

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T. I. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual: Konsep, landasan, dan implementasinya pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.
- Anggraini, W., Hudiono, B., & Hamdani. (2015). Pemberian umpan balik (feedback) terhadap hasil belajar dan self-efficacy matematis siswa kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*.
- Asmara, C. G. (2020, Maret 25). *Para siswa, simak surat terbaru mendikbud Nadiem untuk kalian*. Retrieved from CNBC Indonesia: <https://www.cnbcindonesia.com/tech/20200325124101-37-147405/para-siswa-simak-surat-terbaru-mendikbud-nadiem-untuk-kalian>
- Azis, E., Asfar, I. T., Asfar, I. A., Rianti, M., Hasanuddin, & Nur, A. (2020). *ROAR: Solusi peningkatan pemahaman konsep pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak.
- Brummelen, H. v. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas: Pendekatan Kristiani untuk pembelajaran*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Calvin, Y. (2000). *Institutio: Pengajaran agama Kristen*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Chrismastianto, I. A. (2018). Peran dan karya Roh Kudus serta implikasinya terhadap pengembangan pribadi dan kualitas pengajaran guru Kristen. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 19-30.
- Damayanti, M. (2016). Pengaruh pemberian tugas terstruktur dengan umpan balik individual terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Sainifik*, 46-53.
- Dewi, S. Z., & Ibrahim, H. T. (2019). Pentingnya pemahaman konsep untuk mengatasi miskonsepsi dalam materi belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 130-136.
- Erickson, M. J. (2012). *Teologi Kristen Vol. 2*. Malang: Gandum Mas.
- Grudem, W. A. (2020). *Systematic Theology, second edition: An introduction to Biblical doctrine*. Zondervan Academic.
- Hamdani, A. R. (2015). Pengaruh blended model problem based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah dan pemahaman konsep siswa pada maateri daur air. *Didaktik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 48-66.
- Hapudin, M. S. (2021). *Teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Jelantik, A. K. (2019). *Dinamika pendidikan dan era revolusi industri 4.0*. Yogyakarta: Deepublish.

- Khotimah, D. S., & Yanto, H. (2018). Peran student engagement dalam meningkatkan pemahaman konsep akuntansi siswa SMK Negeri 2 Pekalongan. *Economic Education Analysis Journal*, 924-937.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat & pendidikan: Sebuah pendahuluan dari perspektif Kristen*. Tangerang: UPH Press.
- Koesoema A., D., & Anggraeny, E. (2021). *Inspirasi praktik baik pendidikan karakter berbasis kelas dan komunitas*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Kurniawan, A. D. (2013). Metode inkuiri terbimbing dalam pembuatan media pembelajaran biologi untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kreativitas siswa SMP. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8-11.
- Kurniawan, R. G. (2020). *Pelaksanaan pembelajaran daring di era covid-19*. Penerbit Lutfi Gilang.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan pembelajaran dilengkapi dengan model pembelajaran, strategi pembelajaran, pendekatan pembelajaran dan metode pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Marharjono. (2020). Manfaat pembelajaran sejarah menggunakan google classroom pada masa pandemi covid-19. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*.
- Martanti, I. W., & Priantinah, D. (2014). Penerapan model pembelajaran problem-based learning untuk meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 93-105.
- Nurachman, D. E., & Irawan, E. (2020). Effectiveness of blended learning based on constructive feedback in improving rational thinking ability of students. *Integrative Science Education and Teaching Activity Journal*, 34-44.
- Pattar, V. (2017). *Be a leader not a follower*. Notion Press.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik terpadu implementasi kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Pratama, A. (2020). Pengaruh penggunaan metode pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar akuntansi pada materi buku besar siswa kelas X akuntansi SMK swasta HKBP Padangsidempuan. *Jurnal Misi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 35-42.
- Puspaningtyas, N. D., & Dewi, P. S. (2020). Persepsi peserta didik terhadap pembelajaran berbasis daring. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 703-712.

- Rahayu, T., & Jufrizal. (2020). Teachers' challenging towards implementation e-learning applications in giving feedback for first grade students' of junior high school. *Proceedings of the Eighth International Conference on English Language and Teaching (ICOELT-8 2020)* (pp. 63-67). Padang: Atlantis Press.
- Ramadhani, R., Masrul, Nofriansyah, D., Hamid, M. A., Sudarsana, I. K., Sahri, . . . Suhelayanti. (2020). *Belajar dan pembelajaran: Konsep dan pengembangan*. Yayasan Kita Menulis.
- Rusman. (2017). *Belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santosa, T. A., Lufri, Razak, A., Sastria, E., & Zulyusri. (2021). Pengaruh penggunaan umpan balik (feedback) terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran biologi. *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, 22-27.
- Sari, R., Djudin, T., & Oktavianty, E. (2016). Pengaruh pembelajaran remedial disertai umpan balik terhadap hasil belajar pada materi gaya di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*.
- Sarwa. (2021). *Pembelajaran jarak jauh: Konsep, masalah, dan solusi*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Setiawan, D. F. (2018). *Prosedur evaluasi dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sidiq, R., Najuah, Lukitoyo, P. S., & Sherin. (2019). *Strategi belajar mengajar sejarah: Menjadi guru sukses*. Yayasan Kita Menulis.
- Sinerjaya, & Fitra, A. (2021). Analisis kesulitan pembelajaran daring dengan whatsapp. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 24-32.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sumar, W. T., & Razak, I. A. (2016). *Strategi pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis soft skill*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sumarno. (2020). Hubungan strategi umpan balik (feedback), motivasi berprestasi dan hasil belajar dalam pembelajaran PPKn di SMK. *Jurnal PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi dan Pembelajaran*, 39-56.
- Suryani, E. (2019). *Analisis pemahaman konsep? two-tier test sebagai alternatif*. Semarang: Pilar Nusantara.
- Susanto, H. A. (2015). *Pemahaman pemecahan masalah berdasar gaya kognitif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suzana, Y., & Jayanto, I. (2021). *Teori belajar dan pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara.

- Tambunan, H., Silitonga, M., & Sidabutar, U. B. (2020). *Blended learning dengan ragam gaya belajar*. Yayasan Kita Menulis.
- Tarigan, M. S. (2019). Kebenaran Allah sebagai dasar pendidikan Kristen [God's truth as foundation of Christian education]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 80-95.
- Utomo, P., Santoso, S., & Octoria, D. (2018). Pengaruh pemberian tugas siswa dan corrective feedback terhadap prestasi belajar akuntansi pada siswa kelas XI akuntansi di sekolah menengah kejuruan. *Jurnal "Tata Arta" UNS*.
- Widyastuti, N. S., & Pujiastuti, P. (2014). Pengaruh pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI) terhadap pemahaman konsep dan berpikir logis siswa. *Jurnal Prima Edukasia*, 183-193.
- Windarsih, C. A. (2016). Aplikasi teori umpan balik (feedback) dalam pembelajaran motorik pada anak usia dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 20-29.
- Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S. S., Mahawati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, H., . . . Yuniwati, I. (2020). *Pembelajaran daring untuk pendidikan: Teori dan penerapan*. Yayasan Kita Menulis.