

KATA PENGANTAR

Puji syukur sebesar-besarnya kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat serta penyertaan yang telah diberikan sehingga penelitian ini dapat selesai.

Tesis dengan judul “STUDI FENOMOLOGI TENTANG PEMBELAJARAN DARING PADA ANAK USIA DINI DALAM SITUASI PANDEMI COVID-19” ini dibuat dengan tujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik sehingga dapat memperoleh gelar Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan.

Penelitian ini tidak akan pernah terwujud tanpa dukungan dari berbagai pihak sehingga Tesis ini dapat selesai. Oleh karena itu, dengan hormat penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang turut membantu dalam proses pembuatan Tesis ini, yaitu kepada :

- 1) Ibu Oh Yen Nie, S.E., M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
- 2) Bapak Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., selaku Kepala Program Studi Teknologi Pendidikan.
- 3) Bapak Dr. F. Budi Hardiman selaku Dosen Pembimbing atas waktu, bimbingan, saran, dan kasih sayang kepada penulis.
- 4) Bapak Dr. Rudy Pramono, selaku Dosen Penguji yang memberikan masukan kepada penulis.
- 5) Seluruh Dosen yang telah mengajar selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Pelita Harapan.

- 6) Staf Karyawan Fakultas Teknologi Pendidikan serta Pustakawan yang telah membantu dalam urusan administratif serta sumber informasi tulisan ini.
- 7) Teman-teman seperjuangan di Batch 41 dan khususnya TBS. Terima kasih Natasha, Octaviana, dan Retno kalian sudah menjadi salah satu alasan aku bisa sampai di garis akhir. Semua dukungan, semangat dan canda tawa yang kita bagikan tidak akan sia-sia.
- 8) Papa dan Mama yang selalu mendoakan dan mendukung Feby dalam menjalankan perkuliahan di Universitas Pelita Harapan. Untuk Abang Edo, Ribka, Puteri, Gabby, kak Ona, Luigi, Alice dan semua keluarga yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih untuk dukungannya.
- 9) Willberd Webster Manuhutu yang dengan penuh kasih mendukung dan menyemangati setiap hari sampai di akhir pengumpulan tesis. I love you.
- 10) Para responden RT, SA, IT, RK dan AM yang sudah memberikan waktu dan bersedia untuk diwawancara. Terima kasih untuk membagikan sebagian kisah keseharian kalian.
- 11) Teman-teman di C3 Freedom. Terima kasih untuk dukungan dan doanya selalu. Bersyukur karena kalian telah menjadi salah satu support system di hidup aku.
- 12) Untuk Bertha Natalie terima kasih sudah menemani di saat-saat terakhir pengumpulan tesis. *Friendship is the comfort of knowing that even when you feel alone, you aren't.*
- 13) Kenya Nindia Elsa, terima kasih atas pinjaman buku-buku yang menjadi

awal dari penulisan tesis ini. Persahabatan kita di awal pandemi tidak akan terlupakan. Terima kasih sudah menemani dan membantu menulis tesis ini.

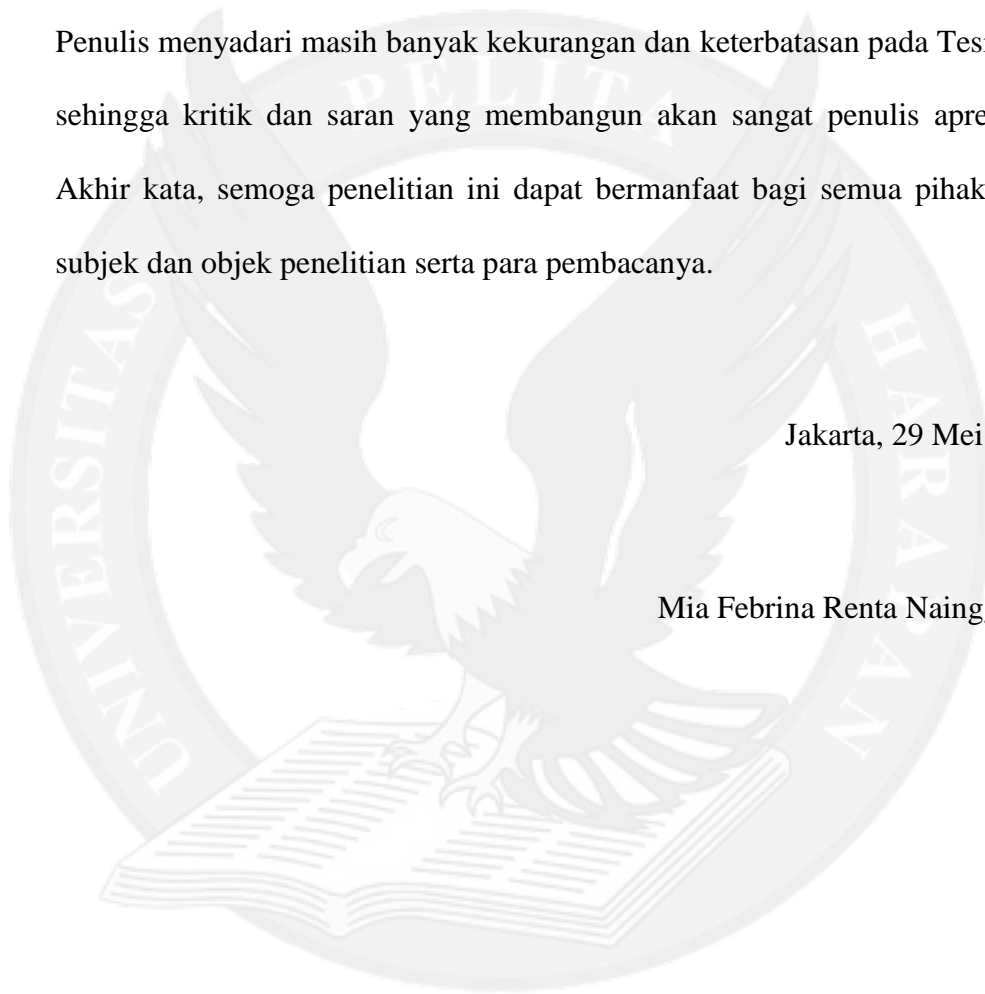
14) Regina yang sudah membantu di detik-detik terakhir pengumpulan tesis ini. Terima kasih atas bantuannya dan sudah menemani sampai garis finish. God bless.

15) Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan pada Tesis ini, sehingga kritik dan saran yang membangun akan sangat penulis apresiasi. Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak baik subjek dan objek penelitian serta para pembacanya.

Jakarta, 29 Mei 2021

Mia Febrina Renta Nainggolan



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	2
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Sistematika Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Pembelajaran Daring.....	10
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	11

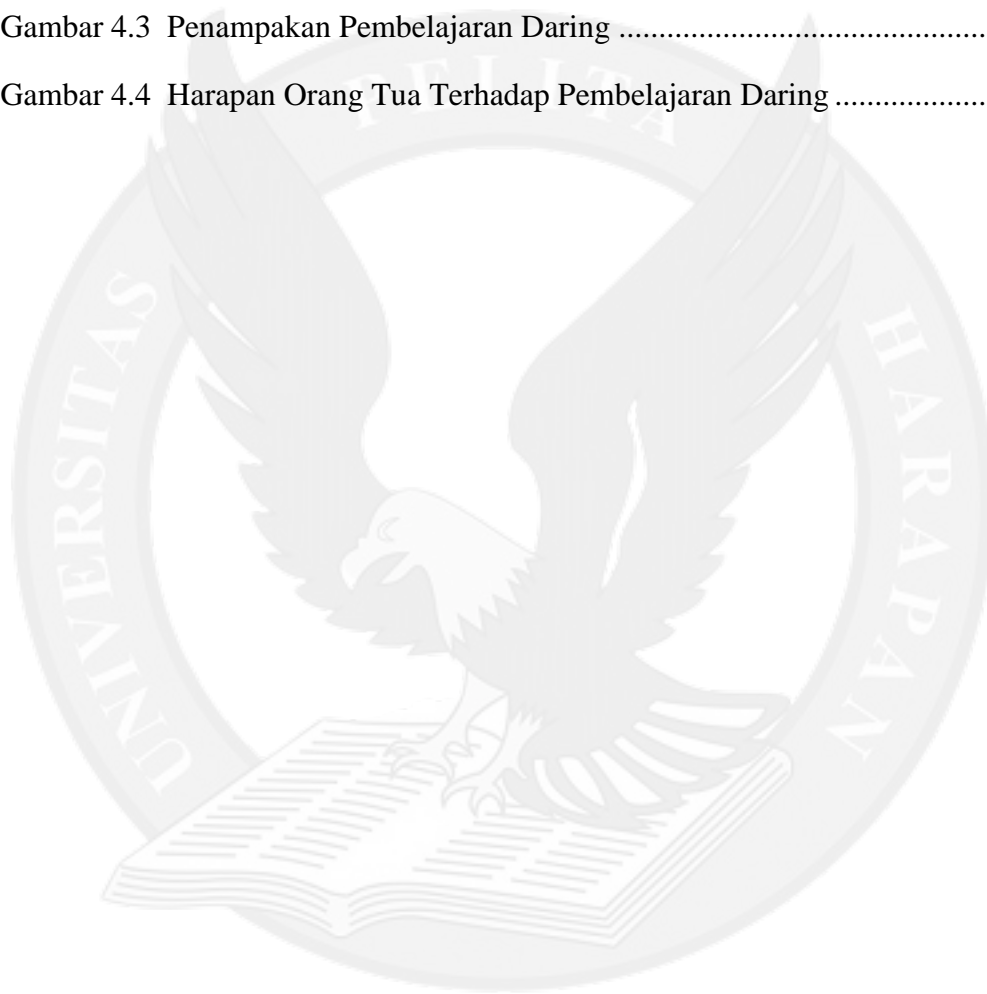
2.1.2 Kekurangan dan Kelebihan Pembelajaran Daring	13
2.1.3 Model-Model Pembelajaran Daring	16
2.2 Perkembangan Anak Usia Dini	17
2.2.1 Perkembangan Sosial-Emosional Anak Usia Dini.....	22
2.3 Teknologi Dalam Dunia Anak-Anak	24
2.4 Hubungan Antara Teknologi dan Manusia	26
2.5 Kajian Fenomenologi	30
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Studi Fenomenologi	32
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	37
3.3 Sumber dan Pengambilan Data	38
3.4 Keabsahan Penelitian	40
3.5 Analisis Deskripsi Fenomenologis.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Karakteristik Keluarga Partisipan	45
4.1.2 Tema 1: Respon Ibu Terhadap Pembelajaran Daring	46
4.1.3 Tema 2: Respon AUD Terhadap Pembelajaran Daring.....	48
4.1.4 Tema 3: Penampakan Pembelajaran Daring	51
4.1.5 Tema 4: Harapan Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring..	56
BAB V DESKRIPSI FENOMENOLOGI	
5.1 Masa Transisi	60
5.2 Proses Adaptasi	68
5.3 Kenyamanan Baru	72
5.4 Keterbatasan Penelitian	76
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	

6.1 Kesimpulan.....	78
6.2 Saran.....	79
DAFTAR REFERENSI	81
LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Deskripsi Fenomenologi	43
Gambar 4.1 Respon Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring	48
Gambar 4.2 Respon Anak Usia Dini Terhadap Pembelajaran Daring	51
Gambar 4.3 Penampakan Pembelajaran Daring	55
Gambar 4.4 Harapan Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring	59



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hubungan Manusia dan Teknologi	27
Tabel 4.1 Karakteristik Partisipan	45



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Deskripsi Unit Makna A-1

LAMPIRAN B

Deskripsi Psikologis dan Deskripsi Struktural B-1

LAMPIRAN C

Sintesis Tema C-1

