

ABSTRACT

Dwi Ustami (01669200050)

"APPLICATION OF MIND MAP LEARNING METHODS TO IMPROVE SELF-MANAGEMENT SKILLS, SPEAKING, AND CREATIVITY (A CLASS ACTION RESEARCH ON THE THEMATIC LESSONS OF K3 STUDENTS IN SLH CURUG)"

(xvi+126 pages: 27 charts, 37 tables, 26 Appendixes)

Early Childhood is a sensitive period where rapid development in various aspects occurs within themselves. An integrated thematic learning approach shows holistic learning. So the use of learning methods should be able to stimulate the development of students as a whole. Distance Learning (DL) at the kindergarten level has its own challenges, both for teachers, parents, students, and even the school. PJJ makes the provision of stimulus less than optimal. This results in students' skills not being maximized or not reaching the expected target. Developments that have not been maximized are skills in self-management, speaking skills, and student creativity. The research method used is Classroom Action Research (CAR). The learning method that will be used as an effort to improve is the mind map method. The instruments used are rubrics, observation sheets, and documentation. Classroom Action Research was conducted in three cycles. The results showed that the self-management skills reached 100%, speaking skills reached 95%, and creativity reached 95%. Based on these achievements, it can be concluded that the application of the mind map learning method can improve self-management skills, speaking skills, and creativity of K3 students at SLH Curug.

Keywords: mind map, self-management skill, speaking, creativity, thematic learning

References: 76 (1989-2021)

ABSTRAK

Dwi Ustami (01669200050)

“PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PETA PIKIRAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGELOLA DIRI SENDIRI, BERBICARA, DAN KREATIVITAS (SEBUAH PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA PELAJARAN TEMATIK SISWA TK-B SEKOLAH SLH CURUG):

(xvi+126 halaman: 27 gambar, 37 tabel, 26 lampiran)

Anak usia dini berada pada masa peka dimana perkembangan yang pesat dalam berbagai aspek terjadi dalam diri. Pendekatan pembelajaran dengan tematik yang terintegrasi menunjukkan pembelajaran yang holistik. Maka dalam penggunaan metode pembelajaran hendaknya mampu menstimulus perkembangan siswa secara menyeluruh. Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) pada jenjang TK memiliki tantangan tersendiri, baik untuk guru, orangtua, siswa, bahkan pihak sekolah. PJJ menjadikan pemberian stimulus menjadi kurang maksimal. Hal ini mengakibatkan keterampilan siswa belum maksimal atau belum mencapai target yang diharapkan. Perkembangan yang belum maksimal adalah keterampilan dalam mengelola diri sendiri, keterampilan berbicara, dan kreativitas siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Metode pembelajaran yang akan digunakan sebagai usaha untuk meningkatkan adalah metode peta pikiran. Instrumen yang digunakan adalah rubrik, lembar pengamatan, dan dokumentasi. Penelitian Tindakan Kelas dilakukan sebanyak tiga siklus. Hasil menunjukkan bahwa pada keterampilan mengelola diri sendiri mencapai 100%, keterampilan berbicara 95%, dan kreativitas 95%. Berdasarkan capaian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran peta pikiran dapat meningkatkan keterampilan mengelola diri sendiri, keterampilan berbicara, dan kreativitas siswa TK-B di SLH Curug.

Kata kunci: peta pikian, mengelola diri, berbicara, kreativitas, peta pikiran, tematik

Referensi: 76 (1989-2021)