

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, M. (2021). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Model Flipped Classroom Melalui Aplikasi Google Classroom. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2), 39–46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5244420>
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 282–289. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p282-289>
- Asmuni. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 7(4), 281–288. <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/jp.v7i4.2941>
- Ayçiçek, B., & Yelken, T. Y. (2018). The effect of flipped classroom model on students' classroom engagement in teaching english. *International Journal of Instruction*, 11(2), 385–398. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11226a>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: reach student in every class every day* (First). International Society for Technology in Education.
- Calvin, J. (1998). *Institutes of the christian religion* (J. T. Mcneill (ed.); F. L. Battles (trans.)). The Ages Digital Library.
- Djiwandono, S. E. W. (2002). *Psikologi pendidikan*. Grasindo.
- Efriza, ayu melza, Ermita, & Anisah. (2018). Komitmen Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Sekolah. *Administrasi Pendidikan Dan Manajemen Pendidikan*, 212–218.
- Erdemir, N., & Yangın Ekşi, G. (2019). The Perceptions of Student Teachers About Using an Online Learning Environment 'Edmodo' in a 'Flipped Classroom.' *SDU International Journal of Educational Studies*, 6(2), 174–186. <https://doi.org/10.33710/sduijes.638795>
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Firmansyah, F. (2021). Motivasi Belajar dan Respon Siswa terhadap Online Learning sebagai Strategi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 589–597. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.355>
- Grudem, W. (2000). *Systematic theology: an introduction to bible doctrine*. Zondervan Publishing House.
- Hasanah, A. (2012). *Pengembangan profesi guru* (Pertama). Pustaka Setia.
- Hoekema, A. A. (2009). *Created in God's Image*. Wm. B. Eerdmans Publishing Company.

- Isnainita, N., Septiana, I., & Purbiyanti, E. D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar melalui Model Flipped Classroom pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Handayani*, 12(1), 53–60.
- Jamilah, J. (2020). Guru profesional di era new normal: Review peluang dan tantangan dalam pembelajaran daring. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(2), 238. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i2.7494>
- Juniantari, M., Pujawan, I. G. N., & Widhiasih, I. D. A. G. (2019). Pengaruh Pendekatan Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sma. *Journal of Education Technology*, 2(4), 197. <https://doi.org/10.23887/jet.v2i4.17855>
- Kemendikbud. (2020). *Flipped Classroom Model: Solusi bagi Pembelajaran Darurat Covid-19*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/07/flipped-classroom-model-solusi-bagi-pembelajaran-darurat-covid19>
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat dan pendidikan: sebuah pendahuluan dari perspektif Kristen*. UPH Press.
- Korpershoek, H., Harms, T., De Boer, H., Van Kuijk, M., & Doolaard Gion, S. (2014). *Effective classroom management strategies and classroom management programs for educational practice*.
- Kurni, D. K., & Susanto, R. (2018). Pengaruh Keterampilan Manajemen Kelas Terhadap Kualitas Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar Pada Kelas Tinggi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 39–45. <http://www.universitas-trilogi.ac.id/journal/ks/index.php/JIPGSD/article/view/232>
- Lawrence, C., Bergmann, J., Sams, A., & Koch, K. (2020). *Transforming: christian education journal no.26* (ke-26). ACSI Indonesia.
- Mathew, P., Mathew, P., & Peechattu, P. J. (2017). Reflective Practices: A Means To Teacher Development. *Asia Pacific Journal of Contemporary Education and Communication Technology*, 3(1), 126–131. www.apiar.org.au
- Nuraini, I., Suparto, A. A., & Razaqi, R. S. (2021). *Penerapan Pembelajaran Daring Berbasis Edmodo untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X TKJ Semester Genap di SMK Nurul Huda Kapongan Tahun Pelajaran 2020-2021*. 5(2), 4742–4746.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran.pdf* (Pertama). Deepublish.
- Patandean, Y. R., & Indrajit, R. E. (2021). *Flipped classroom: membuat peserta didik berpikir kritis, kreatif, mandiri, dan mampu berkolaborasi dalam pembelajaran yang responsif*. Penerbit Andi.
- Pradnyantika, L. D., Sudiana, I. K., & Wiratini, N. M. (2018). Pengelolaan Pembelajaran Kimia Di Sma Negeri 2 Negara. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 2(1), 42. <https://doi.org/10.23887/jpk.v2i1.14172>
- Prawanti, L. T., & Sumarni, W. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Selama

- Pandemic Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 286–291.
- Purnama, L. N. L., Asrin, & Jiwandono, I. S. (2021). Kompetensi Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Kelas Di SD Negeri Tampar-Ampar Kecamatan Praya Tengah Kabupaten Lombok Tengah. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 5(2), 195. <https://doi.org/10.26858/jkp.v5i2.19756>
- Ravenscroft, A., Lindstaedt, S., Kloos, C. D., & Hernández-Leo, D. (2012). 21st century learning for 21st century skills. In *Lecture Notes in Computer Science*. Springer-Verlag Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-33263-0>
- Rusnawati, M. D. (2020). Implementasi Flipped Classroom Terhadap Hasil Dan Motivasi. *Jurnal Ilmiah Pendiidikan Dan Pembelajaran*, 4(April), 139–150.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology* (Kelima). McGraw-Hill.
- Setiawan, B., & Iasha, V. (2020). Covid-19 Pandemic: the Influence of Full-Online Learning for Elementary School in Rural Areas. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 6(2), 114–123.
- Slameto. (2020). *Teori, model, prosedur, manajemen kelas, dan efektivitasnya* (Pertama). CV. Penerbit Qiara Media.
- Tang, T., Abuhmaid, A. M., Olaimat, M., Oudat, D. M., Aldhaeebi, M., & Bamanger, E. (2020). Efficiency of flipped classroom with online-based teaching under COVID-19. *Interactive Learning Environments*, 0(0), 1–12. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1817761>
- Tong, S. (2006). Arsitek jiwa II. In *Momentum* (Keempat). Momentum.
- Van Brummelen, H. (2008). *Batu loncatan kurikulum: berdasarkan alkitab* (p. 279). UPH Press.
- Van Brummelen, H. (2009). *Berjalan dengan tuhan di dalam kelas: pendekatan kristiani untuk pembelajaran* (Kedua). UPH Press.
- Walker, T. D. (2017). *Teach like finland - mengajar seperti finlandia: 33 strategi sederhana untuk kelas yang sederhana* (A. F. Susanto (ed.); Pertama). PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Warsono, & Hariyanto. (2012). *Pembelajaran aktif: teori dan asesmen*. PT Remaja Rosdakarya.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global. *Jurnal Pendidikan*, 1, 263–278. <http://repository.unikama.ac.id/840/32/263-278> Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global .pdf. diakses pada; hari/tgl; sabtu, 3 November 2018. jam; 00:26, wib.
- Winata, I. K. (2021). Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi*

Pendidikan, 5(1), 13. <https://doi.org/10.32585/jkp.v5i1.1062>

Wulandari, M. (2020). Konsep Dasar Metode Flipped Classroom. *Pusat Pengembangan Dan Inovasi Pembelajaran Universitas Sanata Dharma*. <https://www.usd.ac.id/pusat/ppip/2020/05/04/konsep-dasar-metode-flipped-classroom/>

Yen, T.-F. (TF). (2020). The Performance of Online Teaching for Flipped Classroom Based on COVID-19 Aspect. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 8(3), 57–64. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v8i330229>

Yue, X. (2019). Exploring Effective Methods of Teacher Professional Development in University for 21st Century Education. *International Journal for Innovation Education and Research*, 7(5), 248–257. <https://doi.org/10.31686/ijer.vol7.iss5.1506>

