

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Sejak dinyatakan *Coronavirus disease* (COVID-19) sebagai pandemi pada 11 Maret 2020 yang lalu oleh *World Health Organization* (WHO) semua kegiatan yang memerlukan kontak langsung diberhentikan untuk sementara waktu demi mencegahnya penularan virus dan meminimalisir korban. Pemberlakuannya pembatasan kontak secara langsung memberikan dampak yang signifikan terhadap dunia pendidikan dikarenakan berhentinya interaksi secara langsung yang mengakibatkan pemerintah mengimplementasikan sistem pembelajaran secara daring, sesuai dengan rekomendasi oleh WHO, sebagai suatu upaya agar sistem pendidikan dapat tetap dilaksanakan bersamaan dengan upaya mencegah persebaran virus lebih lanjut lagi.

Diberlakukannya sistem *Work from Home* (WHF) dan juga sistem Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) memunculkan beberapa masalah dikarenakan keterbatasan interaksi sosial secara langsung yang kemudian mempengaruhi motivasi seseorang dalam melakukan segala sesuatu.

Kegiatan ajar-mengajar yang merupakan bagian dari pendidikan didefinisikan oleh pemerintah Indonesia dibawah UU No. 20 Tahun 2003 sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>20</sup>

Sejalan dengan definisi dari pendidikan yang sudah disebutkan diatas, Universitas Pelita Harapan (UPH) memiliki visi dan misi untuk menjadi universitas yang berpusat pada Kristus, yang dibangun dan dikembangkan di atas dasar pengetahuan sejati, iman dalam kristus, dan karakter ilahi, dengan tujuan menghasilkan

pemimpin masa depan yang takut akan Tuhan, kompeten, dan profesional melalui pendidikan yang unggul, holistik, serta transformasional.<sup>21</sup>

Sebuah studi berjudul Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi Manado menyatakan bahkan terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi akademik pada mahasiswa program studi ilmu keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi Manado.<sup>1</sup>

Sebuah studi lain dengan judul Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Riau Angkatan 2011 menyatakan bahwa tidak ada hubungan signifikan terhadap motivasi untuk belajar dengan prestasi belajar.<sup>2</sup>

Di latar belakang semua ini, penulis ingin membuktikan ada tidaknya korelasi dari interaksi sosial dengan motivasi belajar dan juga membuktikan apabila korelasi itu dapat ditemukan dalam interaksi sosial dan motivasi belajar pada era pandemi COVID-19 dimana interaksi sosial dibatasi menjadi interaksi secara tidak langsung melalui program *Work From Home* (WFH) dan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) yang diadaptasikan menjadi Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) khususnya pada mahasiswa pre-klinik Fakultas Kedokteran Universitas Pelita Harapan (FK UPH) angkatan 2019.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Melihat latar belakang yang sudah di jabarkan dapat dilihat bahwa terdapat beberapa studi yang pernah meneliti mengenai hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar akademik mahasiswa dari beberapa universitas lain namun belum ada penelitian yang membahas hubungan antara interaksi sosial secara langsung dengan motivasi belajar di dalam keadaan pada era WFH & PTMT pada masa pandemi COVID-19.

### **1.3. Pertanyaan Penelitian**

Apakah terdapat hubungan dari interaksi sosial secara langsung dengan motivasi belajar mahasiswa FK UPH angkatan 2019?

### **1.4. Tujuan Penelitian**

#### **1.4.1. Tujuan Umum**

Penelitian ini ditujukan untuk melihat hubungan interaksi sosial secara langsung dengan motivasi belajar pada mahasiswa FK UPH angkatan 2019 yang sedang menjalani program WFH & PTMT

#### **1.4.2. Tujuan Khusus**

- Meningkatkan motivasi belajar melalui program WFH & PTMT
- Mengetahui prevalensi terjadinya penurunan atau peningkatan motivasi belajar dengan interaksi sosial secara langsung
- Mengetahui signifikansi dari interaksi sosial secara langsung dengan motivasi belajar

### **1.5. Manfaat Penelitian**

#### **1.5.1. Manfaat Akademik**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tambahan mengenai hubungan interaksi sosial secara langsung dengan motivasi belajar.

#### **1.5.2. Manfaat Praktis**

##### **1.5.2.1. Bagi siswa**

- Memberikan informasi atas motivasi belajar dan korelasinya terhadap interaksi sosial secara langsung
- Untuk dijadikan sebuah acuan bagi para peneliti yang tertarik akan topik yang serupa dimasa mendatang

##### **1.5.2.2. Bagi Sekolah**

Untuk mengevaluasi apakah pembelajaran melalui kontak tidak langsung, secara daring, dapat menjadi sebuah komunikasi yang

efektif untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa sehingga sekolah dapat meningkatkan motivasi belajar, nilai dan kualitas belajar mahasiswa khususnya dalam masa pandemi.

