

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat dan penyertaan yang telah diberikan sehingga Tesis ini dapat diselesaikan. Tesis dengan judul “MODEL PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BAHASA LISAN, KETERAMPILAN SOSIAL, MOTIVASI BELAJAR BAGI SISWA KELAS I XYZ DI MEDAN PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Strata Dua Universitas Pelita Harapan.

Penulis menyadari betul kemampuan dan keterbatasannya sehingga membutuhkan banyak bimbingan, bantuan teknis maupun moral, dan doa dari banyak pihak untuk dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu dalam proses pengerjaan tesis ini, yaitu kepada:

- 1) Oh Yen Nie, S.E., M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
- 2) Dr. Niko Sudibjo, S. Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bimbingan dan banyak masukan kepada penulis.
- 3) Ibu Clara Evi Citraningtyas, Ph.D., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan waktu, tenaga, untuk membimbing penulis selama masa pengerjaan tesis.
- 4) Dr. Fransisco Budi Hardiman selaku Dosen Penguji yang memberikan banyak masukan kepada penulis.
- 5) Dr. Ir Samuel Lukas, M.Tech., yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan saran dalam pengolahan data.

- 6) Seluruh dosen yang telah mengajar penulis selama masa perkuliahan di Universitas Pelita Harapan.
- 7) Staf Karyawan Fakultas Teknologi Pendidikan yang telah membantu penulis dalam kegiatan administratif.
- 8) Yang tercinta Seth Heisel suamiku terkasih yang sudah sangat sabar, meluangkan waktu, tenaga, dan biaya serta dukungan doa selama ini.
- 9) Anak tersayang yang selalu membawa sukacita dan menjadi penyemangat.
- 10) Papa, mama, adik dan keluarga lainnya yang selalu memberikan semangat dan dukungan doa bagi penulis.
- 11) Maria Tusianingsih dan Budiman yang sudah membantu saya dalam validasi alat ukur.
- 12) Semua pihak lainnya yang penulis tidak dapat sebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis menyadari keterbatasan dalam penulisan tesis ini. Maka daripada itu, kritik dan saran pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca sekalian.

Jakarta, 29 Mei 2021

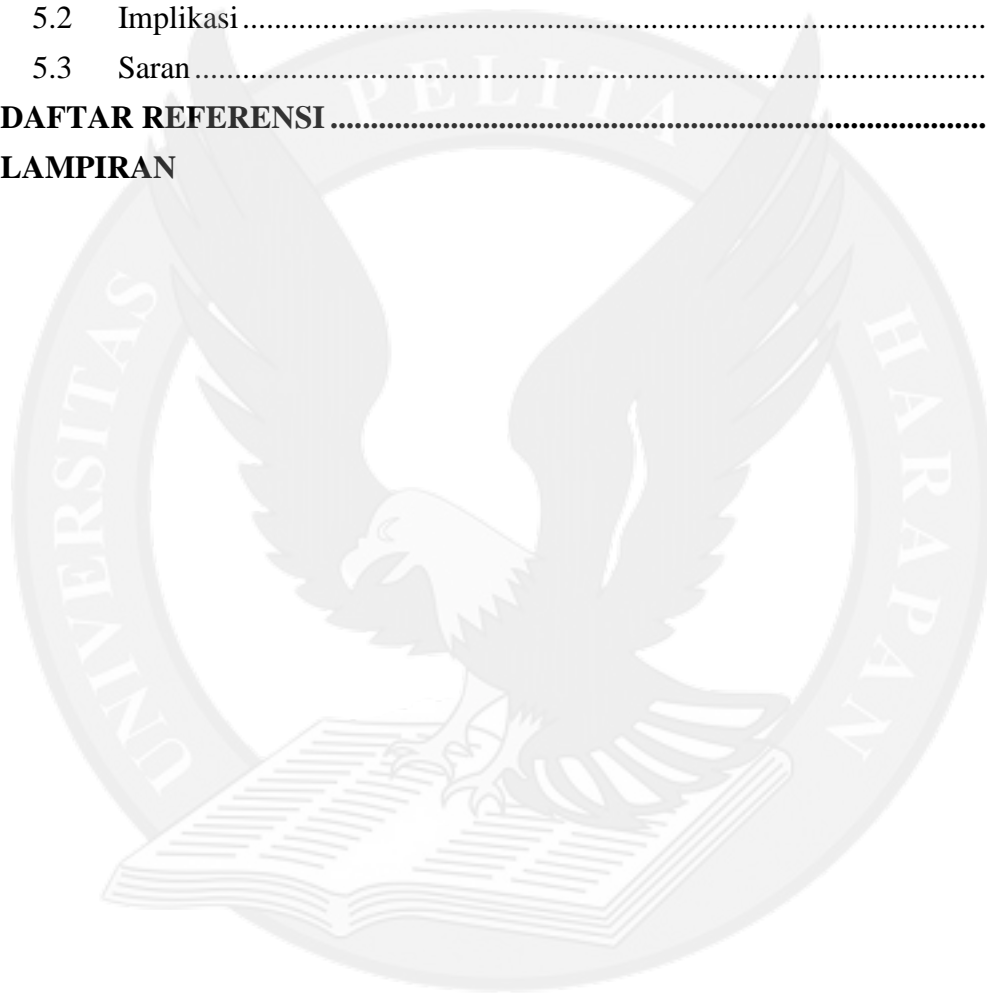
Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| HALAMAN JUDUL | |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR | |
| PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR | |
| PERSETUJUAN TIM DOSEN PENGUJI | |
| ABSTRACT | v |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 4 |
| 1.3 Batasan Masalah..... | 5 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.6 Manfaat Hasil Penelitian | 6 |
| 1.6.1 Manfaat Teoritis..... | 7 |
| 1.6.2 Manfaat Praktis | 7 |
| 1.7 Sistematika Penulisan..... | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 10 |
| 2.1 Model Pembelajaran Bermain Peran | 10 |
| 2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran | 11 |
| 2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran Bermain Peran | 13 |
| 2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Bermain Peran | 15 |
| 2.2 Keterampilan Bahasa Lisan | 16 |
| 2.2.1 Pengertian Keterampilan Bahasa Lisan | 16 |
| 2.2.2 Pentingnya Keterampilan Bahasa Lisan | 17 |
| 2.2.3 Indikator Keterampilan Bahasa Lisan..... | 17 |
| 2.3 Keterampilan Sosial | 18 |
| 2.3.1 Pengertian Keterampilan Sosial..... | 18 |
| 2.3.2 Pentingnya Keterampilan Sosial..... | 19 |
| 2.3.3 Indikator Keterampilan Sosial | 20 |

| | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.4 | Motivasi Belajar | 21 |
| 2.4.1 | Pengertian Motivasi Belajar..... | 21 |
| 2.4.2 | Pentingnya Motivasi Belajar | 21 |
| 2.4.3 | Indikator Motivasi Belajar | 23 |
| 2.5 | Penelitian yang relevan | 23 |
| 2.6 | Kerangka Berpikir | 27 |
| 2.6.1 | Kaitan Model Pembelajaran Bermain Peran dengan Keterampilan Bahasa Lisan | 27 |
| 2.6.2 | Kaitan Model Pembelajaran Bermain Peran dengan Keterampilan Sosial..... | 28 |
| 2.6.3 | Kaitan Model Pembelajaran Bermain Peran dengan Motivasi Belajar | 29 |
| 2.6.4 | Gambar Kerangka Berpikir..... | 31 |
| 2.7 | Hipotesis Penelitian | 32 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 33 |
| 3.1 | Metode Penelitian | 33 |
| 3.2 | Prosedur Penelitian | 35 |
| 3.3 | Populasi dan Sampel | 36 |
| 3.4 | Waktu dan Tempat Penelitian | 37 |
| 3.5 | Instrumen Penelitian..... | 38 |
| 3.6 | Teknik Pengumpulan Data | 38 |
| 3.7 | Operasional Variabel Penelitian | 40 |
| 3.8 | Uji Validitas dan Reliabilitas | 42 |
| 3.8.1 | Uji Validitas | 42 |
| 3.8.2 | Uji Reliabilitas | 45 |
| 3.9 | Teknik Analisis Data | 47 |
| 3.9.1 | Teknik Analisis Deskriptif..... | 47 |
| 3.9.2 | Teknik Analisis Inferensial | 48 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | | 50 |
| 4.1 | Keterampilan Bahasa Lisan | 50 |
| 4.1.1 | Analisis Statistik Deskriptif | 51 |
| 4.1.2 | Analisis Statistik Inferensial | 56 |
| 4.1.3 | Temuan yang didapatkan dan Pembahasannya | 57 |
| 4.2 | Keterampilan Sosial | 59 |
| 4.2.1 | Analisis Statistik Deskriptif | 60 |
| 4.2.2 | Analisis Statistik Inferensial | 64 |

| | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| 4.2.3 | Temuan dan Pembahasan..... | 65 |
| 4.3 | Motivasi Belajar | 68 |
| 4.3.1 | Analisis Statistik Deskriptif | 69 |
| 4.3.2 | Analisis Statistik Inferensial | 73 |
| 4.3.3 | Temuan dan Pembahasan..... | 74 |
| 4.4 | Keterbatasan Penelitian | 77 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | | 78 |
| 5.1 | Kesimpulan..... | 78 |
| 5.2 | Implikasi..... | 79 |
| 5.3 | Saran | 80 |
| DAFTAR REFERENSI | | 83 |
| LAMPIRAN | | |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | 31 |
| Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> | 34 |
| Gambar 3.2 Prosedur Penelitian | 35 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Instrumen Penelitian | 38 |
| Tabel 3.2 Kriteria Skala Rubrik | 39 |
| Tabel 3.3 Rubrik Variabel Keterampilan Bahasa Lisan..... | 40 |
| Tabel 3.4 Rubrik Variabel Keterampilan Sosial | 41 |
| Tabel 3.5 Rubrik Variabel Motivasi Belajar | 41 |
| Tabel 3.6 Validitas Instrumen Keterampilan Bahasa Lisan..... | 44 |
| Tabel 3.7 Validitas Instrumen Keterampilan Sosial | 44 |
| Tabel 3.8 Validitas Instrumen Motivasi Belajar | 44 |
| Tabel 3.9 Skala <i>Cronbach Alpha</i> | 45 |
| Tabel 3.10 Reliabilitas Instrumen Keterampilan Bahasa Lisan | 46 |
| Tabel 3.11 Reliabilitas Instrumen Keterampilan Sosial..... | 46 |
| Tabel 3.12 Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar | 46 |
| Tabel 3.13 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 47 |
| Tabel 3.14 Klasifikasi Nilai <i>N Gain</i> | 48 |
| Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N Gain</i> Keterampilan Bahasa Lisan | 51 |
| Tabel 4.2 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator mampu menggunakan struktur kalimat yang tepat | 52 |
| Tabel 4.3 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator mampu berbicara dengan lancar | 53 |
| Tabel 4.4 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator mampu menceritakan kembali cerita secara runtut | 54 |
| Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N Gain</i> Keterampilan Bahasa Lisan..... | 55 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.6 Hasil Persentase <i>N Gain</i> Keterampilan Bahasa Lisan | 55 |
| Tabel 4.7 Hasil <i>N Gain</i> Tiap Indikator Keterampilan Bahasa Lisan | 55 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Keterampilan Bahasa Lisan..... | 56 |
| Tabel 4.9 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N Gain</i> Keterampilan Sosial..... | 60 |
| Tabel 4.10 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator mampu bekerja sama.... | 61 |
| Tabel 4.11 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator mampu berkomunikasi..... | 62 |
| Tabel 4.12 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N Gain</i> untuk Indikator mampu mengontrol diri..... | 63 |
| Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N Gain</i> Keterampilan Sosial | 63 |
| Tabel 4.14 Hasil Persentase <i>N Gain</i> Keterampilan Sosial | 64 |
| Tabel 4.15 Hasil <i>N Gain</i> Tiap Indikator Keterampilan Sosial | 64 |
| Tabel 4.16 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Keterampilan Sosial | 65 |
| Tabel 4.17 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N Gain</i> Motivasi Belajar | 69 |
| Tabel 4.18 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator memiliki semangat belajar | 70 |
| Tabel 4.19 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator memiliki konsentrasi penuh dalam proses belajar | 71 |
| Tabel 4.20 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator memiliki keuletan dalam kegiatan belajar..... | 72 |
| Tabel 4.21 Hasil Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N Gain</i> untuk Motivasi Belajar..... | 72 |

Tabel 4.22 Hasil Persentase *N Gain* Motivasi Belajar73
Tabel 4.23 Hasil *N Gain* Tiap Indikator Motivasi Belajar73
Tabel 4.24 Hasil Uji *Wilcoxon Signed Ranks Test* Motivasi Belajar Siswa74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

| | |
|----------------------------------------------------------|------|
| Validasi Instrumen Disain Pembelajaran Validator 1 | A-1 |
| Validasi Instrumen Disain Pembelajaran Validator 2 | A-6 |
| Validasi Instrumen Disain Pembelajaran Validator 3 | A-11 |

Lampiran B

| | |
|-------------------------------------------------------|-----|
| Validasi Instrumen Rubrik Penilaian Validator 1 | B-1 |
| Validasi Instrumen Rubrik Penilaian Validator 2 | B-5 |
| Validasi Instrumen Rubrik Penilaian Validator 3 | B-9 |

Lampiran C

| | |
|--------------------------------------------|-----|
| Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas | C-1 |
|--------------------------------------------|-----|

Lampiran D

| | |
|-----------------------------|-----|
| Lembar <i>Pretest</i> | D-1 |
|-----------------------------|-----|

Lampiran E

| | |
|-------------------------------|-----|
| Teks Dialog Aktivitas 1 | E-1 |
| Teks Dialog Aktivitas 2 | E-2 |

Lampiran F

| | |
|----------------------------------------------------------|-----|
| Data <i>Pretest</i> Keterampilan Bahasa Lisan | F-1 |
| Data <i>Posttest</i> Keterampilan Bahasa Lisan | F-2 |
| Data <i>Pretest</i> Keterampilan Sosial | F-3 |
| Data <i>Posttest</i> Keterampilan Sosial | F-4 |
| Data <i>Pretest</i> Keterampilan Motivasi Belajar | F-5 |
| Data <i>Posttest</i> Keterampilan Motivasi Belajar | F-6 |

| | |
|----------------------------------------------------|-----|
| Data <i>N Gain</i> Keterampilan Bahasa Lisan | F-7 |
| Data <i>N Gain</i> Keterampilan Sosial | F-8 |
| Data <i>N Gain</i> Motivasi Belajar Siswa | F-9 |

Lampiran G

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Variabel Keterampilan Bahasa Lisan..... | G-1 |
| Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Variabel Keterampilan Sosial | G-2 |
| Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Variabel Motivasi Belajar | G-3 |

