

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Tesis dengan judul “PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RASA INGIN TAHU, KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF, DAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IX DI SEKOLAH XYZ TANGERANG” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Jakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, tesis ini tidak akan diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

- 1) Ibu Oh Yen Nie, S.E, M.Ed, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
- 2) Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan.
- 3) Dr. Nancy Susianna, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak ide, waktu, serta motivasi penulis untuk menyelesaikan Tugas Akhir ini.
- 4) Semua dosen yang telah mengajar penulis selama berkuliah di Universitas Pelita Harapan.

- 5) Staff karyawan Magister Pendidikan yang telah membantu penulis dalam kegiatan administratif.
- 6) Teman-teman kuliah batch 42 B yang selalu mendukung dan berjuang bersama-sama dengan penulis selama proses perkuliahan ini, khususnya teruntuk miss Dewi yang selalu memberi semangat. *We did it!*
- 7) Pihak sekolah yang telah memberikan ijin dan bantuan bagi penulis dalam melakukan penelitian.
- 8) Keluarga besar tim Departemen Bahasa Indonesia (Ibu Elizabeth, Olin, Lea, Ivanna, Tami, Nedra, Dwi, Ibu Miny) dan partner kelasku Joel Mangin yang selalu mendukung dan mendoakan penulis.
- 9) Sahabat-sahabatku, Chi Hau, Truly, Vanda, Lia, Kiky, Debora, kak Lia, Jun, yang selalu memberikan dukungan moral dan doa bagi penulis selama masa studi ini.
- 10) Jethro Lee, sahabat terbaik yang selalu menemani penulis dalam perjalanan menyelesaikan tesis ini.
- 11) Mama tercinta, Rusiana Ekayanti. Kasih, doa dan kenanganmu akan terus hidup dalam diri Yuyun.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan tesis ini. Oleh karena itu kritik dan saran pembaca sangat bermanfaat bagi penulis. Kiranya tesis ini bermanfaat bagi semua yang membaca. Terpujilah Tuhan.

Jakarta, 29 Mei 2021

Yoanita Muliawan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR SKEMA	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Penelitian	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
1.6.1 Manfaat Teoritis	10
1.6.2 Manfaat Praktis	10
1.7 Sistematika Penulisan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
2.1 Rasa Ingin Tahu.....	13
2.1.1 Definisi Rasa Ingin Tahu	13
2.1.2 Pentingnya Rasa Ingin Tahu	14
2.1.3 Indikator Rasa Ingin Tahu.....	14
2.2 Berpikir Kreatif	16
2.2.1 Definisi Berpikir Kreatif	16
2.2.2 Pentingnya Berpikir Kreatif	17
2.2.3 Indikator Berpikir Kreatif	18
2.3 Keterampilan Komunikasi.....	23
2.3.1 Definisi Keterampilan Komunikasi.....	23
2.3.2 Pentingnya Keterampilan Komunikasi	25
2.3.3 Indikator Keterampilan Komunikasi.....	26
2.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia di dalam program International Baccalaureate	29
2.4.1 Kurikulum International Baccalaureate	29
2.4.2 Bahasa Indonesia sebagai mata pelajaran IB	29
2.5 Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)	30
2.5.1 Komponen Model Pembelajaran CTL	31
2.5.2 Prinsip Model Pembelajaran CTL.....	32

2.5.3	Langkah-Langkah Model Pembelajaran CTL.....	34
2.5.4	Manfaat Model Pembelajaran CTL.....	34
2.6	Penelitian yang Relevan	35
2.6.1	Penelitian tentang CTL dan Rasa Ingin Tahu	35
2.6.2	Penelitian tentang CTL dan Keterampilan Berpikir Kreatif	36
2.6.3	Penelitian tentang CTL dan Keterampilan Berkomunikasi	37
2.7	Kerangka Berpikir	38
2.8	Hipotesis Tindakan.....	38
BAB III	METODE PENELITIAN	40
3.1	Metode Penelitian.....	40
3.2	Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian	43
3.2.1	Subjek Penelitian.....	43
3.2.2	Tempat Penelitian.....	43
3.2.3	Waktu Penelitian	43
3.3	Latar (Setting) Penelitian.....	44
3.4	Prosedur Penelitian.....	46
3.5	Teknik Pengumpulan Data	48
3.6	Instrumen Penelitian.....	49
3.6.1	Instrumen Rasa Ingin Tahu	49
3.6.2	Instrumen Berpikir Kreatif.....	49
3.6.3	Instrumen Keterampilan Komunikasi	50
3.7	Analisis Data	50
3.8	Kriteria Keberhasilan.....	51
3.8.1	Rasa Ingin Tahu	52
3.8.2	Berpikir Kreatif.....	52
3.8.3	Keterampilan Komunikasi	53
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1	Siklus 1	54
4.1.1	Perencanaan.....	54
4.1.2	Tindakan.....	59
4.1.3	Observasi.....	60
4.1.4	Refleksi	65
4.2	Siklus 2	72
4.2.1	Perencanaan.....	72
4.2.2	Tindakan.....	77
4.2.3	Observasi.....	79
4.2.4	Refleksi	87
4.2.5	Refleksi	91
4.3	Siklus 3	95
4.3.1	Perencanaan.....	95
4.3.2	Tindakan.....	101
4.3.3	Observasi.....	102
4.3.4	Refleksi	110
4.4	Pembahasan	115
4.4.1	Sikap Rasa Ingin Tahu	116
4.4.2	Berpikir Kreatif	117

4.4.3 Berkomunikasi	118
4.5 Keterbatasan Penelitian	119
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	120
5.1 Kesimpulan.....	120
5.2 Saran	125
5.2.1 Bagi Guru	125
5.2.2 Bagi Peneliti Lain.....	126
DAFTAR REFERENSI	127



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir CTL untuk meningkatkan rasa ingin tahu, keterampilan berpikir kreatif dan keterampilan komunikasi siswa	38
--	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Indikator Rubrik Penilaian.....	48
Tabel 3.2	Rubrik Penilaian Rasa Ingin Tahu	49
Tabel 3.3	Rubrik Penilaian Berpikir Kreatif	50
Tabel 3.4	Rubrik Penilaian Keterampilan Berkomunikasi.....	50
Tabel 3.5	Kriteria Rata-rata N-gain.....	51
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Siswa	51
Tabel 4.1	Nilai Rasa Ingin Tahu pada Pembelajaran Siklus Satu.....	61
Tabel 4.2	Nilai Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Siklus Satu.....	62
Tabel 4.3	Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siswa pada Pembelajaran Siklus Satu.....	64
Tabel 4.4	Kendala Penerapan CTL Siklus Satu	71
Tabel 4.5	Nilai Rasa Ingin Tahu pada Pembelajaran Siklus 1 dan 2	79
Tabel 4.6	Perbandingan Nilai Rasa Ingin Tahu pada masing-masing indikator siklus 2	80
Tabel 4.7	Nilai Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Siklus 1 dan 2	82
Tabel 4.8	Perbandingan Nilai Berpikir Kreatif pada masing-masing indikator siklus 2	83
Tabel 4.9	Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siswa pada Pembelajaran Siklus 1 dan 2	85
Tabel 4.10	Perbandingan Nilai Berkomunikasi pada masing-masing indikator siklus 2	86
Tabel 4.11	Kendala Penerapan CTL Siklus Dua.....	95
Tabel 4.12	Nilai Rasa Ingin Tahu pada Pembelajaran Siklus 1,2, dan 3	102
Tabel 4.13	Perbandingan Nilai Rasa Ingin Tahu pada Masing-Masing Indikator Siklus Tiga.....	103
Tabel 4.14	Nilai Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Siklus 1,2, dan 3	105
Tabel 4.15	Perbandingan Nilai Berpikir Kreatif pada Masing-Masing Indikator Siklus Tiga.....	105
Tabel 4.16	Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siswa pada Pembelajaran Siklus 1,2, dan 3	108
Tabel 4.17	Perbandingan Nilai Keterampilan Berkomunikasi pada Masing-Masing Indikator Siklus Tiga.....	108
Tabel 4.18	Kendala Penerapan CTL Siklus Tiga.....	115

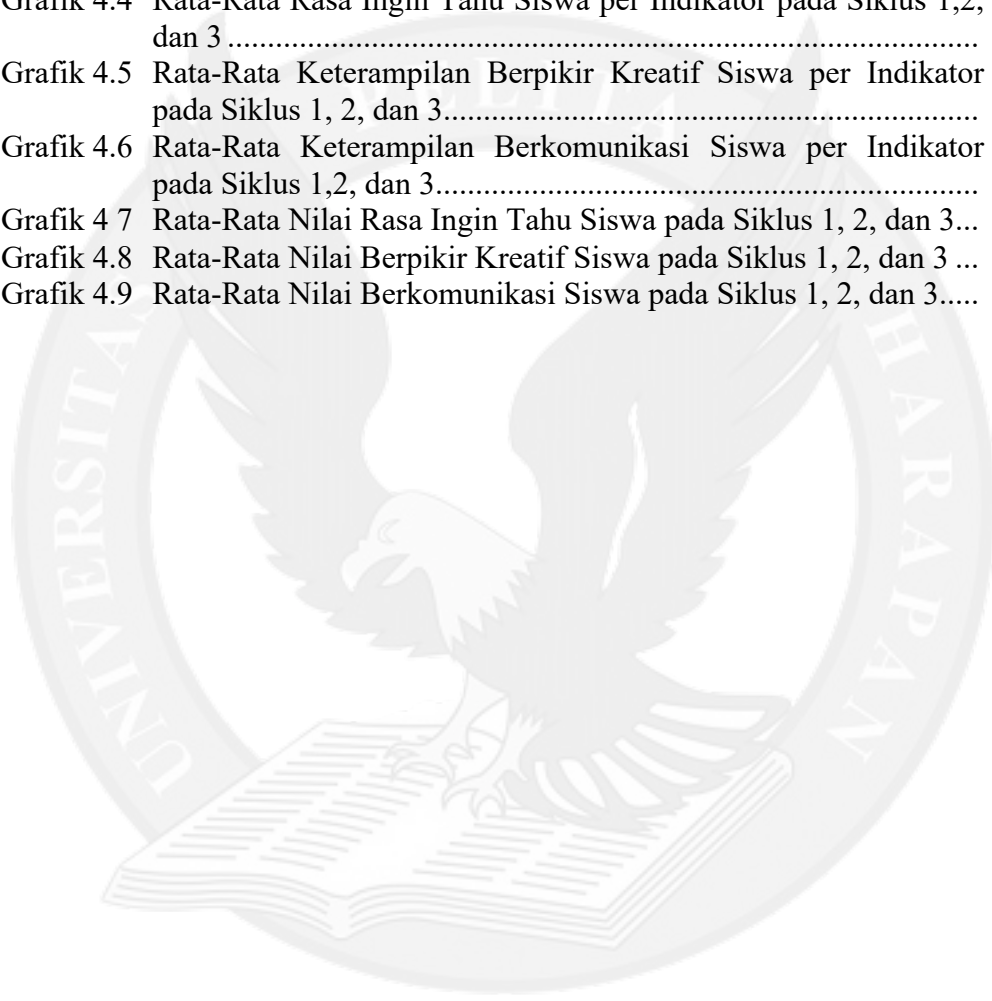
DAFTAR SKEMA

Skema 3.1 Contoh Siklus dalam PTK.....	42
Skema 3.2 Prosedur Penelitian.....	46



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Perbandingan Rata-Rata Nilai Rasa Ingin Tahu Siswa pada Pembelajaran Siklus 1 dan 2	81
Grafik 4.2	Perbandingan Rata-Rata Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Siklus 1 & 2	84
Grafik 4.3	Perbandingan Rata-Rata Keterampilan Berkomunikasi Siswa pada Siklus 1 dan 2.....	87
Grafik 4.4	Rata-Rata Rasa Ingin Tahu Siswa per Indikator pada Siklus 1,2, dan 3	104
Grafik 4.5	Rata-Rata Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa per Indikator pada Siklus 1, 2, dan 3.....	107
Grafik 4.6	Rata-Rata Keterampilan Berkomunikasi Siswa per Indikator pada Siklus 1,2, dan 3.....	110
Grafik 4.7	Rata-Rata Nilai Rasa Ingin Tahu Siswa pada Siklus 1, 2, dan 3...	116
Grafik 4.8	Rata-Rata Nilai Berpikir Kreatif Siswa pada Siklus 1, 2, dan 3 ...	117
Grafik 4.9	Rata-Rata Nilai Berkomunikasi Siswa pada Siklus 1, 2, dan 3.....	118



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	A-1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1.....	A-1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2.....	A-8
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 3.....	A-15
LAMPIRAN B	B-1
Desain Pembelajaran Siklus 1.....	B-1
Desain Pembelajaran Siklus 2.....	B-2
Desain Pembelajaran Siklus 3.....	B-3
LAMPIRAN C	C-1
Rubrik Penilaian Sikap Rasa Ingin Tahu.....	C-1
Rubrik Penilaian Berpikir Kreatif.....	C-2
Rubrik Penilaian Berkomunikasi.....	C-3
LAMPIRAN D	D-1
Lembar Wawancara Guru.....	D-1

