

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus, karena atas berkat dan karunia-Nya Penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “PENGUNAAN *HANDS-ON LEARNING MATERIALS* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR, HASIL BELAJAR, DAN INTERAKSI SOSIAL ANAK USIA 2–3 TAHUN DI KINDERHAVEN MONTESSORI PRESCHOOL GADING SERPONG.” Pembuatan tesis ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan.

Dalam penyusunan Tesis ini, Penulis mendapat dukungan, bimbingan, semangat, dan doa dari berbagai pihak, sehingga Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, Penulis ingin mengucapkan terima kasih secara khusus kepada berbagai pihak yang telah membantu, yaitu:

1. Oh Yen Nie, SE., M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Program Magister.
3. Ibu Clara Evi Citranigtyas, M.A., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing atas bimbingan, masukan, waktu, dukungan, dan arahan yang diberikan selama penulisan Tesis ini.
4. Dr. Niko Sudibjo, S.Psi, M.A., Ibu Clara Evi Citraningtya, M.A., Ph.D., dan Bapak Agus Santoso, S. Pd., M.A., Ed.D. selaku Dewan Penguji atas masukan dan koreksi yang diberikan kepada Penulis.

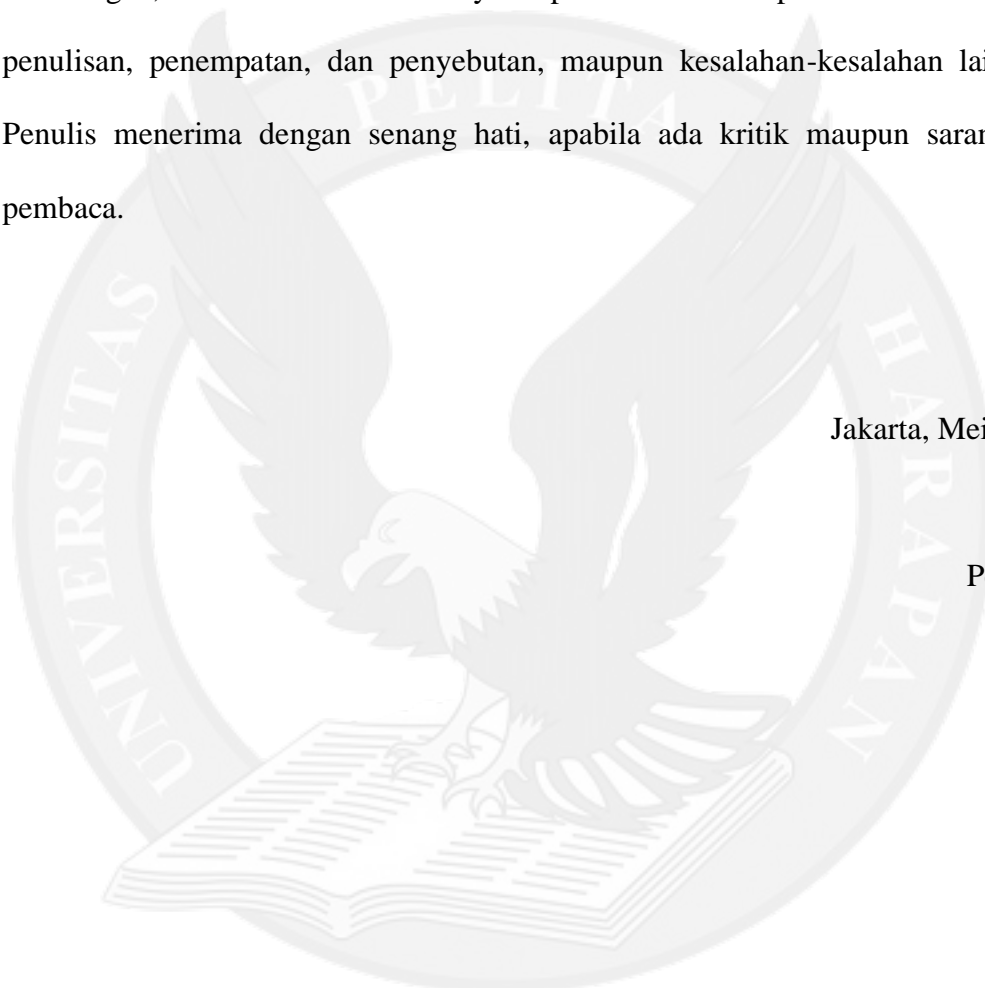
5. Seluruh Dosen dan Staf administrasi Fakultas Pendidikan atas bantuan dan dukungan yang diberikannya kepada Penulis dalam proses penyusunan Tesis ini.
6. Ms. Ying, selaku Academic Department Head, Ms. Janelle selaku Koordinator Kurikulum, dan Ms. Christin selaku COO KinderHaven Montessori Preschool yang memberikan izin serta mendukung proses penelitian dengan memberikan kemudahan, dukungan, dan motivasi kepada Penulis.
7. Semua guru yang ada di KinderHaven Montessori Preschool yang juga memberikan dukungan, masukan, dan motivasi kepada Penulis selama penulisan Tesis.
8. Semua peserta didik di kelas Twinklers yang Penulis ampu dan orang tua atas kerja sama dan dukungan yang diberikan kepada Penulis.
9. Keluarga Penulis, Papi, Mami, Marsha, Ary, dan Joshua yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, doa, dan penghiburan bagi Penulis selama mengerjakan Tesis ini.
10. Sahabat Penulis, Ms. Monic dan Ms. Diana, yang selalu menyemangati, mendukung, dan menjadi tempat Penulis berbagi cerita.
11. Teman-teman seperjuangan di Batch 41, khususnya Ms. Bella dan Ms. Regina, serta yang terutama teman-teman di kelas PAUD yang selalu memberikan dukungan, semangat, bantuan, dan masukan kepada Penulis selama Penulis menjalankan perkuliahan sampai penulisan Tesis ini selesai.
12. Teman-teman di DATE GS-13 yang memberikan dukungan, semangat, dan doa bagi Penulis selama penulisan Tesis ini berlangsung.

13. Seluruh pihak, teman, kerabat, dan keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang membantu Penulis, memberikan dukungan dan semangat selama penulisan Tesis ini.

Penulis berharap, semoga Tesis ini dapat berguna bagi para peneliti dan juga pembaca. Dalam penyusunan Tesis ini, Penulis menyadari, bahwa masih banyak kekurangan, maka dari itu sekiranya dapat dimaklumi apabila ada kesalahan penulisan, penempatan, dan penyebutan, maupun kesalahan-kesalahan lainnya. Penulis menerima dengan senang hati, apabila ada kritik maupun saran dari pembaca.

Jakarta, Mei 2021

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Batasan Masalah.....	11
1.4 Rumusan Masalah.....	11
1.5 Tujuan Penelitian.....	12
1.6 Manfaat Penelitian.....	12
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	12
1.6.2 Manfaat Praktis.....	13
1.7 Sistematika Penelitian.....	15
BAB II LANDASAN TEORI	17
2.1 Belajar.....	17
2.2 Pembelajaran Jarak Jauh.....	19
2.3 Minat Belajar.....	22
2.3.1 Definisi Minat.....	22
2.3.2 Peran Minat di dalam Belajar.....	22
2.3.3 Indikator Minat.....	23
2.3.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat.....	24
2.3.5 Membangun Minat di dalam Belajar.....	25

2.4	Hasil Belajar.....	26
2.4.1	Definisi Hasil Belajar.....	26
2.4.2	Cakupan Hasil Belajar.....	27
2.5	Interaksi Sosial.....	39
2.6	<i>Hands-on Learning Materials</i>	43
2.7	Montessori.....	46
2.8	Kerangka Berpikir.....	49
BAB III	METODE PENELITIAN.....	52
3.1	Rancangan Penelitian.....	52
3.2	Tempat, Waktu, dan Subyek Penelitian.....	53
3.3	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	54
3.3.1	Observasi.....	54
3.3.2	Catatan Guru.....	57
3.3.3	Kuesioner.....	58
3.3.4	<i>Evaluation Checklist</i>	59
3.4	Prosedur Penelitian.....	59
3.4.1	Perencanaan.....	61
3.4.2	Pelaksanaan.....	62
3.4.3	Observasi.....	63
3.4.4	Refleksi.....	63
3.5	Analisis Data.....	64
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
4.1	Paparan Siklus.....	66
4.1.1	Siklus 1.....	66
4.1.2	Siklus 2.....	79
4.1.3	Siklus 3.....	101
4.2	Pembahasan.....	117
4.2.1	Perbandingan Indikator Minat pada Siklus 1,2,3..	118
4.2.2	Perbandingan Indikator Hasil Belajar pada Siklus 1,2,3.....	120
4.2.3	Perbandingan Indikator Interaksi Sosial pada Siklus 1,2,3.....	132

4.2.4	Analisa dan Hasil Penelitian.....	135
4.2	Keterbatasan Penelitian.....	141
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	143
5.1	Kesimpulan.....	143
5.2	Saran.....	145
	DAFTAR REFERENSI.....	147
	LAMPIRAN	
	RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen Belajar menurut Robert Gagne.....	17
Gambar 2.2 Kriteria Kelas yang Sesuai dengan Tahap Perkembangan AUD..	18
Gambar 2.3 Perbandingan Taksonomi Bloom dan Anderson & Krathwohl ...	30
Gambar 2.4 <i>Erikson's Eight Life-Span Stages</i>	34
Gambar 2.5 Kerangka Pemikiran.....	49
Gambar 3.1 Model Siklus PTK Kemmis & MacTaggard.....	61
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Persentase Variabel Minat Indikator I pada Siklus 1,2,3.....	118
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Persentase Variabel Minat Indikator II pada Siklus 1,2,3.....	119
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Persentase Variabel Minat Indikator III pada Siklus 1,2,3.....	120
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Persentase Variabel Hasil Belajar (Kognitif) Indikator I pada Siklus 1,2,3.....	121
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Persentase Variabel Hasil Belajar (Kognitif) Indikator II pada Siklus 1,2,3.....	122
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Persentase Variabel Hasil Belajar (Kognitif) Indikator III pada Siklus 1,2,3.....	123
Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Persentase Variabel Hasil Belajar (Kognitif) Indikator IV pada Siklus 1,2,3.....	124
Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Persentase Variabel Hasil Belajar (Kognitif) Indikator V pada Siklus 1,2,3.....	125
Gambar 4.9 Grafik Perbandingan Persentase Variabel Hasil Belajar (Afektif) Indikator I pada Siklus 1,2,3.....	126
Gambar 4.10 Grafik Perbandingan Persentase Variabel Hasil Belajar (Afektif) Indikator II pada Siklus 1,2,3.....	127
Gambar 4.11 Grafik Perbandingan Persentase Variabel Hasil Belajar (Afektif) Indikator III pada Siklus 1,2,3.....	128
Gambar 4.12 Grafik Perbandingan Persentase Variabel Hasil Belajar	

(Psikomotor) Indikator I pada Siklus 1,2,3.....	129
Gambar 4.13 Grafik Perbandingan Persentase Variable Hasil Belajar (Psikomotor) Indikator II pada Siklus 1,2,3.....	130
Gambar 4.14 Grafik Perbandingan Persentase Variabel Hasil Belajar (Psikomotor) Indikator III pada Siklus 1,2,3.....	131
Gambar 4.15 Grafik Perbandingan Persentase Variabel Interaksi Sosial Indikator I pada Siklus 1,2,3.....	132
Gambar 4.16 Grafik Perbandingan Persentase Variabel Interaksi Sosial Indikator II pada Siklus 1,2,3.....	133
Gambar 4.17 Grafik Perbandingan Persentase Variabel Interaksi Sosial Indikator III pada Siklus 1,2,3.....	134
Gambar 4.18 Grafik Perbandingan Persentase Seluruh Variabel pada Siklus 1,2,3.....	136
Gambar 4.19 Grafik Usia Anak.....	137
Gambar 4.20 Grafik Kesulitan Orang Tua pada Pembelajaran <i>Online</i>	138
Gambar 4.21 Grafik Hal yang Membantu Orang Tua dalam Sekolah <i>Online</i>	138
Gambar 4.22 Diagram Pendapat Orang Tua mengenai <i>Home Kit</i>	139

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Minat Belajar.....	55
Tabel 3.2 Indikator Hasil Belajar.....	55
Tabel 3.3 Indikator Interaksi Sosial.....	56
Tabel 4.1 <i>Observation Checklist</i> Siklus 1 Hari 1.....	72
Tabel 4.2 <i>Observation Checklist</i> Siklus 1 Hari 2.....	73
Tabel 4.3 <i>Observation Checklist</i> Siklus 1 Hari 3.....	75
Tabel 4.4 <i>Observation Checklist</i> Siklus 1 Hari 4.....	76
Tabel 4.5 <i>Observation Checklist</i> Siklus 2 Hari 1.....	88
Tabel 4.6 <i>Observation Checklist</i> Siklus 2 Hari 2.....	90
Tabel 4.7 <i>Observation Checklist</i> Siklus 2 Hari 3.....	91
Tabel 4.8 <i>Observation Checklist</i> Siklus 2 Hari 4.....	93
Tabel 4.9 <i>Observation Checklist</i> Siklus 2 Hari 5.....	94
Tabel 4.10 <i>Observation Checklist</i> Siklus 2 Hari 6.....	96
Tabel 4.11 <i>Observation Checklist</i> Siklus 2 Hari 7.....	97
Tabel 4.12 <i>Observation Checklist</i> Siklus 2 Hari 8.....	99
Tabel 4.13 <i>Observation Checklist</i> Siklus 3 Hari 1.....	107
Tabel 4.14 <i>Observation Checklist</i> Siklus 3 Hari 2.....	109
Tabel 4.15 <i>Observation Checklist</i> Siklus 3 Hari 3.....	110
Tabel 4.16 <i>Observation Checklist</i> Siklus 3 Hari 4.....	112
Tabel 4.17 <i>Observation Checklist</i> Siklus 3 Hari 5.....	113
Tabel 4.18 <i>Observation Checklist</i> Siklus 3 Hari 6.....	115

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Rencana Pembelajaran Siklus 1-3.....	A-1
--------------------------------------	-----

LAMPIRAN B

<i>Observation Checklist</i>	B-1
<i>Observation Checklist</i> Siklus 1.....	B-3
<i>Observation Checklist</i> Siklus 2.....	B-7
<i>Observation Checklist</i> Siklus 3.....	B-15

LAMPIRAN C

Catatan Guru Siklus 1.....	C-1
Catatan Guru Siklus 2.....	C-4
Catatan Guru Siklus 3.....	C-11

LAMPIRAN D

Kuesioner untuk Orang Tua Peserta Didik.....	D-1
Respon Orang Tua terhadap Manfaat <i>Home Kit</i> yang Diberikan.....	D-4

LAMPIRAN E

<i>Evaluation Checklist</i> dari Kurikulum Koordinator	E-1
<i>Evaluation Checklist</i> dari Kurikulum Koordinator Siklus 1	E-4
<i>Evaluation Checklist</i> dari Kurikulum Koordinator Siklus 2	E-8
<i>Evaluation Checklist</i> dari Kurikulum Koordinator Siklus 3	E-12

LAMPIRAN F

Dokumentasi <i>Hands-on Learning Materials</i> Siklus 1.....	F-1
Dokumentasi <i>Hands-on Learning Materials</i> Siklus 2.....	F-2
Dokumentasi <i>Hands-on Learning Materials</i> Siklus 3.....	F-3

LAMPIRAN G

Dokumentasi Siklus 1 Hari 1.....	G-1
Dokumentasi Siklus 1 Hari 2.....	G-1
Dokumentasi Siklus 1 Hari 3.....	G-2
Dokumentasi Siklus 1 Hari 4.....	G-2
Dokumentasi Siklus 2 Hari 1.....	G-3
Dokumentasi Siklus 2 Hari 2.....	G-3

Dokumentasi Siklus 2 Hari 3.....	G-4
Dokumentasi Siklus 2 Hari 4.....	G-4
Dokumentasi Siklus 2 Hari 5.....	G-5
Dokumentasi Siklus 2 Hari 6.....	G-5
Dokumentasi Siklus 2 Hari 7.....	G-6
Dokumentasi Siklus 2 Hari 8.....	G-6
Dokumentasi Siklus 3 Hari 1.....	G-7
Dokumentasi Siklus 3 Hari 2.....	G-7
Dokumentasi Siklus 3 Hari 3.....	G-8
Dokumentasi Siklus 3 Hari 4.....	G-8
Dokumentasi Siklus 3 Hari 5.....	G-9
Dokumentasi Siklus 3 Hari 6.....	G-9

