

ABSTRAK

C. Susilawaty K. Lukita. Hubungan antara Perilaku (Perhatian dan Komunikasi) Orangtua dengan Prestasi Belajar Anak di SMU Budi Mulia, Bogor.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara perhatian dan komunikasi orangtua dengan prestasi belajar anak. Perhatian dan komunikasi orangtua merupakan variabel yang diduga berpengaruh positif terhadap prestasi belajar anak.

Penelitian dilaksanakan di SMU Budi Mulia, Bogor. Penelitian disusun dengan metode survai yang bersifat korelasional dan penarikan sampel bersifat purposif. Kuesioner penelitian dibagikan kepada 100 orangtua siswa kelas II SMU yang berprestasi sedang sampai tinggi. Wawancara dilakukan kepada beberapa orangtua dan siswa yang berprestasi. Analisis data berdasarkan uraian deskriptif dan hasil uji korelasi, regresi yang menunjukkan ada atau tidaknya keterkaitan hubungan antar variabel.

Analisis deskriptif yang berupa perhitungan frekuensi perhatian dan komunikasi antara orangtua dengan anak menunjukkan hasil yang cukup baik. Untuk menentukan keterkaitan antar variabel dilakukan analisis uji korelasi, regresi dan signifikansinya. Hasil pengolahan data hubungan antara perhatian dengan prestasi belajar anak didapatkan nilai $r = -0.22$, artinya apabila perhatian semakin tinggi maka prestasi anak menurun, sebaliknya apabila perhatian semakin rendah prestasi semakin naik. Persamaan regresi $Y = 7.70 - 0.0122 X_1$ dengan nilai $P > 0.05$ menunjukkan tidak adanya pengaruh perhatian terhadap prestasi anak. Pengolahan data komunikasi orang tua dengan prestasi belajar anak didapatkan nilai $r = -0.20$, yang berarti semakin sering komunikasi maka prestasinya menurun dan semakin jarang berkomunikasi prestasinya naik. Persamaan regresinya $Y = 7.47 - 0.00804 X_2$ dengan nilai $P > 0.05$, berarti hubungan antara komunikasi dengan prestasi belajar anak tidak signifikan.

Berdasarkan hasil pengamatan maka dapat disimpulkan bahwa hubungan perilaku orangtua dengan prestasi belajar anak bersifat negatif dan lemah. Perhatian dan komunikasi yang berlebihan supaya dikurangi, dengan demikian anak diberi kesempatan untuk mandiri agar sikap percaya diri dan motivasinya dapat berkembang secara wajar. Perhatian dan komunikasi orangtua dengan anak masih tetap diperlukan, hanya caranya yang perlu diubah yaitu anak tidak dijadikan obyek tetapi diperlakukan sebagai teman atau sahabat.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena hanya atas kasih dan anugrahNYA penulisan tesis yang berjudul “Hubungan antara perilaku (perhatian dan komunikasi) orangtua dengan prestasi belajar anak di SMU Budi Mulia, Bogor“dapat terselesaikan.

Penulisan tesis ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Pelita Harapan.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan dengan hati yang tulus ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Purwanto selaku pembimbing utama yang telah banyak meluangkan waktu, dengan kesabarannya memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sebelum penelitian dan sampai selesainya tesis ini.
2. Bapak Ir. Nggandi Katu M.Sc., PhD., selaku Ketua Program Studi Pendidikan yang telah memberikan arahan dan masukan kepada penulis, serta seluruh Staf Pengajar Teknologi Pembelajaran UPH untuk ilmunya yang telah diberikan.
3. Ibu Suciati Msc., PhD., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan kepada penulis.
4. Bruder Alexius Kasta Ginting SFK, Kepala Sekolah Budi Mulia Bogor, Ibu Dra. Cecilia (Konselor) serta Bapak Budi dan Bapak Wawan bagian administrasi, atas bantuan, kepedulian dan perhatiannya selama penulis mengumpulkan data penelitian.

5. Ir. Richardus Kaswadji M.Sc., PhD., suami yang telah memberikan perhatian dan dukungan moril, anak-anak tercinta Johanes dan Catharina yang sudah banyak berkorban dengan berkurangnya waktu perhatian selama masa pendidikan.
6. Mama tercinta (Anastasia Budihati), kakak Lucy dan Rudi, Caroline, Yudi dan adik-adik atas doa-doanya.
7. Semua rekan-rekan seperjuangan Batch V, kalian begitu berarti buat saya.
8. Rekan-rekan Guru dan Staf di Sekolah Pelita Harapan Sentul, khususnya Ibu Anna dan Sr. Erliana yang telah memberikan semangat dan doa-doanya .
9. Semua pihak di Universitas Pelita Harapan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kiranya Tuhan Yang Maha Kuasa memberkati Bapak, Ibu serta Saudara-Saudari. Harapan penulis semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi yang memerlukannya.

Jakarta, 11 April 2003

C. Susilawaty K. Lukita

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Perumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1. Proses Pendidikan	8
2.2. Karakteristik Keluarga	10
2.2.1. Jumlah Keluarga	10
2.2.2. Pendidikan Orangtua	12
2.2.3. Status Sosial Ekonomi Keluarga	13
2.3. Perhatian Orangtua untuk Memotivasi Anak	14
2.4. Komunikasi dan Efektifitasnya di dalam Keluarga	18
2.5. Prestasi Belajar	22
2.6. Pendekatan Pemecahan Masalah	26
2.7. Definisi Operasional Variabel	27

2.7.1. Perhatian Orangtua	27
2.7.2. Komunikasi Antara Orangtua dengan Anak	27
2.8. Hipotesis	27
2.9. Prestasi Belajar	28
BAB III. METODE PENELITIAN	29
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	29
3.2. Disain Penelitian	29
3.3. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data Responden (Populasi dan Sampel Penelitian)	30
3.4. Instrumen Penelitian	31
3.5. Metode Analisis Data	31
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	35
4.2. Karakteristik Rumah Tangga	36
4.2.1. Umur	37
4.2.2. Pendidikan	37
4.2.3. Jenis Pekerjaan	39
4.2.4. Jumlah Keluarga	39
4.2.5. Tingkat Pendapatan	40
4.2.6. Curahan Waktu Lamanya Bekerja, Waktu Tempuh ke Lokasi Pekerjaan, Bagi Ayah dan Ibu yang Bekerja, tahun 2002 ...	41
4.2.7. Curahan Waktu untuk Kegiatan Sosial dan Rumah Tangga yang Dilakukan Oleh Ayah dan Ibu, Tahun 2002	42
4.2.8. Curahan Waktu Ayah dan Ibu Memberikan Perhatian dan Membimbing Belajar anak	44

4.2.9. Tingkat Perhatian Orangtua dengan Cara Memberi Rangsangan untuk Memacu Belajar Anak	46
4.2.10. Tindakan Orangtua Tentang Pekerjaan Rumah	48
4.2.11. Tindakan Orangtua Menampung Aspirasi Anak	50
4.2.12. Menjalin Keakraban antara Orangtua dan Anak	52
4.2.13. Komunikasi Orangtua dan Anak Melalui Rekreasi	53
4.2.14. Komunikasi Orangtua dan Anak Melalui Makan Bersama ..	56
4.2.15. Komunikasi dengan Tujuan Untuk Memotivasi Anak	58
4.3. Analisa Korelasi, Regresi dan Uji Hipotesis	63
4.3.1. Hubungan antara Perhatian Orangtua dengan Prestasi Anak	63
4.3.2. Hubungan antara Komunikasi Orangtua dengan Prestasi Anak	64
4.3.3. Hubungan antara Perhatian dan Komunikasi Orangtua dengan Prestasi Anak	66
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Bagan Hubungan Antara Perilaku Orangtua dengan Prestasi Belajar.	26



DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Kelompok Umur Ayah dan Ibu, Tahun 2002	37
2. Pendidikan Ayah dan Ibu, Tahun 2002	38
3. Jenis Pekerjaan Ayah dan Ibu.....	39
4. Jumlah Anak di dalam Keluarga	40
5. Tingkat Pendapatan Keluarga, Tahun 2002	41
6. Curahan Waktu Lamanya Bekerja dan Waktu Tempuh	42
7. Curahan Waktu untuk Kegiatan Sosial dan Pekerjaan Rumah Tangga.	43
8. Curahan Waktu Ayah dan Ibu Memperhatikan dan Membimbing Belajar Anak.....	45
9. Persentase Orangtua Memberikan Rangsangan untuk Memacu Belajar	47
10. Tindakan Orangtua Terhadap Pekerjaan Rumah Anak	48
11. Tindakan Orangtua Menampung Aspirasi Anak	50
12. Menjalin Keakraban antara Orangtua dan Anak	53
13. Komunikasi Orangtua dan Anak Melalui Rekreasi Bersama.....	54
14. Komunikasi Orangtua dan Anak Melalui Makan Bersama	57
15. Komunikasi dengan Tujuan untuk Memotivasi Anak	59

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Data Karakteristik Keluarga, Curahan Waktu, Perhatian dan Komunikasi.	72
2. Analisis Hubungan antara Perhatian Orangtua dengan Prestasi Belajar Anak.	76
3. Analisis Pengelompokan Data Perhatian Orangtua dengan Prestasi Belajar Anak	78
4. Analisis Hubungan Antara Komunikasi Orangtua dengan Prestasi Belajar Anak	80
5. Analisis Pengelompokan Komunikasi Orangtua dengan Prestasi Belajar Anak	82
6. Analisis Gabungan antara Perhatian dan Komunikasi dengan Prestasi Belajar Anak	84
7. Analisis Realibilitas Perhatian dan Komunikasi dengan Prestasi Belajar Anak	85
8. Kuestioner Karakteristik Rumah Tangga.	90
9. Lembar Pertanyaan Perhatian dan Komunikasi.	93
10. Data Frekuensi Perhatian dan Komunikasi Orangtua dengan Anak. . .	98
11. Histogram Frekuensi Karakteristik Orangtua, Perhatian, Komunikasi dengan Prestasi Belajar Anak.	108
12. Hasil Wawancara Siswa SMU Kelas II	125