

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam mendukung perkembangan literasi dini siswa tingkat PAUD, siswa perlu didukung dalam perkembangan keterampilan pra membaca, baik perkembangan oral atau bahasa dan keterampilan fonologis. Sekolah XYZ di Bogor merupakan sekolah nasional plus dimana siswa berkomunikasi dengan bahasa Inggris sebagai bahasa utama sehari-hari. Siswa kelas TK A di sekolah XYZ di Bogor terlihat masih rendah keterampilan fonologisnya, dimana terlihat dari hasil pembelajaran di semester satu, yang kondisinya selama satu semester penuh siswa mengikuti pembelajaran secara daring.

Selama pembelajaran daring guru melakukan penyesuaian dengan mengemas berbagai pembelajaran alfabet dan fonologis menjadi menarik dan bermakna, namun terlihat bahwa perkembangan belajar siswa masih perlu ditingkatkan untuk menunjang perkembangan keterampilan pra membaca.

Untuk mengubah keadaan yang berlangsung di kelas TK A tersebut peneliti menggunakan metode korelasi kartu gambar dan kata di dalam kelompok kecil.

Mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 tahun 2014 tentang Pendidikan Anak Usia Dini, pada Bab I pasal 1 Ayat 2 mengenai ketentuan umum dalam Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini (STPPA), kriteria kemampuan pencapaian anak pada seluruh aspek perkembangan dan pertumbuhan mencakup aspek; nilai agama dan

moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni (Repositori Kemendigbud n.d.).

Kemampuan membaca termasuk dalam aspek kognitif dan aspek bahasa yang dijelaskan di dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014, Bab IV Pasal 10 Ayat 4 tentang lingkup perkembangan kognitif yang salah satunya adalah berfikir simbolik, mencakup kemampuan mengenal, menyebutkan, dan menggunakan konsep bilangan, mengenal huruf, serta mampu merepresentasikan berbagai benda dan imajinasinya dalam bentuk gambar (Repositori Kemendigbud n.d.).

Selanjutnya pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Bab IV Pasal 10 Ayat 5 yaitu aspek keaksaraan pada lingkup perkembangan bahasa mencakup pemahaman terhadap hubungan bentuk dan bunyi huruf, meniru bentuk huruf, serta memahami kata dalam cerita” (Repositori Kemendigbud n.d.).

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjabaran latar belakang penelitian tersebut maka dapat diidentifikasi permasalahan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- 1) Terdapat delapan siswa kelas TK A sekolah XYZ yang masih rendah dalam pemahaman konsep prinsip alfabetik.
- 2) Terdapat 10 siswa kelas TK A sekolah XYZ yang masih rendah dalam pemahaman konsep kesadaran fonologis.

- 3) Terdapat 11 siswa kelas TK A sekolah XYZ yang masih rendah motivasi belajarnya.
- 4) Bagaimana metode korelasi kartu bergambar dan kata mempengaruhi perkembangan penguasaan konsep prinsip alfabetik, konsep kesadaran fonologis dan motivasi belajar.

1.3 Batasan Masalah

Pembatasan masalah dilakukan agar penelitian terfokus dan tidak meluas. Untuk dapat menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini maka yang menjadi fokus permasalahan penelitian ini adalah kompetensi penguasaan konsep prinsip alfabetik, penguasaan konsep kesadaran fonologis dan motivasi belajar siswa kelas TK A yang:

- 1) Belum sesuai atau belum memenuhi target pembelajaran.
- 2) Belum maksimalnya penggunaan kartu bergambar dalam pembelajaran.

Peneliti membatasi lingkup penelitian yaitu pada siswa usia 4-5 tahun tingkat pendidikan anak usia dini dan data yang dikumpulkan hanya dari pendidikan tingkat usia dini tingkat TK A yaitu siswa usia 4-5 tahun.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, identifikasi masalah dan batasan permasalahan yang dipaparkan diatas maka berikut ini yang menjadi rumusan masalah didalam penelitian:

- 1) Bagaimana penguasaan konsep prinsip alfabetik siswa kelas TK A setelah penerapan metode korelasi kartu bergambar dan kata dalam kegiatan kelompok kecil?
- 2) Bagaimana penguasaan konsep kesadaran fonologis siswa kelas TK A setelah penerapan metode korelasi kartu bergambar dan kata dalam kegiatan kelompok kecil?
- 3) Bagaimana motivasi belajar siswa dalam pembelajaran menggunakan metode korelasi kartu bergambar dan kata dalam kegiatan kelompok kecil?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan dapat diketahui tujuan dari penulisan penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Untuk mengukur peningkatan belajar dalam penguasaan konsep prinsip alfabetik siswa kelas TK A dengan metode korelasi kartu bergambar dan kata dalam kegiatan kelompok kecil.
- 2) Untuk mengukur peningkatan belajar dalam penguasaan konsep kesadaran fonologis siswa kelas TK A dengan metode korelasi kartu bergambar dan kata dalam kegiatan kelompok kecil.
- 3) Untuk mengukur peningkatan motivasi belajar siswa menggunakan kartu bergambar dalam kegiatan kelompok kecil.

1.6 Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat selain bagi peneliti sendiri juga dapat bermanfaat meluas untuk berbagai pihak.

1.6.1 Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang diperoleh dari penelitian ini diantaranya selain memperluas wawasan dan pengetahuan pembaca, penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian lainnya serta dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan sistem dan metode belajar mengajar secara khusus dan secara umum berkontribusi dalam pengembangan dunia pendidikan.

1.6.2 Manfaat Praktis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat bertambahnya informasi pada bidang akademik. Penelitian ini juga diharapkan dapat meningkatkan kinerja dan performa guru dalam pengaplikasian strategi belajar mengajar di kelas, sehingga diharapkan dapat terciptanya lingkungan belajar yang kondusif dalam mendukung optimalnya perkembangan belajar siswa.

1.7 Sistematika Penulisan

Penelitian ditulis secara terperinci dan sistematis agar gambaran proses dapat mudah dipahami. Berikut sistematika penulisan yang dipaparkan secara sistematis pada penelitian ini.

BAB I Pendahuluan

Menjelaskan keadaan siswa di kelas TK A sekolah XYZ di Bogor yang rendah dalam pemahaman konsep prinsip alfabetik, kesadaran fonologi dan motivasi belajarnya berdasarkan hasil pembelajaran di akhir semester satu, sehingga perlu didukung perkembangannya untuk menunjang perkembangan kemampuan pra membaca.

BAB II Landasan Teoritis

Landasan teori menjelaskan metode kartu bergambar sebagai metode yang digunakan peneliti, teori ZPD sebagai dasar teori pengaplikasian kegiatan tindakan didalam kelompok kecil, serta teori yang menjelaskan konsep prinsip alfabetik, dimensi perkembangan dalam konsep kesadaran fonologis dan teori yang mendasari aspek-aspek motivasi belajar siswa.

BAB III Metodologi Penelitian

Dalam bab ini diuraikan rancangan Penelitian Tindakan Kelas dari tahap pra siklus hingga siklus 3, prosedur dan lembar pengumpulan data dengan observasi, catatan lapangan dan dokumentasi, analisis data kualitatif dan kuantitatif, serta Instrumen pengumpulan data yang dirancang berdasarkan teori.

BAB IV Hasil dan Pembahasan

Pada bab ini peneliti memaparkan proses siklus, mengamati dan membuat refleksi dari pra siklus hingga

siklus 3. Peneliti memaparkan analisis perkembangan belajar siswa pada ketiga variable yang diteliti dengan mengacu pada landasan teori, serta analisa kendala pembelajaran yang dihadapi.

BAB V Kesimpulan dan Saran

Memaparkan kesimpulan hasil peningkatan belajar siswa dalam penguasaan konsep prinsip alfabetik, prinsip kesadaran fonologis dan motivasi belajar, menjawab tiga poin tujuan penelitian dari pelaksanaan metode korelasi gambar dan kata dalam kelompok kecil, dan menyimpulkan makna penelitian.