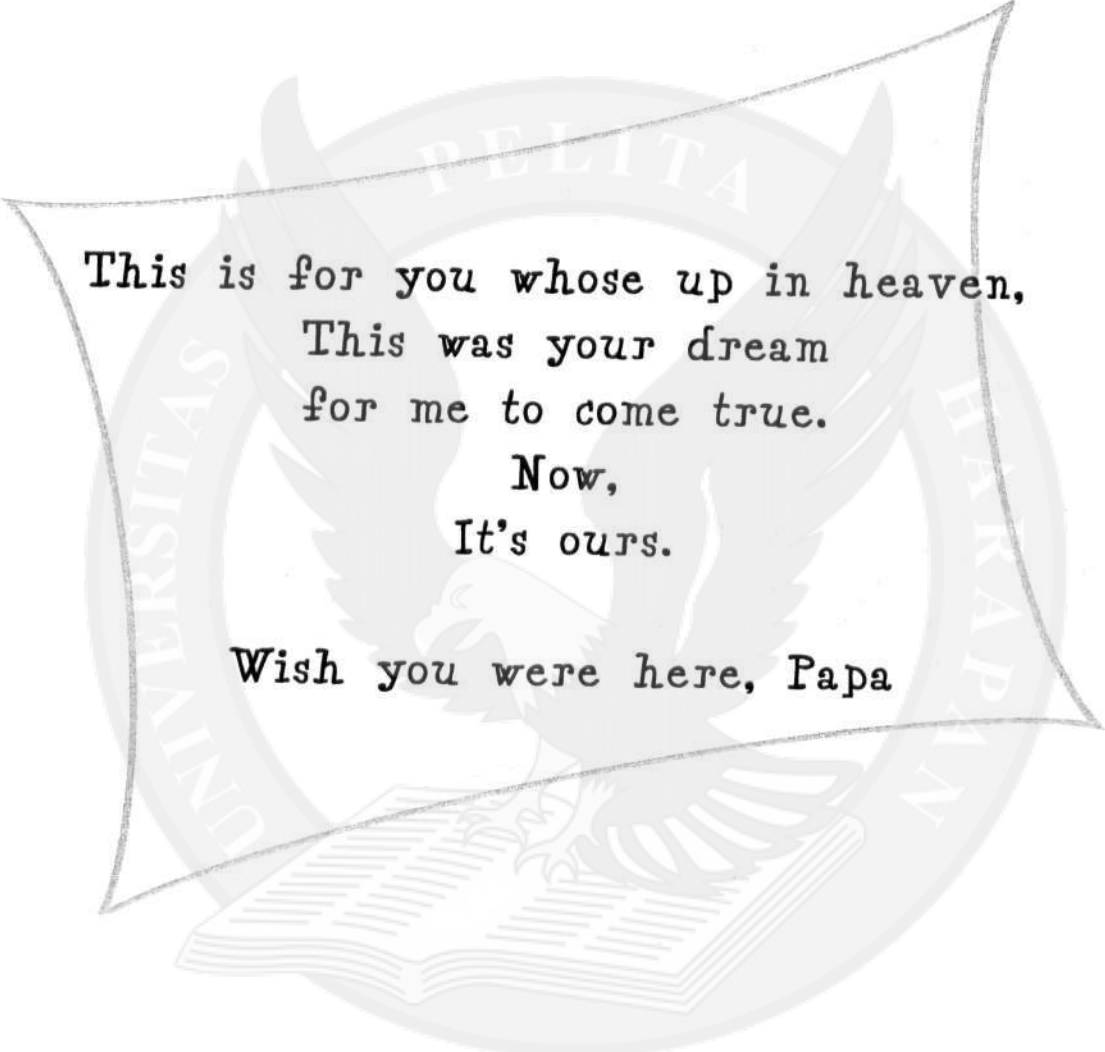


## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana tema-tema dalam kurikulum tematis dapat meningkatkan penguasaan anak usia dini terhadap kosakata Bahasa Inggris dan pengaruhnya pada peningkatan kemampuan Bahasa Inggris mereka. Subyek penelitian adalah lima orang siswa kelompok B di TK Islamic Village dengan rentang usia 5-6 tahun. Data penelitian bersumber dari pengamatan kegiatan belajar-mengajar di kelas, perkembangan yang mereka capai, dan pendapat orangtua siswa. Data-data ini dikumpulkan dengan menggunakan tabel *checklist* yang diisi oleh peneliti dan wawancara tertulis dengan orangtua siswa yang berpartisipasi. Penelitian ini menemukan bahwa kurikulum tematis yang didukung dengan metode pengajaran yang menyenangkan dan variatif, efektif untuk menambah kosakata dan memudahkan anak menyerap pelajaran. Selain pembelajaran formal, lingkungan eksternal anak juga perlu membiasakan anak-anak dalam penggunaan Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari. Karena tanpa pembiasaan, pembelajaran Bahasa Inggris ini tidak akan berkembang sesuai harapan orangtua dan guru.



This is for you whose up in heaven,  
This was your dream  
for me to come true.

Now,  
It's ours.

Wish you were here, Papa

## **KATA PENGANTAR**

Kemampuan anak usia dini untuk mempelajari hal-hal baru, terutama bahasa selalu membuat kita berdecak kagum. Besarnya rasa ingin tahu mereka memancing keingintahuan orang dewasa untuk belajar dari mereka. Oleh karena itu, penelitian ini pun berawal dari keinginan untuk belajar. Belajar untuk memahami, menerima dan berbagi. Penelitian ini memberikan tantangan tersendiri dan adalah suatu kepuasan untuk menemukan hal-hal baru setiap harinya.

Penelitian ini dilakukan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan bidang Teknologi Pembelajaran di Universitas Pelita Harapan. Selain untuk memenuhi persyaratan tersebut, penulis juga berharap hasil penelitian dan temuan-temuan yang ada akan dapat mendorong semua pihak penyelenggara pendidikan khususnya pembelajaran Bahasa Inggris untuk meningkatkan dan menajamkan metode-metode pembelajaran yang telah ada.

Dengan selesainya penelitian ini, penulis haturkan seMbakh syukur ke hadirat Allah Swt Karena hanya dengan izin dan kehendak-Nyalah penelitian ini dapat selesai pada waktunya.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih sedalam-dalamnya kepada Ir. Nggandi Katu M.Sc, Ph.D. yang telah memberikan bimbingannya selama penelitian ini

berlangsung. Terutama untuk suntikan semangat dan kesabaran beliau ketika penelitian ini sedang berada dalam "kegelapan".

Kepada para dosen Program Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan yang telah mencurahkan waktu dan tenaganya dalam berbagi pengetahuan bagi kelas yang "terlalu bersemangat". *There are so many things in life we consider precious. But the knowledge you all shared with us will be more precious than any jewels in the world. It's been a privilege to learn from the best. Thankyou.*

Untuk tim administrasi MPd UPH. Mbak Yetti yang memberikan banyak sekali masukan saat tesis ini dalam keadaan tergenting (*Yes! We made it. Thankyou*). Mbak Ken, yang penuh perhatian, dan Mas Asdiar yang sudah jauh di Kalimantan.

Kepada pihak PG/TK Islamic Village atas kesempatan dan pengertian yang diberikan. Terimakasih untuk ketulusan Anda semua dalam berbagi pengalaman dan ilmu. Juga kepada para orangtua murid yang berkenan membagi pengalaman dan pendapatnya. Penulis hanya dapat berdoa semoga kebaikan dan ketulusan ini dibalas berlipat ganda oleh Allah Swt. Amin. Dan tidak ketinggalan, *for my first students, I learned more from you than you learn from me. Thankyou.*

*For my dearest family. So many days and nights you prayed for me. Yet, so little words to express my*



gratitude. You all know who you are, brothers, sisters, aunts, and uncles, near and far. To write your names down will make my tears fall. So I thank you, for your support when I was weak, for your faith in me when I was feeling small. I am trully blessed. (untuk Mama; Allah Swt gave you as my mother because no other mother can understands me as you do. Love you).

Viva la MPd. X!!!! Without you none of this will be possible. Aye kire sekolah S2 bakal bikin botak, ternyata malah ketemu yang kocak-kocak! Everybody has their own colours. Yours are rare and beautiful. Thankyou for adding the colours in my life. (for my soul mate, my dearest Sista Bear. Hidup Dynamic Duo! Thankyou for all those long long nights when we just sat together in front of the computer, drinking coffee, and convinced the other that we can make it. And now, WE DID IT!!!! YIPEEE..!).

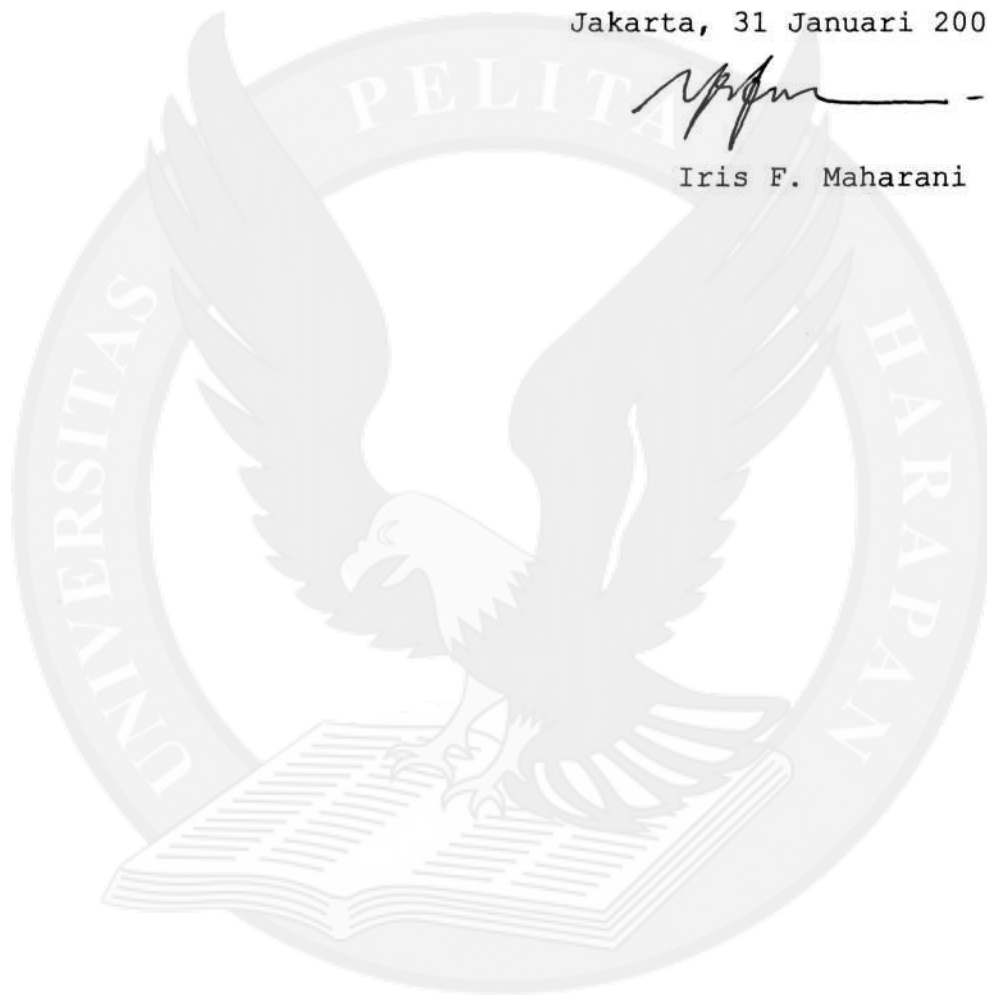
Terakhir, buat Aden si lulusan SMA (sekarang). Cukup dengan kata pamungkas, "Teteh pasti bisa.", akhirnya tesis ini selesai juga. Maybe it seems that you weren't always there, but you show me that no one else could take care of me better than you do. Ayo, semangat! Now it's your turn!

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkecimpung dalam pendidikan, khususnya pendidikan untuk anak usia dini. *Children may be small in sizes but great in spirit. Let us learn from them, let us learn from the purity of a child.*

Jakarta, 31 Januari 2005



Iris F. Maharani



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b>	<b>i</b>
<b>A LETTER TO HEAVEN</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>iii-vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
I.1 LATAR BELAKANG	1
I.2 PERMASALAHAN	4
I.3 TUJUAN PENELITIAN	6
I.4 MANFAAT PENELITIAN	6
I.5 RUANG LINGKUP PENELITIAN	7
I.5.1 SUBYEK PENELITIAN	7
I.5.2 JENIS PENELITIAN	8
I.6 VARIABEL PENELITIAN	8
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b>	<b>12</b>
II.1 KARAKTERISTIK ANAK USIA 5-6 TAHUN	12
II.2 PENGERTIAN BELAJAR	16
II.3 TEORI PEMEROLEHAN BAHASA ANAK	19
II.4 PEMBELAJARAN BAHASA ASING BAGI ANAK USIA DINI	21

II.4.1 Hipotesis Kesamaan Antara Bahasa Pertama (B1) Dan Bahasa Kedua (B2)	21
II.4.2 Hipotesis Kontrastif	22
II.4.3 Hipotesis Krashen	23
II.5 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Bahasa Kedua Bagi Anak Usia Dini	26
II.5.1 Faktor Internal	27
II.5.2 Faktor Eksternal	31
II.5.3 Faktor Pendekatan Belajar	32
II.6 Bilingualisme Pada Anak Usia Dini	33
II.7 Urgensi Pengembangan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Asing Bagi Anak Usia Dini	34
II.7.1 Menambah Perbendaharaan Kata Anak Usia Dini	36
II.8 Kesimpulan	38
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	<b>41</b>
III.1 Disain	41
III.2 Metode	42
III.3 Subyek Penelitian	43
III.4 Prosedur	44
III.5 Instrumen Yang Digunakan	45
III.6 Pengolahan Data	53



<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN</b>	<b>56</b>
IV.1 LATAR BELAKANG SUBYEK PENELITIAN	56
IV.2 URAIAN PELAKSANAAN	60
IV.3 HASIL ANALISA PENELITIAN	63
IV.3.1 PERTEMUAN I (Minggu Pertama)	63
IV.3.2 PERTEMUAN II (Minggu Kedua)	66
IV.3.3 PERTEMUAN III (Minggu Ketiga)	69
IV.3.4 PERTEMUAN IV (Minggu Keempat)	73
IV.3.5 PERTEMUAN V (Minggu Kelima)	76
IV.3.6 PERTEMUAN VI (Minggu Keenam)	79
IV.3.7 PERTEMUAN VII (Minggu Ketujuh)	82
IV.3.8 PERTEMUAN VIII (Minggu Kedelapan)	85
IV.4 PERKEMBANGAN BAHASA INGGRIS SUBYEK PENELITIAN	88
IV.4.1 Perkembangan Andhika	88
IV.4.2 Perkembangan M.Avandi	90
IV.4.3 Perkembangan Firal	91
IV.4.4 Perkembangan Hasna	91
IV.4.5 Perkembangan Ryan	92
IV.5 KESIMPULAN ANALISA	93
IV.6 EVALUASI	97
<b>BAB V KESIMPULAN</b>	<b>104</b>
V.1 Kesimpulan	104

V.2. Keterbatasan Penelitian	107
V.3 Implikasi Penelitian	109
V.4 Implikasi Dalam Pendidikan	109
<b>DAFTAR REFERENSI</b>	<b>113</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>116</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>151</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>162</b>

