

mendidik setiap peserta didik agar mampu sampai pada pemulihan gambar dan rupa Allah. Guru juga harus dapat dilahirkan di dalam iman kepada Kristus agar mampu menjadi teladan serta garam dan terang dunia yang di mana semuanya itu berlandaskan di dalam kebenaran Firman Allah. Salah satunya adalah di mana guru dapat menerapkan komunikasi dua arah terhadap siswa yang membutuhkan bimbingan gurunya. Di mana guru dapat membimbing setiap siswanya agar dapat memiliki karakter yang mencerminkan Kristus di dalamnya salah satunya adalah tercemin dari sikap *respect* siswa terhadap guru.

### **SARAN**

Saran yang diberikan kepada guru dan siswa adalah di mana keduanya harus sama-sama di dalam menceritakan maupun terbuka terhadap satu dengan yang lainnya. Guru harus dapat memiliki pandangan yang berpusat kepada Kristus dan memiliki kasih yang begitu besar sehingga dapat membimbing setiap siswanya. Guru harus dapat menjadi teladan bagi setiap siswanya. Berikutnya adalah guru harus selalu menyediakan waktu dengan siswanya pada saat dibutuhkan maupun belum.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Andiani. (2017). Interaksi Dan Komunikasi Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan. *Jutisi*, 1382.
- Arsanti, M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula. *Jurnal Kredo*, 75.
- Brummelen, H. V. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan .
- Chaerunisa, F. D. (2019). Membangun Kreatifitas Dan Inovatif Peserta Didik Melalui Internet Sebagai Media Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 679.

- Darmastuti, R., & Prasela, M. (2010). Two Ways Communication: Sebuah Model Pembelajaran dalam Komunitas Samin di Sukolilo Pati. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 215.
- Debora, K., & Han, C. (2020). Pentingnya Peranan Guru Kristen dalam Membentuk Karakter Siswa Dalam Pendidikan Kristen: Sebuah Kajian Etika Kristen . *Universitas Pelita Harapan*, 5.
- Dodi, N. (2016). Pentingnya Guru Untuk Mempelajari Psikologi Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 61.
- Efendy, K. A., Moerdijati, S., & Yoanita, D. (2018). Classroom communication process dalam pendidikan inklusif Sekolah Dasar Galuh Handayani. *Jurnal E-Komunikasi*, 8.
- Efendy, K. A., Moerdijati, S., & Yoanita, D. (2018). Classroom Communication Process dalam Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar Galuh Handayani . *Jurnal E-Komunikasi*, 3.
- Fadliyanti, N. (2015). Studi Kelompok Sosial Pada Siswa Sma Negeri 6 Pekanbaru . *Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik*, 2.
- Hakim, A. A., & Saebani, B. A. (2008). *Filsafat Umum*. Bandung: Redaksi Pustaka Setia.
- Hidayat, R. (2017). Peningkatan Aktivitas Komunikasi Interpersonal Dalam Organisasi Melalui Perbaikan Efikasi Diri, Kepemimpinan Dan Kekohesifan Tim. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 162.
- Indratmoko, J. A. (2017). Pengaruh Globalisasi Terhadap Kenakalan Remaja Di Desa Sidomukti Kecamatan Mayang Kabupaten Jember. *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan* , 124.
- Kardo, R., & Yuzarion. (2017). Sikap Guru Terhadap Peserta Didik Dalam Belajar. *Ilmu Pendidikan*, 191.
- Kartiani, B. S. (2020). Pengaruh Konseling Kelompok terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa. *Jurnal Realita*, 1128.
- Khotimah1, H., & Lestari, M. r. (2017). Pengaruh Pembelajaran Afektif terhadap Sikap Hormat Siswa Kepada Guru. *Jurnal Ilmiah*, 114.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat dan Pendidikan*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Kuen, F. A. (2019). Peranan Komunikasi Antarpribadi Terhadap Hubungan Masyarakat Ikecamatan Tamalate Kelurahan Mangasa Kota Makassar. *Jurnal Ilmiah Paranata Edu*, 41-42.
- Lubis, M. S. (2020). Komunikasi Antarpribadi Guru Dan Siswa Dalam Mencegah Kenakalan Remaja. *Jurnal Network Media*, 101.

- Maulina, N. (2016). Pr On The Net, Dalam Upaya Meningkatkan Komunikasi Dua Arah Antara Humas Pemerintah Dengan Publik Eksternal . *Journal Of Communication Studies*, 3.
- Nurhadi, Z. F., & Kurniawan, A. W. (2017). Kajian Tentang Efektivitas Pesan dalam Komunikasi. *urnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian* , 91.
- Pantan, F., Marbun, P., & Mulia, S. D. (2021). Model Pembelajaran Berpusat pada Kristus untuk Transformasi Bangsa: Studi Deskriptif di Sekolah Cahaya Cemerlang. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 27.
- Patrisia, R. J., Himpong, M. D., & Londa, J. (2019). Pengaruh Komunikasi Dua Arah Suami-Istri Terhadap Rendahnya Tingkat Perceraian Masyarakat Lingkungan 2 Kelurahan Bahu Kecamatan Malalayang Kota Manado. *Acta Diurna Komunikasi*, 3.
- Pazmino, R. W. (2002). *God Our Teacher by Robert*. Amerika: Baker Academic.
- Pertiwi, F. N., & Rosyidah, N. (2021). Hubungan Karakter Respect dengan Keterampilan Inferensi melalui Model Brain Based Learning Siswa. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 49-54.
- Piper, J. (2003). *Desireng God*. Amerika: Multnomah.
- Prastiwi, & Yuniasanti, R. (2014). Hubungan Antara Model Komunikasi Dua Arah Antara Atasan Dan Bawahan Dengan Motivasi Kerja Pada Bintaradi Polresta Yogyakarta. *Jurnal Psikologi Integratif*, 10-12.
- Pratama, R. E., & Mulyati, S. (2020). Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 50.
- Prijanto, J. H. (2017). Panggilan Guru Kristen sebagai Wujud Amanat Agung Yesus Kristus dalam Penanaman Nilai Alkitabiah pada Era Digital. *A Journal of Language, Literature, Culture, and Education*, 103.
- Purba, M. K., & Chrismastianto, I. A. (2021). Peran Guru Kristen sebagai Penuntun Siswa Memulihkan Gambar dan Rupa Allah dalam Kajian Etika Kristen. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 85.
- Purba, R. W. (2021). Pendidikan Kristen Yang Holistik Dalam Pembelajaran Ips (Studi Kasus Di Sekolah Menengah Pertama Xyz Lippo Karawaci) . *Kairos*, 123.
- Purwanti, F. (2013). Identitas Diri Remaja Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Pematang Ditinjau dari Jenis Kelamin. *Developmental and Clinical Psychology*, 36.
- Ratnawati. (2018). Peranan Guru Sebagai Model Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 4.
- Rinawati, A. (2015). Transformasi Pendidikan Untuk Menghadapi Globalisasi. *Ekuitas – Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 93-95.

- Risma. (2018). Efektivitas Teknik Latihan Asertif Dalam Konseling Individual Untuk Mengurangi Kecemasan Komunikasi interpersonal Pada Siswa Kelas Viii-E Di Smp Negeri 7 Banjarmasin . *Jurnal Pelayanan Bimbingan Dan Konseling*, 29.
- Rosyada, D. (2013). *Mengajar yang Membelajarkan*. Jakarta: Kencana.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 215.
- Siregar, U. S. (2017). Meningkatkan Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Melalui Sanksi Berjenjang Pada Siswa Kelas V Sd . *Manajer Pendidikan*, 113.
- Sitompul, L. U. (2017). Respek Siswa terhadap Guru . *Hermeneutika: Jurnal Hermeneutika*, 54.
- Sitompul, L. U. (2017). Respek Siswa terhadap Guru. *Jurnal Hermeneutika*, 52.
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru dalam Pendidikan . *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 91.
- Utomo, K. D., Soengeng, A., & dkk. (2021). Pemecahan Masalah Kesulitan Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19. 2.
- Vera, N. (2020). Strategi Komunikasi Dosen dan Mahasiswa dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Avant Gardea*, 167.