

ABSTRAK

Agata Andi Monica Asri (01314190047)

PEMILIHAN METODE PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SEPANJANG HAYAT SISWA UNTUK MEMBENTUK PEMBELAJARAN BERMAKNA

(x + 22 halaman: 1 gambar)

Pemilihan metode pembelajaran merupakan bagian penting yang tidak terpisahkan dari proses pembelajaran. Hal ini karena metode pembelajaran menjadi sarana untuk membentuk pemahaman sepanjang hayat siswa dan pada akhirnya membentuk makna dalam pembelajaran. Proses ini menuntun kepada pemuridan yang menjadi tujuan dalam pendidikan Kristen. Namun seringkali terdapat ketidaktepatan yang menyebabkan siswa kesulitan memroses pemahaman dan tidak mendapatkan makna dalam pembelajaran. Tujuan dari penulisan ini adalah untuk mendeskripsikan pentingnya pemilihan metode pembelajaran yang tepat serta menjelaskan pentingnya pemilihan metode pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman sepanjang hayat siswa dan membentuk pembelajaran yang bermakna. Penulisan ini menggunakan kajian literatur sebagai metode penelitian dan didapatkan bahwa pemilihan metode pembelajaran sangat penting dilakukan sebelum menyampaikan materi di kelas. Pemilihan metode pembelajaran perlu dilakukan dengan cermat dan berdasarkan kebenaran Firman Allah. Hal ini tidak lepas dari peran Roh Kudus yang memberikan hikmat kepada guru untuk memilih metode pembelajaran. Pemilihan metode pembelajaran yang baik menuntun siswa untuk memperoleh pengetahuan. Kesimpulan dari penulisan ini adalah pemilihan metode pembelajaran perlu memerhatikan 3 komponen esensial yaitu sifat tugas yang merekonsiliasi, kebutuhan siswa, dan kelemahan serta kelebihan guru. Saran untuk penulis selanjutnya adalah melakukan analisis secara mendalam tentang efektivitas penggunaan tiga komponen esensial sebagai panduan ketika menerapkan pemilihan metode pembelajaran.

Referensi: 46 (1949-2022).

ABSTRAK

Agata Andi Monica Asri (01314190047)

PENERAPAN METODE MONTESSORI SECARA REPETITIF UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA TK A

(xiii + 23 halaman: 1 gambar; 2 tabel; 8 lampiran)

Metode Montessori merupakan salah satu metode dalam pembelajaran yang di dalamnya terdapat aktivitas motorik sehingga terdapat pengalaman eksplorasi secara langsung. Metode Montessori diterapkan menggunakan benda konkret secara repetitif untuk mendukung kemampuan kognitif siswa TK A yang memasuki tahap praoperasional untuk merekonstruksi pengetahuan menjadi pemahaman. Dalam proses pembelajaran, permasalahan yang terjadi adalah siswa kesulitan membedakan bentuk benda dan bunyi huruf yang berbeda akibat belum terpenuhinya tahap pengetahuan pada usia sebelumnya serta perbedaan latar belakang pendidikan. Tujuan penulisan ini adalah menjelaskan penerapan metode Montessori di dalam kelas untuk mengembangkan kemampuan kognisi siswa serta memaparkan dampak penerapan metode Montessori di kelas. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan didapatkan bahwa siswa mengalami perkembangan dalam proses berpikir sehingga tidak lagi kesulitan dalam membedakan bentuk benda dan bunyi huruf. Pemilihan dan penerapan metode Montessori tidak terlepas dari peran Roh Kudus yang memberikan hikmat sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan siswa bertumbuh secara **holistik**. Saran bagi peneliti selanjutnya adalah melakukan tinjauan secara mendalam mengenai repetisi dalam metode Montessori yang efektif dilakukan pada proses pembelajaran sehingga dapat memastikan bahwa siswa memahami apa yang diajarkan.

Kata Kunci: Metode Montessori, motorik, repetitif, perkembangan kognitif, holistik.

Referensi: 71 (1994-2022).