

## SARAN

Melihat dampak positif dari penggunaan rubrik dalam kegiatan menulis, maka saran dari penelitian ini, yakni penggunaan rubrik perlu disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran. Selain itu, sebelum memulai penugasan, guru perlu mengomunikasikan poin-poin di dalam rubrik agar setiap siswa mengetahui aspek penilaian. Setelah memeriksa hasil kerja siswa, evaluasi yang diberikan perlu menyesuaikan pada kriteria-kriteria yang dimuat di dalam rubrik untuk mendorong pertumbuhan siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, T. W. (2016). Aksiologi: Antara etika, moral, dan estetika. *KANAL: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 4(2), 187. <https://doi.org/10.21070/kanal.v4i2.1452>
- Achadah, A. (2019). Evaluasi dalam pendidikan sebagai alat ukur hasil belajar. *An-Nuha : Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial*, 6(1), 97–114. <https://doi.org/10.36835/annuha.v6i1.296>
- Amalia, A., & Sa'adah, N. (2020). Dampak pandemi covid-19 terhadap kegiatan belajar mengajar di Indonesia. *Psikologi*, 13(2), 214–225.
- Amiriono, & Daryanto. (2016). *Evaluasi dan penilaian pembelajaran kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Andrianti, S. (2014). Pendekatan pembelajaran berpusat pada siswa dalam pendidikan agama Kristen sebagai implementasi kurikulum 2013. *Jurnal Antusias*, 3(5), 86–102. Diambil dari <https://sttintheos.ac.id/e-journal/index.php/antusias/article/view/14>
- Asmana, A. T. (2018). Pengembangan rubrik analitik untuk asesmen. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 5(1), 64–77. Diambil dari <https://jurnal.uns.ac.id/jpm/article/view/26028>
- Auxtero, L. C., & Callaman, R. A. (2020). Rubric as a learning tool in teaching application of derivatives in basic calculus. *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)*, 6(1), 46–58. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v6i1.11449>
- Badriyah, N. L., Thamrin, A., & Nurhidayati, A. (2019). Analisis instrumen penilaian hasil belajar mata pelajaran gambar teknik siswa kelas X Sekolah Menengah Kejuruan program keahlian bangunan. *Indonesian Journal Of Civil Engineering Education*, 4(2), 93–102.

<https://doi.org/10.20961/ijcee.v4i2.27780>

- Bilo, D. T. (2020). Korelasi landasan teologis dan filosofis dalam pengembangan prinsip dan praksis pendidikan agama Kristen. *Phronesis Jurnal Teologi dan Misi*, 3(1), 1–22. <https://doi.org/10.47457/phr.v3i1.46>
- Bundu, P. (2017). *Asesmen autentik dalam pembelajaran*. Bandung: Deepublish.
- Calvin, Y. (2000). *Instituto: Pengajaran agama Kristen*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Dyk, J. . (2013). *Surat-surat untuk Lisa: Percakapan dengan guru Kristen*. Tangerang: UPH Press.
- Endrayanto, H. Y. S., & Harumurti, Y. W. (2014). *Penilaian belajar siswa di sekolah*. Yogyakarta: PT. Kanisius.
- Erickson, M. J. (2013). *Christian theology*. Grand Rapids: Baker Academic.
- Fauziati, E. (2019). Peningkatan kemampuan memproduksi teks opini/editorial melalui penggunaan strategi Think- Talk-Write (Ttw) dengan model project-based learning pada peserta didik kelas Xii Mipa 3 semester 2 SMA Negeri 1 Paguyangan Brebes tahun pelajaran 2016/2017. *Orbith: Majalah Ilmiah Pengembangan Rekayasa dan Sosial*, 14(3), 167. <https://doi.org/10.32497/orbith.v14i3.1314>
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi pembelajaran*. Rawamangun: PT. Bumi Aksara.
- Frame, J. . (1987). *The doctrine of the knowledge of God*. Philipsburg: P & R Publishing.
- Gloria, R. Y. (2012). Pentingnya asesmen alternatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir dan membaca ilmiah siswa pada pembelajaran biologi. *Jurnal Scientiae Educatia*, 1(1), 1–17. Diambil dari <https://www.syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/sceducatia/article/view/502>
- Habiba, Kholilah, N., & Sofyan, F. A. (2014). Penilaian autentik sebagai pemandu pembelajaran tematik. *At-Tabbiyah*, 11(2), 30–39. <https://doi.org/10.15548/attarbiyah.v11i2.2175>
- Harmurni, L. (2019). *Instrumen penilaian dan validasinya*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Haryadi, R., & Selviani, F. (2021). Problematikan pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *AoEJ: Academy of Education Journal*, 12, 254–261.
- Haryani, J., & Febriyanti, R. (2020). Peningkatan Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Editorial Menggunakan Strategi Jigsaw. *Indonesian Journal of Education Research*, 1(2), 66–72. <https://doi.org/10.37251/ijoer.v1i2.95>
- Hidayah, J. (2017). Speaking and writing assessment applied by English. *English*

*Franca, 1(01), 1–18.*

- Hikmah, S. N. A. (2021). Pengembangan instrumen asesmen keterampilan menulis teks eksposisi. *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 2(01), 59. <https://doi.org/10.30739/tarbiyatuna.v2i01.975>
- Hilmi, M. (2015). Subjektivitas penilaian pembelajaran. *CENDEKIA: Jurnal studi keislaman*, 1(2). <https://doi.org/10.37348/cendekia.v1i2.10>
- Hoekema, A. A. (2003). *Manusia: Ciptaan menurut gambar Allah*. Surabaya: Momentum.
- Hoekema, A. A. (2008). *Diselamatkan oleh anugerah*. Surabaya: Momentum.
- Jeong, H. (2015). Rubrics in the classroom: Do teachers really follow them? *Language Testing in Asia*, 5(1). <https://doi.org/10.1186/s40468-015-0013-5>
- Khansa, A. F., Kosasih, E., & Harras, A. K. (2019). Teks editorial sebagai bahan ajar bahasa Indonesia di SMA 12 Bandung. *METABAHASA Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2, 47–70. Diambil dari <https://journal.stkipyasika.ac.id/metabahasa/article/download/22/22/57>
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat dan pendidikan: Sebuah pendahuluan perspektif Kristen*. Tangerang: UPH Press.
- Kusmiati, I., Nurdin, N., & Masrin, M. (2021). Pengaruh persepsi atas media pembelajaran dan minat baca terhadap kemampuan menulis teks editorial. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(02), 149. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v3i02.5985>
- Larkin, T. L. (2015). A rubric to enrich student writing and understanding. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 5(2), 12–19. <https://doi.org/10.3991/ijep.v5i2.4587>
- Listyasari, W. D., & Wahyuni, L. D. (2013). Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan asesmen alternatif dalam mengevaluasi hasil belajar siswa. *Perpektif Ilmu Pendidikan*, 27(April), 31–44. <https://doi.org/10.21009/PIP.271.5>
- Mahdiansyah, M. (2019). Evaluasi pelaksanaan sistem penilaian hasil belajar siswa (studi kasus di enam kota). *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 11(2), 48–63. <https://doi.org/10.24832/jpkp.v11i2.224>
- Marhaeni, A. A. I. ., Artini, L. P., Ratminingsih, N. ., Dewi, N. L. P. E. S., & Kusuma, I. P. I. (2017). *Asesmen autentik dalam pembelajaran bahasa inggris*. Depok: Rajawali Press.
- Meutia, H., Johar, R., & Anizar, A. (2013). Kemampuan mahasiswa calon guru menerapkan penilaian kinerja untuk menilai hasil belajar siswa dalam

- pembelajaran matematika. *Peluang*, 1(April). Diambil dari <http://jurnal.unsyiah.ac.id/peluang/article/view/1059>
- Muhammad, A., Lebar, O., & Mokshein, S. E. (2018). Rubrics as assessment, evaluation and scoring tools. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(10), 1417–1431. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i10/5309>
- Munirah. (2019). *Pengembangan menulis paragraf*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ningsih, T., Nuryanti, M., & Mutaqin, D. (2017). Analisis kebahasaan teks editorial pada bahan harian pikiran rakyat edisi 2017 sebagai pengembangan materi ajar teks editorial SMA kelas XII. *Metalingua*, 4(1), 7–12. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v4i1.6121>
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Penilaian autentik dalam pembelajaran bahasa*. Yogyakarta: Gajah Mada Universitas Press.
- Nurhaifa, I., Hamdu, G., & Suryana, Y. (2020). Rubrik penilaian kinerja pada pembelajaran STEM berbasis keterampilan 4C. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 101–110. Diambil dari <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/view/24742>
- Pertiwi, L. B., & Dawud, D. (2018). Argumentasi dalam teks tajuk rencana harian suara merdeka. *BASINDO: jurnal kajian bahasa, sastra Indonesia, dan pembelajarannya*, 2(1), 1–13. <https://doi.org/10.17977/um007v2i12018p001>
- Prabawati, R. L., & Dawud. (2019). Karakteristik argumentasi dalam opini di media. *BASINDO: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pembelajarannya*, 3(2), 224–236. Diambil dari <http://journal2.um.ac.id/index.php/basindo/article/view/11586/5015>
- Rahman, T. (2017). *Teks dalam kajian dan struktur kebahasaan*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Rahmawati, R., Apriliya, S., & Mulyadi, P. A. (2021). Pengembangan penilaian menulis puisi di Sekolah Dasar. *PEDADIKTA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 495–507. Diambil dari <https://jurnal.uns.ac.id/jpm/article/view/26028>
- Rayana, A. D., Husein, R., & Saragih, A. T. (2019). Developing writing assesment rubric for explanation text of grade students at SMKN 4 Medan. *GENRE*, 8(1), 1–23. <https://doi.org/10.24114/genre.v8i1.19713>
- Rini, T. A., Harsiati, T., & Basuki, I. A. (2017). Instrumen asesmen autentik menulis teks. *Jurnal Pendidikan: Teori, penelitian, dan pengembangan*, 1249–1256. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v2i9.9989>
- Rusdiana, H., Sumardi, K., & Arifiyanto, E. S. (2016). Evaluasi hasil belajar menggunakan penilaian autentik pada mata pelajaran kelistrikan sistem

- refrigerasi. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(2), 274. <https://doi.org/10.17509/jmee.v1i2.3814>
- Setiawan, A., & Mulyadi, D. (2021). The portfolio assessment to teach writing of opinion essay. *Language Circle: Journal of Language and Literature*, 15(2), 329–336. <https://doi.org/10.15294/lc.v15i2.28807>
- Sheron, M. C., Tangkin, W. P., Guru, P., Dasar, S., & Harapan, U. P. (2021). *Landasan guru dalam menilai siswa berdasarkan perspektif Kristen*. 2(1), 64–78.
- Sidabutar, H. (2020). Filsafat ilmu pendidikan agama Kristen dan praksisnya bagi agama Kristen masa kini. *PEADA' : Jurnal Pendidikan Kristen*, 1(2), 85–101. <https://doi.org/10.34307/peada.v1i2.20>
- Sidjabat, B. S. (1996). *Strategi pendidikan Kristen*. Yogyakarta: ANDI.
- Sigma, T. (2017). *Strategi jitu bahas tuntas UN SMK/MAK 2018*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Simanjuntak, J. (2013). *Filsafat pendidikan dan pendidikan Kristen*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Sunariati, R., Ismawati, E., & Riyadi, I. (2019). Hubungan antara penguasaan kosakata dan struktur kalimat dengan kemampuan menulis karangan narasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 8(2), 309. <https://doi.org/10.31571/bahasa.v8i2.1564>
- Supriyadi. (2021). Evaluation instrument development for scientific writing instruction with a constructivism approach. *Technium Social Sciences Journal*, 16, 229–233. <https://doi.org/10.47577/tssj.v21i1.3877>
- Tangkin, W. P. (2019). Pemanfaatan rubrik sebagai instrumen penilaian alternatif. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(1), 29–39. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i1.p29-39>
- Tety, T., & Wiraatmadja, S. (2017). Prinsip-prinsip filsafat pendidikan Kristen. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat*, 1(1), 55. <https://doi.org/10.46445/ejti.v1i1.56>
- Tung, K. Y. (2013). *Filsafat pendidikan Kristen*. Yogyakarta: ANDI.
- Tye, K. B. (2000). *Basics of Christian education*. Saint Louis: Chalice Press.
- Wahyuningsih, K. S. (2021). Problematika Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Dharma Praja Denpasar. *Jurnal Pangkaja*, 24(1), 107–118.
- Wibowo, T. G. (2016). *Menjadi guru kreatif*. Bekasi: Media Maxima.
- Yusrizal. (2015). *Tanya jawab seputar pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan*. Banda Aceh: Syiah Kuala Universitas Press.

Yusuf, A. M. (2017). *Asesmen dan evaluasi pendidikan*. Jakarta: KENCANA.

Zendrato, J., Putra, J. S., Cendana, W., Susanti, A. E., & Munthe, A. P. (2019). *Kurikulum bagi pemula: Tinjauan Teori dan aplikasi dalam perspektif Kristiani*. Surakarta: CV Oase Group.

