LAMPIRAN D : PENGUJIAN DATA MAHASISWA AKTIVIS

LAMPIRAN E : LAPORAN WAWANCARA

