

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala kasih, berkat, dan kekuatan yang diberikan-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Tesis dengan judul **PENERAPAN *THINK PAIR SHARE (TPS)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, MOTIVASI BELAJAR, DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP ICHTHUS JAKARTA** ini dibuat untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, tesis ini tidak dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa syukur penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan tesis ini, yaitu kepada:

- 1) Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
- 2) Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan.
- 3) Prof. Dr. I G.A.K. Wardani, M.Sc.Ed., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, dukungan, semangat, masukan, waktu, dan bahkan memberikan inspirasi kepada penulis agar dapat menyelesaikan tesis tepat waktu.
- 4) Semua dosen yang telah mengajar dan memberikan ilmunya selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Pelita Harapan.

- 5) Staf Karyawan Program Pasca Sarjana Fakultas Ilmu Pendidikan UPH yang telah membantu penulis dalam kegiatan administratif.
- 6) Staf Karyawan Perpustakaan UPH yang telah membantu penulis hingga dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Pelita Harapan.
- 7) Dean Ashley Marks, B.A., B.Ed., M.A., selaku School Principal Ichthus School – West Campus atas ijin dan dukungan yang diberikan untuk pelaksanaan penelitian untuk tesis ini.
- 8) Semua guru dan siswa-siswa terkasih di Ichthus School West Campus yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
- 9) Papa, Mama, dan Kakak tersayang yang selalu memberikan dukungan moril dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
- 10) Semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 18 Mei 2019

Novi Solindri Pangemanan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1.5 Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
2.1 <i>Think Pair Share (TPS)</i>	13
2.1.1 Pengertian dan Karakteristik <i>Think Pair and</i> <i>Share (TPS)</i>	13
2.1.2 Manfaat <i>Think Pair Share (TPS)</i>	14

2.1.3	Tahapan <i>Think Pair and Share (TPS)</i>	15
2.1.4	Kelebihan dan Kelemahan <i>Think Pair Share (TPS)</i>	15
2.1.4.1	Kelebihan <i>Think Pair Share (TPS)</i>	15
2.1.4.2	Kelemahan <i>Think Pair Share (TPS)</i>	17
2.2	Kemampuan Berpikir Kritis	17
2.2.1	Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	18
2.2.2	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	20
2.3	Motivasi Belajar	21
2.3.1	Pengertian Motivasi Belajar	21
2.3.2	Fungsi Motivasi Belajar	22
2.3.3	Motivasi Belajar ARCS	24
2.3.4	Indikator Motivasi Belajar	25
2.4	Hasil Belajar	27
2.4.1	Pengertian Hasil Belajar	27
2.4.2	Indikator Hasil Belajar	28
2.5	Pembelajaran Matematika	29
2.5.1	Pengertian Pembelajaran Matematika	29
2.5.2	Tujuan Pembelajaran Matematika	30
2.6	Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	31
2.7	Kerangka Berpikir	33
BAB III	METODE PENELITIAN	35
3.1	Desain Penelitian	35
3.2	Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	38
3.3	Prosedur Penelitian	39
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
3.4.1	Observasi	44
3.4.2	Catatan Lapangan	45
3.4.3	Studi Dokumentasi	46
3.4.4	Tes Tertulis	46
3.4.5	Angket	46
3.5	Analisis Data	47

3.5.1	Variabel: Implementasi <i>Think Pair and Share</i> – Perencanaan dan Pelaksanaan	48
3.5.2	Variabel: Motivasi Belajar	50
3.5.3	Variabel: Kemampuan Berpikir Kritis	52
3.5.4	Variabel: Hasil Belajar	54
3.6	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	55
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1	Hasil Observasi Awal	56
4.2	Deskripsi Proses Implementasi TPS	57
4.2.1	Siklus 1	57
4.2.2	Siklus 2	63
4.2.3	Siklus 3	70
4.3	Deskripsi Perkembangan Motivasi Siswa	76
4.4	Deskripsi Perkembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	82
4.5	Deskripsi Perkembangan Hasil Belajar Siswa	87
4.6	Kendala-kendala Selama Proses Implementasi TPS	89
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	91
5.1	Kesimpulan	91
5.2	Saran	94
	DAFTAR REFERENSI	95
	LAMPIRAN	
	PERNYATAAN PUBLIKASI TESIS	
	HASIL UJI KEMIRIPAN	
	IZIN PUBLIKASI DARI SEKOLAH	
	RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Siswa Kelas VII	38
Tabel 3.2 Pokok-pokok Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	41
Tabel 3.3 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
Tabel 3.4 <i>Checklist</i> Implementasi TPS	48
Tabel 3.5 Lembar Angket Siswa	50
Tabel 3.6 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa	51
Tabel 3.7 Rubrik Penilaian Motivasi Belajar Siswa	52
Tabel 3.8 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	53
Tabel 3.9 Rubrik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	53
Tabel 3.10 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	55
Tabel 4.1 Hasil Observasi Awal Siswa	56
Tabel 4.2 Refleksi Siklus 1 dan Perencanaan Perbaikan Siklus 2	63
Tabel 4.3 Refleksi Siklus 2 dan Perencanaan Perbaikan Siklus 3	70
Tabel 4.4 Hasil Angket Siswa	75
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Motivasi Belajar Siswa	76
Tabel 4.6 Perkembangan Motivasi Belajar Siswa	81
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	82
Tabel 4.8 Perkembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	86
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa	87
Tabel 4.10 Perkembangan Hasil Belajar Siswa	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Tahap-tahap dalam Penelitian Tindakan Kelas	37



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Penilaian Motivasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Siswa Siklus 1	61
Grafik 4.2 Penilaian Motivasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Siswa Siklus 2	68
Grafik 4.3 Penilaian Motivasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Siswa Siklus 3	73
Grafik 4.4 Penilaian Motivasi Belajar Siswa Siklus 1	77
Grafik 4.5 Penilaian Motivasi Belajar Siswa Siklus 2	79
Grafik 4.6 Penilaian Motivasi Belajar Siswa Siklus 3	80
Grafik 4.7 Penilaian Rata-rata Motivasi Belajar Siswa	81
Grafik 4.8 Perkembangan Tingkat Motivasi Belajar Siswa	82
Grafik 4.9 Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1	83
Grafik 4.10 Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 2	84
Grafik 4.11 Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 3	85
Grafik 4.12 Penilaian Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	86
Grafik 4.13 Perkembangan Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	87
Grafik 4.14 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa	88
Grafik 4.15 Perkembangan Hasil Belajar Siswa	89

DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	A-1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	A-4
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 3	A-7
Lembar Observasi Penerapan <i>Think Pair Share (TPS)</i>	B-1
Hasil Observasi Penerapan <i>Think Pair Share (TPS)</i> Siklus 1	B-3
Hasil Observasi Penerapan <i>Think Pair Share (TPS)</i> Siklus 2	B-5
Hasil Observasi Penerapan <i>Think Pair Share (TPS)</i> Siklus 3	B-7
Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1 dan 2	C-1
Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 3	C-2
Hasil Penilaian Motivasi Belajar Siswa Siklus 1 dan 2	D-1
Hasil Penilaian Motivasi Belajar Siswa Siklus 3	D-2
Foto Kegiatan Penerapan <i>Think Pair Share (TPS)</i>	E-1

