

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang penelitian

Masa Pandemi telah menggeser pembelajaran yang selama ini dilakukan secara tatap muka di kelas menjadi pembelajaran *online* yang memang sangat dibutuhkan. Pembelajaran online merupakan salah satu solusi terbaik yang dapat kita lakukan di masa pandemi saat ini. Untuk menjawab tantangan pembelajaran di masa pandemi ini, SMA Regina Pacis Bogor telah menyusun pembelajaran online yang diharapkan dapat membantu siswa tetap belajar dari rumah. SMA Regina Pacis Bogor merupakan Sekolah berlandaskan iman Katolik di kota Bogor yang telah berusia 73 tahun pada tahun 2021 dan memiliki banyak prestasi baik di bidang akademis maupun bidang non akademis baik di tingkat nasional maupun tingkat internasional. Sebelum masa pandemik, SMA Regina Pacis Bogor telah menggunakan berbagai aplikasi dalam pembelajaran. Antara lain penggunaan aplikasi Geogebra, Numworx, Desmos dan sebagainya dalam pembelajaran matematika, penggunaan Kahoot, quiziz, quiper dan mentimeter dalam beberapa pembelajaran, penggunaan phet.colorado.edu dalam praktikum kimia, dan penggunaan aplikasi-aplikasi lainnya agar pembelajaran lebih menarik minat siswa.

Di masa Pandemi pembelajaran online yang dilakukan di SMA Regina Pacis Bogor menggunakan akun *google suite education* yang dianggap mudah dipahami dan digunakan oleh siswa dan guru. Sebelumnya sekolah juga telah mengadakan pelatihan untuk menyiapkan guru dalam melaksanakan pembelajaran *online*. Dalam

pelaksanaannya selama satu setengah tahun ditemukan beberapa kendala. Kendala ini terungkap saat dilaksanakan evaluasi pembelajaran pada tahun ajaran 2019/2020 di SMA Regina Pacis Bogor. Ditemukan 5 % siswa yang absen atau tidak mengikuti pembelajaran online melalui G-meet, 20% siswa tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, dan bahkan 15 % siswa tidak mengerjakan tugas. Hal Setelah dilakukan konseling oleh Guru Bimbingan Konseling (BK), wali kelas dan oleh guru bidang studi ditemukan bahwa siswa masih belum dapat mengatur waktu belajar di rumah, merasa kurang tertarik dengan pembelajaran yang disampaikan, dan sejak pembelajaran secara *online* siswa merasa kurang termotivasi untuk belajar. Temuan di lapangan ini menjadi bahan evaluasi penting bagi pembelajaran selanjutnya karena selama ini SMA Regina Pacis Bogor dikenal sebagai sekolah dengan nilai kedisiplinan yang baik. Oleh karena itu tim kurikulum sekolah berusaha untuk menyusun sebuah sistem pembelajaran untuk mengatasi hal-hal tersebut. Selain upaya dari tim kurikulum, para guru juga diminta untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya agar kendala tersebut dapat diminimalisir.

Pembelajaran *online* tentu berbeda dengan metode pembelajaran di kelas yaitu menjelaskan secara langsung. Hal ini tentunya menimbulkan beberapa masalah karena respon siswa dalam pembelajaran online tidak dapat dilihat secara langsung, sehingga guru tidak menyadari bahwa pelajaran yang disampaikan mungkin kurang menarik. Salah satu permasalahan lain yang terjadi dalam pembelajaran online adalah siswa juga akan merasa bosan dan kelelahan jika dalam proses belajar mengajar guru dalam memberikan penjelasan tidak fokus pada masalah dan simpang siur (Guntur 2020,1).

Pada pembelajaran dikelas, guru menerangkan materi ajar langsung dengan menggunakan papan tulis. Namun dengan pembelajaran online tentu penyampaian materi berbeda. Guru menggunakan media elektronik yang ada pada dasarnya dibagi atas dua hal yaitu menggunakan papan tulis putih (*white board*) atau media presentasi lainnya seperti *Power Point* (PPT). penggunaan *white board* virtual pada aplikasi yang digunakan media belajar tentunya akan lebih interaktif jika berbagai fungsinya digunakan secara optimal oleh para guru. Akan tetapi pada kenyataannya para guru matematika menggunakan media papan tulis virtual tersebut sama seperti menggunakan papan tulis fisik di kelas. Sehingga media papan tulis virtual kurang dapat berfungsi secara maksimal. Apakah penyampaian materi dengan cara yang berbeda ini juga mempengaruhi minat, motivasi, dan hasil belajar siswa? Ini menarik untuk diteliti.

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang dianggap penting akan tetapi juga merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit bahkan pada proses pembelajaran dengan tatap muka di kelas. Banyak siswa yang merasa bahwa matematika sulit untuk dipahami dan dipelajari. Kesulitan belajar matematika tersebut dapat dikurangi dengan berbagai cara salah satunya dengan membangkitkan motivasi dan minat belajar siswa (faktor internal) dan dengan memperbaiki efektifitas pembelajaran melalui penggunaan media pembelajaran (faktor eksternal) (KA Prabandari 2019, 14).

Motivasi merupakan dorongan dari dalam diri manusia untuk melakukan sesuatu secara sadar dalam mencapai tujuannya. Motivasi belajar matematika yang cukup kuat membuat siswa mempelajari matematika dengan tekun sehingga tujuan

pembelajaran dapat tercapai. Sedangkan minat merupakan rasa suka atau ketertarikan seseorang terhadap suatu hal tertentu. Ketertarikan atau minat dalam belajar matematika diharapkan dapat membangkitkan motivasi belajar yang selanjutnya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Bagaimana perbandingan minat belajar, motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada pembelajaran *online* tentunya menjadi hal yang cukup menarik. Hal inilah yang melatarbelakangi kenapa penelitian ini dilakukan. Penelitian dilakukan di kelas X MIPA SMA Regina Pacis Bogor khususnya dalam mata pelajaran matematika wajib dengan topik sistem persamaan linier tiga variabel.

1.2 Identifikasi masalah

Permasalahan penelitian yang ditemukan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Menurunnya motivasi belajar siswa selama pembelajaran *online*.
2. Menurunnya minat belajar siswa selama pembelajaran *online*.
3. Menurunnya hasil belajar siswa selama pembelajaran *online*.
4. Menurunnya kedisiplinan siswa dalam mengerjakan tugas atau mengumpulkan tugas selama pembelajaran *online*
5. Penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik dan masih terbatas pada pelajaran matematika dalam pembelajaran *online* (keterbatasan para guru dalam menggunakan media belajar).
6. Inisiatif belajar pada siswa kelas X masih rendah.

7. Sebagian siswa kelas X belum dapat mengatur waktu belajar mandiri di rumah.

1.3 Batasan Masalah

Dalam penelitian ini, perlu dilakukan pembatasan masalah agar penelitian ini dapat lebih fokus dan mendalam. Oleh karena itu, penelitian ini akan dibatasi pada “Perbandingan minat belajar, motivasi belajar, dan hasil belajar siswa kelas X MIPA SMA Regina Pacis Bogor materi sistem persamaan Linear Tiga Variabel Pelajaran Matematika pada masa pembelajaran *Online*”. Minat belajar dan motivasi belajar siswa dipilih karena peningkatan minat dan motivasi belajar siswa akan meningkatkan hasil belajar siswa selama masa pembelajaran *online*. Penelitian ini dilakukan di SMA Regina Pacis Bogor karena peneliti bekerja di sekolah tersebut.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dijabarkan kemudian peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Apakah ada perbedaan minat belajar siswa kelas X MIPA SMA Regina Pacis Bogor dengan menggunakan *white board* dan dengan *Power Point* dalam mempelajari materi sistem persamaan linear tiga variabel pada masa pembelajaran jarak jauh?
2. Apakah ada perbedaan motivasi belajar siswa kelas X MIPA SMA Regina Pacis Bogor dengan menggunakan *white board* dan dengan *Power Point* dalam mempelajari materi sistem persamaan linear tiga variabel pada masa pembelajaran jarak jauh?

3. Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa kelas X MIPA SMA Regina Pacis Bogor dengan menggunakan *white board* dan dengan *Power Point* dalam mempelajari materi sistem persamaan linear tiga variabel pada masa pembelajaran jarak jauh?
4. Apakah minat dan motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X MIPA SMA Regina Pacis Bogor dalam mempelajari materi sistem persamaan linear tiga variabel dengan menggunakan *white board* pada pembelajaran online?
5. Apakah minat dan motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X MIPA SMA Regina Pacis Bogor dalam mempelajari materi sistem persamaan linear tiga variabel dengan menggunakan *Power Point* pada pembelajaran online?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar perbedaan minat belajar siswa kelas X MIPA SMA Regina Pacis Bogor dengan menggunakan *white board* dan dengan *Power Point* dalam mempelajari materi sistem persamaan linear tiga variabel pada masa pembelajaran jarak jauh?
2. Seberapa besar perbedaan motivasi belajar siswa kelas X MIPA SMA Regina Pacis Bogor dengan menggunakan *white board* dan dengan *Power Point* dalam

mempelajari materi sistem persamaan linear tiga variabel pada masa pembelajaran jarak jauh?

3. Seberapa besar perbedaan hasil belajar siswa kelas X MIPA SMA Regina Pacis Bogor dengan menggunakan *white board* dan dengan *Power Point* dalam mempelajari materi sistem persamaan linear tiga variabel pada masa pembelajaran jarak jauh?
4. Seberapa besar minat dan motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X MIPA SMA Regina Pacis Bogor dalam mempelajari materi sistem persamaan linear tiga variabel dengan menggunakan *white board* pada pembelajaran online?
5. Seberapa besar minat dan motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X MIPA SMA Regina Pacis Bogor dalam mempelajari materi sistem persamaan linear tiga variabel dengan menggunakan *Power Point* pada pembelajaran online?

1.6. Manfaat Hasil Penelitian

Adapun penelitian ini memiliki beberapa manfaat , sebagai berikut:

a) Manfaat praktis:

- Sebagai masukan agar guru matematika menyadari pentingnya membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa melalui berbagai cara yang kreatif dan menarik selama pembelajaran online

- Sekolah mendapatkan masukan atau informasi untuk dapat meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran terutama yang berkaitan dengan pembelajaran *online* atas minat, motivasi dan hasil belajar siswa.
- Sebagai masukan bagi orangtua murid tentang pentingnya mendukung dan mengembangkan minat belajar siswa, karena peran orangtua dalam pembelajaran *online* sangatlah besar.

b) Manfaat Teoritis:

- Sebagai masukan bagi guru matematika dalam pembelajaran *online* atas variabel minat, motivasi, dan hasil belajar siswa.
- Penelitian ini memberikan kontribusi positif bagi para peneliti agar dapat melakukan perbaikan pada kualitas pendidikan.
- Penelitian ini juga diharapkan dapat berkontribusi bagi pembelajaran *online* terutama untuk mengevaluasi pembelajaran *online* matematika yang selama ini telah dilaksanakan

1.7. Sistematika Penulisan

Kerangka penulisan Tesis ini tersusun atas lima bab dengan rincian sebagai berikut. Pada bab satu, penulis menuliskan hal-hal yang berkaitan dengan latar belakang penelitian ini di sekolah Regina Pacis Bogor. Dilanjutkan dengan identifikasi beragam masalah yang terkait dengan latar belakang, kemudian penulis menentukan batasan masalah yang ingin diteliti. Batasan masalah tersebut berpusat pada bagaimana perbandingan minat belajar, motivasi belajar dan hasil belajar selama masa pembelajaran *online*. Mengacu pada batasan masalah yang ada, maka penulis

menyusun rumusan masalah yang akan dijawab dalam proses pelaksanaan penelitian. Rangkaian penelitian tersebut menjadi tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini. Diakhiri dengan kemungkinan manfaat dari hasil penelitian.

Pada bab dua terdapat landasan teori yang menjelaskan tentang variabel-variabel dalam penelitian yaitu variabel minat, motivasi, dan hasil belajar. Dalam bab ini juga diuraikan kajian pustaka yang menjelaskan mengenai hasil penelitian yang relevan dengan topik penelitian. Dilanjutkan dengan kerangka berfikir peneliti untuk melakukan penelitian ini dan menuliskan bagaimana model penelitian yang akan dilakukan dan diakhiri dengan hipotesis penelitian yang akan diujikan.

Bab tiga menjelaskan tentang metodologi penelitian. Dalam bab ini dijelaskan mengenai rancangan penelitian, tempat, waktu dan subjek penelitian, prosedur penelitian, data penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, definisi konseptual dan operasional variabel minat belajar, motivasi belajar dan hasil belajar serta pengujian validitas dan reliabilitasnya lalu diakhiri dengan bagaimana teknik analisis data yang akan dilakukan dalam menguji hipotesis yang akan dibuktikan.

Pada bab empat, peneliti mendeskripsikan bagaimana data yang ditemukan setelah dilakukan penelitian pada satu kelas kontrol dan satu kelas eksperimen. Dimana pada kelas kontrol siswa hanya diajarkan materi dengan menggunakan papan tulis virtual biasa atau yang disebut *white board* pada fitur *Google meet* yang digunakan dalam pembelajaran online, sedangkan pada kelas eksperimen peneliti menggunakan *powerpoint* yang telah disiapkan terlebih dahulu untuk menyampaikan materi. Data-data didapatkan dengan menggunakan nilai dari post-test dan pre-test baik pada kuisioner maupun pada soal matematika dengan materi sistem persamaan

linear tiga variabel untuk mengetahui hasil belajar siswa dan dengan menggunakan kuisioner untuk mengetahui minat belajar siswa dan motivasi belajar siswa. Dalam bab ini juga dibahas tentang hasil analisis data penelitian dan bahasannya yang mencakup hal deskripsi data, pengujian hipotesis dan bahasannya, keterbatasan penelitian dan diakhiri dengan implikasi hasil penelitian.

Bab lima terdiri dari kesimpulan dan saran yang didapatkan dari penelitian ini. Mencakup tiga hal yaitu merangkum hasil penelitian yang didapat, saran dan ditutup dengan implikasi hasil penelitian ini.

