

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan Puji dan Syukur Kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunianya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul: **“Penerapan *Hands-On Activity* untuk meningkatkan Atensi, Kreativitas, dan Keterampilan Sosial Peserta Didik Usia 4-5 Tahun Di Sekolah Bogor Raya”**. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan, Jakarta.

Penulis menyadari bahwa tesis dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan Tesis ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

- 1) Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
- 2) Bapak Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A. selaku Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan.
- 3) Ibu Prof. Dr. I G.A.K. Wardani, M.Sc.Ed. selaku Dosen Pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing penulis selama penyusunan tesis ini.
- 4) Seluruh dosen dan staf administrasi serta petugas perpustakaan pada program Pascasarjana Universitas Pelita Harapan Jakarta yang secara

langsung atau tidak langsung telah memberi bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis.

- 5) Teristimewa untuk Alm.Ibunda tercinta yang selama hidupnya jasa beliau tak akan hilang sampai akhir hayat.
- 6) Suami tercinta dan putri/putra, mantu serta cucu-cucu tersayang yang selalu mendoakan, memberikan dorongan setulus dan penuh pengertian selama masa perkuliahan dan penyelesaian tugas akhir ini, semoga ilmu yang penulis dapatkan bermanfaat bagi keluarga.
- 7) Bapak dan adik-adik, yang telah memberi dukungan moril dan doa yang tidak pernah putus.
- 8) Ibu Maria, Ibu Eka, Ibu Anin dan Ibu Dwi selaku kepala sekolah, wakil kepala sekolah, koordinator PYP dan administrasi Sekolah Bogor Raya.
- 9) Seluruh staf pengajar Sekolah Bogor Raya, khususnya Ibu There dan Ibu Damai yang telah membantu penulis pada saat melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai pengamat 1 dan 2, serta Lia yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.
- 10) Teman-teman PLPG, Ana, Eka, Ertha, Ingrid, Ria, Rosa, dan Yani yang selalu memberikan dukungan dan perhatian.
- 11) Teman-teman angkatan 39 A, PAUD 39, dan Pejuang Pamulang, Annisa, Kevin, Mery, Novi dan Thea. Kebersamaan kita selama dua tahun terasa menyenangkan dan saling mendukung untuk melalui perjuangan bersama-sama, serta telah memberikan sumbangan pemikiran dan motivasi sehingga penulisan tesis dapat diselesaikan dan

12) Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang sudah banyak membantu penulis selama ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan permintaan maaf yang tulus jika seandainya dalam penulisan ini terdapat kekurangan dan kekeliruan, penulis juga menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi menyempurnakan penulisan tesis ini. Sekali lagi penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian.

Aamiin Yaa Rabbal Alamin.

” Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan.” (QS. Al-Mujadalah:11)

Jakarta, 18 Mei 2019

Tien Tresniati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Rumusan Masalah	8
1.4. Tujuan Penelitian	8
1.5. Manfaat Hasil Penelitian	9
1.6. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 <i>Hands- On Activity</i>	11
2.1.1 Pengertian <i>Hands-On Activity</i>	12
2.1.2 Manfaat <i>Hands-On Activity</i>	13
2.2. Atensi	14
2.2.1 Pengertian Atensi	14
2.2.2 Pentingnya Atensi Dalam Proses Belajar	16
2.2.3 Fungsi Atensi	17

2.2.4 Ciri-ciri Terjadinya Penurunan Atensi	18
2.2.5 Indikator Atensi	20
2.3 Kreativitas	20
2.3.1 Pengertian Kreativitas	20
2.3.2 Karakteristik dari individu Kreatif	21
2.3.3 Tiga kunci kreatifitas di kelas	22
2.3.4 Tiga strategi pengembangan kreativitas	22
2.3.5 Faktor Pendukung Kreativitas	24
2.3.6 Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Kreatif	25
2.3.7 Bentuk Kreatifitas Pada Anak Usia Sekolah	26
2.3.8 Indikator Perkembangan Kreativitas	28
2.4 Keterampilan Sosial	29
2.4.1 Pengertian Keterampilan Sosial	29
2.4.2 Pentingnya Keterampilan Sosial bagi Anak Usia Dini.....	30
2.4.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Anak	33
2.4.4 Aspek-Aspek Kematangan Sosial Anak.....	34
2.4.5 Indikator Keterampilan Sosial	35
2.5 Perkembangan Anak Usia Empat sampai Lima Tahun	36
2.5.2 Perkembangan Kognitif Menurut Teori Piaget	36
2.5.3 Perkembangan Sosial-Emosional Anak Usia Empat sampai Lima Tahun Menurut Teori Erikson	37
2.5.4 Perkembangan Bahasa Anak Usia Empat sampai Lima Tahun	38
2.5.5 Perkembangan Fisik Anak Usia Empat sampai Lima Tahun.	39
2.6 Penelitian Terdahulu.....	41
2.7 Kerangka Berpikir	43

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	46
3.1.1 Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	46

3.1.2 Mengapa Penelitian Tindakan Kelas Perlu Dilakukan oleh Guru?	47
3.1.3 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	47
3.1.4 Manfaat dan Keterbatasan Penelitian Tindakan Kelas	49
3.2 Tempat, Waktu dan Subyek Penelitian	51
3.3 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	55
3.4 Prosedur Penelitian	55
3.4.1 Studi Pendahuluan	55
3.4.2 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	56
3.4.3 Analisis dan Interpretasi data Penelitian	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Profil Sekolah	72
4.1.1 Deskripsi Keadaan Kelas	73
4.2 Hasil Penelitian dan Pembahasan	74
4.2.1 Deskripsi Proses Penerapan <i>Hands-on activity</i>	74
4.2.2 Siklus 1	74
4.2.2.1 Perencanaan	74
4.2.2.2 Pelaksanaan dan Pengamatan	75
4.2.2.3 Refleksi	78
4.2.3 Siklus 2	82
4.2.3.1 Perencanaan	82
4.2.3.2 Pelaksanaan dan Pengamatan	83
4.2.3.3 Refleksi	86
4.2.4 Siklus 3	89
4.2.4.1 Perencanaan	89
4.2.4.2 Pelaksanaan dan Pengamatan	90
4.2.4.3 Refleksi	93
4.2.5. Analisis Perkembangan Atensi Siswa	99

4.2.6. Analisis Perkembangan Kreativitas Siswa	99
4.2.7. Analisis Perkembangan Keterampilan Sosial Siswa	102
4.2.8 Kendala-kendala Selama Proses Penerapan Kegiatan <i>Hands-On</i>	104

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	107
5.2 Saran	109

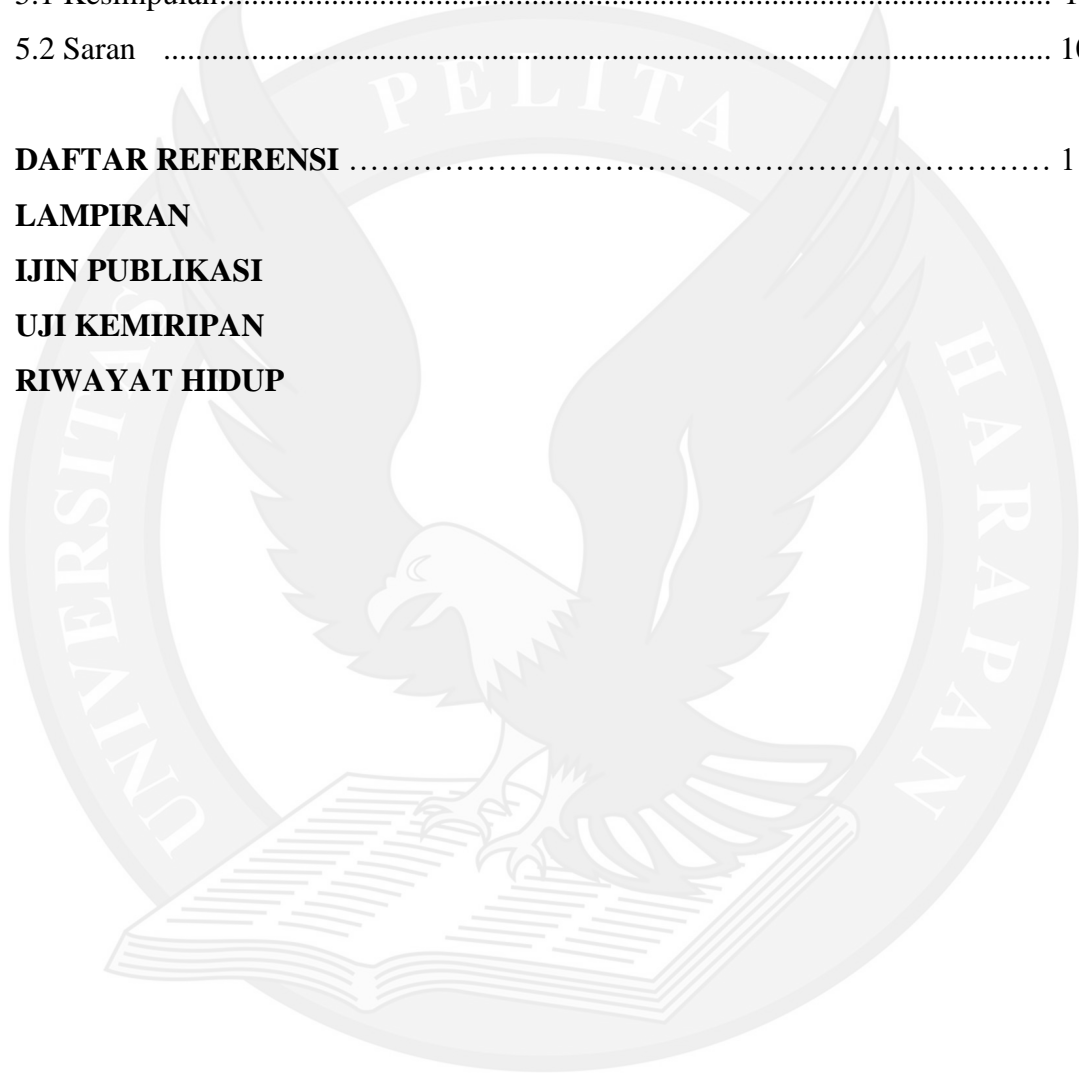
DAFTAR REFERENSI	112
-------------------------------	-----

LAMPIRAN

IJIN PUBLIKASI

UJI KEMIRIPAN

RIWAYAT HIDUP

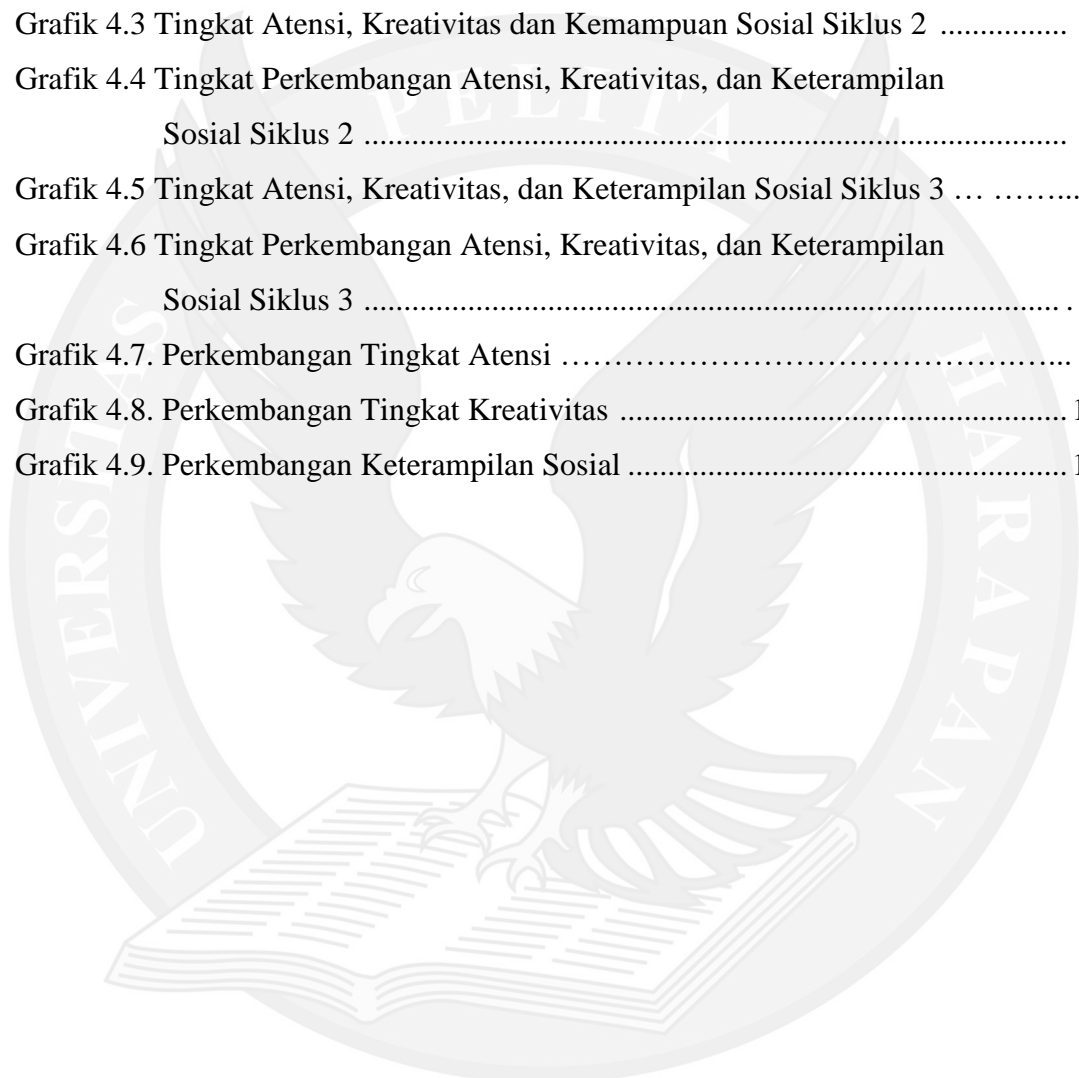


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Pencapaian Keterampilan Motorik Kasar dan Halus.	40
Tabel 3.1. Data Demografi dan Kemampuan Subyek Penelitian.....	52
Tabel 3.2. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data.....	55
Tabel 3.3. Pokok-pokok Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	56
Tabel 3.4. Lembar Penilaian Atensi	62
Tabel 3.5. Rubrik Penilaian Atensi	63
Tabel 3.6. Klasifikasi Tingkat Atensi	64
Tabel 3.7. Lembar Penilaian Kreativitas	65
Tabel 3.8. Rubrik Penilaian Kreativitas	66
Tabel 3.9. Klasifikasi Tingkat Kreativitas.....	67
Tabel 3.10. Lembar Penilaian Tingkat Keterampilan Sosial	68
Tabel 3.10. Rubrik Penilaian Keterampilan Sosial	69
Tabel 3.11. Klasifikasi Tingkat Keterampilan Sosial	70
Tabel 3.12. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	71
Tabel 4.1 Hasil Penilaian (%) Atensi, Kreativitas, dan Keterampilan Sosial Siklus1	80
Tabel 4.2 Hasil Penilaian (%) Atensi, Kreativitas, dan Keterampilan Sosial Siklus2	87
Tabel 4.3 Hasil Penilaian (%) Atensi, Kreativitas, dan Keterampilan Sosial Siklus 3	95
Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Penilaian Atensi Pada Siklus 1, 2, dan 3.....	97
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Penilaian Kreativitas Pada Siklus 1, 2, dan 3.....	99
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Penilaian Keterampilan Sosial Pada Siklus 1, 2, dan 3	102

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Tingkat Atensi, Kreativitas, dan Keterampilan Sosial Siklus 1	81
Grafik 4.2 Tingkat Perkembangan Atensi, Kreativitas, dan Keterampilan Sosial Siklus 1	81
Grafik 4.3 Tingkat Atensi, Kreativitas dan Kemampuan Sosial Siklus 2	88
Grafik 4.4 Tingkat Perkembangan Atensi, Kreativitas, dan Keterampilan Sosial Siklus 2	88
Grafik 4.5 Tingkat Atensi, Kreativitas, dan Keterampilan Sosial Siklus 3	96
Grafik 4.6 Tingkat Perkembangan Atensi, Kreativitas, dan Keterampilan Sosial Siklus 3	96
Grafik 4.7. Perkembangan Tingkat Atensi	99
Grafik 4.8. Perkembangan Tingkat Kreativitas	101
Grafik 4.9. Perkembangan Keterampilan Sosial	103



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	45
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	RPP Siklus 1,2, dan 3	A-1
Lampiran B	Lembar Penilaian Indikator Siklus 1,2, dan 3	B-1
Lampiran C	Lembar Penilaian Rata-rata Variabel Siklus 1,2, dan 3	C-1
Lampiran D	Lembar Rangkuman Perkembangan Variabel Siklus 1,2, dan 3	D-1
Lampiran E	Catatan Diskriptif Siklus 1,2, dan 3	E-1
Lampiran F	Panduan dan Jawaban Wawancara	F-1
Lampiran G	Foto Kegiatan Siklus 1,2, dan 3.....	G-1

