

## ABSTRAK

Grace Azarya Sirenden (01501170023), Heni Marisa Tania Pah (01501170037), Keiza Vanesia Masela (01501170259).

### GAMBARAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KOMPETENSI PEMBIMBING KLINIK

(xiii+22 halaman ; 1 bagan ; 3 tabel ; 7 lampiran)

**Latar Belakang:** Bimbingan klinik bertujuan untuk mengaplikasikan teori yang didapat di akademik dalam situasi klinik secara nyata. Proses bimbingan klinik membutuhkan adanya *clinical educator*/pembimbing klinik yang berperan sebagai pembimbing mahasiswa dalam memperoleh pengetahuan dan ketrampilan dan melakukan evaluasi terhadap tindakan yang telah dilakukan mahasiswa dilahan klinik. Proses bimbingan klinik dilakukan setiap institusi pendidikan keperawatan sama halnya di Universitas Pelita Harapan. Observasi yang dilakukan peneliti, mahasiswa mulai melakukan praktik klinik dari semester pertama dengan bimbingan penuh dari *clinical educator* dan semester berikutnya maka intensitas pembimbing klinik/ *clinical educator* dalam melakukan bimbingan semakin dikurangi. Berdasarkan hasil wawancara kepada 10 mahasiswa didapatkan bahwa intensitas bimbingan yang diberikan oleh pembimbing klinik berkurang semakin tinggi semester. **Tujuan Penelitian:** untuk mengetahui gambaran persepsi mahasiswa tentang kompetensi pembimbing klinik. **Metode Penelitian:** Kuantitatif dengan menggunakan menggunakan pendekatan deskriptif., terdapat instrumen yang digunakan yaitu kuisisioner NCTEI untuk persepsi mahasiswa tentang kompetensi pembimbing klinik. Teknik sampel yang digunakan adalah *total sampling* dengan jumlah sampel 367. **Hasil Penelitian :** Gambaran persepsi mahasiswa tentang kompetensi pembimbing klinik sebanyak 46,6% responden memiliki persepsi yang baik dan 53,4% responden memiliki persepsi yang kurang baik. **Rekomendasi:**—pembimbing klinik sebagai salah satu tenaga pendidik yang berhubungan langsung dengan mahasiswa dalam pencapaian kompetensi diharapkan terus meningkatkan kompetensinya.

Kata kunci : Persepsi, Kompetensi, Pembimbing klinik

## **ABSTRACT**

Grace Azarya Sirenden (01501170023), Heni Marisa Tania Pah (01501170037), Keiza Vanesia Masela (01501170259).

### **DESCRIPTION OF STUDENT PERCEPTIONS IN THE CLINICAL EDUCATOR COMPETENCY**

(xiii+ 22 pages; 1 chart; 4 table; 7 attachments)

**Background:** Clinical guidance is designed to apply the theory obtained in academics in a complete clinical discussion. Clinical Advisors must have clinical educators who accept student mentors to gain knowledge, skills and evaluate the actions taken by students in the clinical field. The clinical guidance process is carried out by each participant in the same nursing education at Pelita Harapan University. Observations made by the author, students begin clinical practice from the first semester with a full guidance from clinical educators, and the higher the semester the intensity of the clinical supervisor / clinical educator in conducting clinical guidance is increasing. Based on the results of interviews with 10 students who received clinical guidance provided by the clinical supervisor the higher the semester. **Objectives:** To determine students' perceptions about the competence of clinical counselors. **Methods:** Quantitative by using descriptive., There is an instrument used is the NCTEI questionnaire for students' perceptions about the competency of clinical educator. The sampling technique used is total sampling with a sample size of 367. **Results:** The description of students' perceptions about clinical educator competency was assessed that the perception of nursing students about clinical guidance competencies as many as 46.6% of respondents had good perceptions of clinical educator competencies and 53.4% of respondents had unfavorable perceptions of clinical educator competencies. **Recommendation:** For clinical educator to be able to maintain their competence so that clinical educator is better at providing clinical guidance.

**Keywords:** Perception, Competence, Clinical educator