

ABSTRAK

Nada Suryani Purba (01401180032)

UPAYA MENGATASI MISKONSEPSI SISWA MELALUI PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN

(xii + 26 halaman: 2 gambar; 1 tabel; 5 lampiran)

Miskonsepsi menjadi salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa. Saat melakukan praktikum lapangan pada salah satu sekolah Kristen di Yogyakarta, guru menemukan masalah miskonsepsi pada siswa kelas XII. Miskonsepsi terjadi saat siswa sedang membahas tugas terkait materi statistika data tunggal. Sebagai upaya untuk mengatasi masalah miskonsepsi tersebut, guru menerapkan pendekatan konstruktivisme sosial. Pendekatan konstruktivisme sosial menilik belajar sebagai proses dalam kelompok. Oleh sebab itu, penulisan paper ini bertujuan untuk memaparkan upaya dalam mengatasi miskonsepsi siswa kelas XII melalui penerapan pendekatan konstruktivisme sosial dalam pembelajaran. Penelitian dilakukan dengan metode deskriptif kualitatif. Upaya guru dalam mengatasi miskonsepsi siswa sebagai wujud nyata dari peran guru sebagai perpanjangan Tuhan untuk membuat siswa cakap dalam memahami konsep pelajaran sehingga membuat siswa dapat menyadari realitas keteraturan serta hukum-hukum ciptaan Allah sehingga menuntunnya kepada pengetahuan yang sejati. Oleh sebab itu, hal ini berkaitan dengan epistemologi perspektif Kristen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan konstruktivisme sosial efektif dalam mengatasi miskonsepsi siswa kelas XII. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam melakukan penelitian ini. Oleh sebab itu, kepada peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti kembali masalah miskonsepsi namun secara kuantitatif. Selain itu, disarankan juga kepada guru untuk rajin mengecek pemahaman siswa yang dapat dilakukan dengan membuat *pre* dan *post test*.

Referensi: 44 (1996-2021).