

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aji, R. H. S. (2020). Dampak covid-19 pada pendidikan di indonesia: Sekolah, keterampilan, dan proses pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(5), 395–402. <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Alwasilah, C. (2010). *Contextual teaching & learning: Menjadikan kegiatan belajar-mengajar mengasyikkan dan bermakna*. Bandung: Penerbit Kaifa.
- Amalia, N. F., & Susilaningih, E. (2014). Pengembangan instrumen penilaian keterampilan berpikir kritis siswa SMA pada materi asam basa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 8(2), 1380–1389.
- Ariani, Y., Helsa, Y., Ahmad, S., & Kenedi, A. K. (2020). *Model penilaian kelas online pada pembelajaran matematika*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Arini, S., Haryono, & Saputro, S. (2017). Upaya peningkatan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran learning cycle 5E pada materi pokok hidrolisis garam kelas XI MIA 1 SMA negeri 1 banyudono semester genap tahun pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 6(2), 161–170.
- Berkhof, L. (2016). *Teologi sistematika: Doktrin manusia*. Surabaya: Momentum.
- Darmaji, Kurniawan, D. A., Parasdila, H., & Irdianti. (2018). Deskripsi keterampilan proses sains mahasiswa pada materi termodinamika. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(3), 345–353.

<https://doi.org/10.20527/bipf.v6i3.5290>

Darmayanti, N. W. S., & Wijaya, I. K. W. B. (2020). *Evaluasi pembelajaran IPA*.

Badung: Nilacakra.

Daryanto. (2010). *Belajar dan mengajar*. Bandung: CV. Yrama Widya.

Erickson, M. J. (1999). *Teologi kristen*. Malang: Yayasan Penerbit Gandum Mas.

Erina, R., & Kuswanto, H. (2015). Pengaruh model pembelajaran instad terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar kognitif fisika di SMA. *Jurnal*

Inovasi Pendidikan IPA, 1(2), 202–211.

<https://doi.org/10.21831/jipi.v1i2.7507>

Fauji, A., & Winarti, A. (2015). Meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa melalui metode pembelajaran auditory, intellectually, repetition (AIR) pada materi hidrolisis garam di kelas XI IPA 2 SMA PGRI 6 banjarmasin. *QUANTUM: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 6(2), 1–10.

<https://doi.org/10.20527/quantum.v6i2.1154>

Fitria, Y., & Indra, W. (2020). *Pengembangan model pembelajaran PBL berbasis digital untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan dan literasi sains*.

Yogyakarta: Deepublish Publisher.

Harefa, D., & Telaumbanua, T. (2020). *Belajar berpikir dan bertindak secara praktis dalam dunia pendidikan: Kajian untuk akademis*. Solok: ICM

Publisher.

Haryanti, Sudarmin, & Nuswowati, M. (2016). Penerapan model pembelajaran inkuiri materi kelarutan dan hasil kali kelarutan untuk meningkatkan

kemampuan berpikir kritis. *Journal of Innovative Science Education*, 5(2),

170–177.

Hoekema, A. A. (2008). *Manusia: Ciptaan Menurut Gambar Allah*. Surabaya: Momentum.

Isnaningsih, & Bimo, D. S. (2013). Penerapan lembar kegiatan siswa (LKS) discovery berorientasi keterampilan proses sains untuk meningkatkan hasil belajar IPA. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(2), 136–141.
<https://doi.org/10.15294/jpii.v2i2.2714>

Kuswana, W. S. (2012). *Taksonomi kognitif: Perkembangan ragam berpikir*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.

Lepiyanto, A. (2014). Analisis keterampilan proses sains pada pembelajaran berbasis praktikum. *BIOEDUKASI*, 5(2), 156–161.
<https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v5i2.795>

Lestari, M. Y., & Diana, N. (2018). Keterampilan proses sains (KPS) pada pelaksanaan praktikum fisika dasar I. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 1(1), 49–54.
<https://doi.org/10.24042/ij sme.v1i1.2474>

Lismaya, L. (2019). *Berpikir kritis dan PBL (problem based learning)*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.

Mansyur, A. R. (2020). Dampak covid-19 terhadap dinamika pembelajaran di indonesia. *Education and Learning Journal*, 1(2), 113–123.
<https://doi.org/10.33096/eljour.v1i2.55>

Napitupulu, R. M. (2020). Dampak pandemi covid-19 terhadap kepuasan pembelajaran jarak jauh. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(1), 23–33.

<https://doi.org/10.21831/jitp.v7i1.32771>

Nugraha, A. J., Suyitno, H., & Susilaningsih, E. (2017). Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari keterampilan proses sains dan motivasi belajar melalui model PBL. *Journal of Primary Education*, 6(1), 35–43.

<https://doi.org/10.15294/jpe.v6i1.14511>

Nugroho, A. A. (2016). *Pendekatan ilmiah dalam pembelajaran di sekolah dasar*. Yogyakarta: Ikhlasul Workshop.

Pardede, P. (2016). Berpikir kritis dan kreatif dalam pendidikan kristen. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 1–32.

Patmah, Purwoko, A. A., & Muntari. (2017). Pengaruh model pembelajaran learning cycle 7E terhadap hasil belajar kimia ditinjau dari kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 3(2), 69–86.

<https://doi.org/10.29303/jppipa.v3i2.94>

Pratt, R. L. (2014). *Menaklukkan segala pikiran kepada kristus: Sebuah studi manual untuk membela kebenaran iman kristiani*. Malang: Literatur SAAT.

Purba, F. J., Sitinjak, D. S., & Sinaga, K. (2021). Applying science process skills in understanding chemical equilibrium through experiment. *Jurnal Akademi Kimia*, 10(2), 102–110.

<https://doi.org/10.22487/j24775185.2021.v10.i2.pp102-110>

Putri, S. U. (2019). *Pembelajaran sains untuk anak usia dini*. Sumedang: UPI Sumedang Press.

Riantino, A., & Wasis. (2014). Pembelajaran berorientasi keterampilan proses sains dengan model guided discovery untuk meningkatkan keterampilan

berpikir kritis siswa di kelas XI SMA negeri 1 krian sidoarjo. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA*, 3(1), 19–24.

<https://doi.org/10.30870/jppi.v2i2.926>

Rohani. (2013). Hubungan antara keterampilan proses sains dan berpikir kritis siswa melalui strategi pembelajaran inkuiri pada materi polusi lingkungan di SMA negeri 3 palangka raya. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*, 1(2), 1–110. <https://doi.org/doi.org/10.23971/eds.v1i2.7>

Rosa, F. O. (2015). Pengembangan modul pembelajaran IPA SMP pada materi tekanan berbasis keterampilan proses sains. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(1), 49–63. <https://doi.org/10.24127/jpf.v3i1.21>

Santoso, S. H., & Mosik, M. (2019). Kefektifan LKS berbasis STEM (science, technology, engineering and mathematic) untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran fisika SMA. *Unnes Physics Education Journal*, 8(3), 248–253. <https://doi.org/10.15294/upej.v8i3.35622>

Sari, I. N., Azwar, I., & Riska. (2017). Kontribusi keterampilan proses sains siswa terhadap hasil belajar siswa pada materi wujud zat dan perubahannya. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 6(2), 257–266.

<https://doi.org/10.31571/saintek.v6i2.651>

Semiawan, C. R. (2010). *Metode penelitian kualitatif: Jenis, karakteristik, dan keunggulannya*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana.

Septantiningtyas, N., Hakim, R. L., Rosmila, N., & Lahirdi. (2020). *Konsep dasar sains 1*. Klaten: Penerbit Lakeisha.

Sihotang, K. (2019). *Berpikir kritis: Kecakapan hidup di era digital*. Yogyakarta:

PT Kanisius.

Siswati, B. H., & Corebima. (2021). *Pembelajaran IPA dan biologi di indonesia (belum memberdayakan keterampilan berpikir)*. Mojokerto: PT Teguh Ikhyak Properti Seduluran.

Siswono, H. (2017). Analisis pengaruh keterampilan proses sains terhadap penguasaan konsep fisika siswa. *Momentum: Physics Education Journal*, 1(2), 83–90. <https://doi.org/10.21067/mpej.v1i2.1967>

Slameto. (2013). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.

Sujana, A., & Jayadinata, A. K. (2018). *Pembelajaran sains di sekolah dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Press.

Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.

Syahbana, A. (2012). Peningkatan kemampuan berpikir matematis siswa SMP melalui pendekatan contextual teaching and learning. *EDUMATICA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 45–57. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v2i01.604>

Tung, K. Y. (2015). *Pembelajaran dan perkembangan belajar*. Jakarta Barat: PT INDEKS.

Verawati, N. N. S. V., Prayogi, S., & Asy'ari, M. (2014). Reviu literatur tentang keterampilan proses sains. *Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika*, 2(1), 194–198. <https://doi.org/10.33394/j-lkf.v2i1.310>

Verliyanti. (2021). Keterampilan proses sains dan pembelajaran IPA di sekolah dasar (telaah buku siswa kelas v tema kalor dan perpindahannya karya sumini). *ADIWIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 96–101.

<https://doi.org/10.25078/aw.v6i1.1983>

Wayudi, M., Suwatno, & Santoso, B. (2020). Kajian analisis keterampilan berpikir kritis siswa sekolah menengah atas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 67–82. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>

Yafie, E., & Utama, I. W. (2019). *Pengembangan kognitif: Sains pada anak usia dini*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Yampap, U., & Ray, H. R. (2020). Penerapan pendekatan keterampilan proses sains untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *MUSAMUS: Journal of Primary Education*, 3(1), 57–64.

<https://doi.org/10.35724/musjpe.v3i1.3201>

Yusuf, M. (2017). Efektivitas perangkat pembelajaran berbasis keterampilan proses untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa SD ditinjau dari kemampuan akademik. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 6(1), 1–15.

<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v6i1>

Yuwono, B. (2010). *Reformation: Rahasia pribadi cerdas spiritual “genius hakiki.”* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.