

DAFTAR PUSTAKA

- Alfajri, I. (2020, 11 22). *Mengapa pelajar di indonesia sulit berpikir kritis*. Retrieved from [kompas.id: https://www.kompas.id/baca/dikbud/2020/11/22/tantangan-mendorong-siswa-untuk-berpikir-kritis](https://www.kompas.id/baca/dikbud/2020/11/22/tantangan-mendorong-siswa-untuk-berpikir-kritis)
- Amalia, N. F., & Pujiastuti, E. (2017). Kemampuan berpikir kritis dan rasa ingin tahu melalui model PBL. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 523-531.
- Arfandi, & Samsudin, M. A. (2021). Peran guru profesional sebagai fasilitator dan komunikator dalam kegiatan belajar mengajar. *Edupedia*, 124-132.
- Arofah, L., & Nawantara, R. D. (2019). Pentingnya critical thinking bagi siswa dalam menghadapi society 5.0. *SEMDIKJAR*, 538-545.
- Aziizu, B. A. (2015). Tujuan besar pendidikan adalah tindakan. *Jurnal Unpad*, 147-300.
- Aziz, A. (2021, September 8). *7 dari 10 anak indonesia malas belajar selama pandemi covid 19*. Retrieved from [Indonesia.lid: https://indonesiainside.id/news/humaniora/2021/09/08/7-dari-10-anak-indonesia-malas-belajar-selama-pandemi-covid-19](https://indonesiainside.id/news/humaniora/2021/09/08/7-dari-10-anak-indonesia-malas-belajar-selama-pandemi-covid-19)
- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada pembelajaran matematika kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 61-70.
- Basri, H. (2020, 11 11). *Guru keluhkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran jarak jauh*. Retrieved from [Inten News: https://intens.news/guru-keluhkan-siswa-kurang-aktif-dalam-pembelajaran-jarak-jauh/](https://intens.news/guru-keluhkan-siswa-kurang-aktif-dalam-pembelajaran-jarak-jauh/)
- Berkhof, L. (1994). *Teologi sistematika : Doktrin manusia*. Jakarta: Lembaga Reformed Injili.
- Brummelen, H. V. (2009). *Berjalan bersama Tuhan di dalam kelas*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press.
- Brummelen, H. V. (2009). *Berjalan dengan tuhan di dalam kelas*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan Press.
- Christiani, Y., & Martha, K. (2021). Peran Guru Kristen Menghadirkan Shalom community Melalui Prinsip Kedisiplinan. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* , 67-68.

- Debora, K., & Han, C. (2020). Pentingnya peranan guru kristen dalam membentuk karakter siswa dalam pendidikan kristen: sebuah kajian etika kristen. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 1-14.
- Egok, A. S. (2019). *Profesi kependidikan*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Estep, J. R., Anthony, M. J., & Allison, G. R. (2008). *A Theology for Christian Education*. USA: B&H Publishing Group.
- Fitri, S. N. (2021). Problematika kualitas pendidikan di indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 1617-1620.
- Halidi, R. (2021, September 30). *Survey: 86 persen anak kesulitan konsentrasi saat belajar daring*. Retrieved from Suara.com: <https://www.suara.com/health/2021/09/30/182959/survei-86-persen-anak-kesulitan-konsentrasi-saat-belajar-daring>
- Harefa, Z. V., Tafonao, T., Desetina, H., Sapalakkai, R. S., & Sophia, S. (2022). Peran guru sebagai fasilitator dan katalisator melalui konstruktivisme dalam model pembelajaran kontekstual pendidikan agama kristen. *Jurnal Teologi Pantekosta*, 211-228.
- Hoekema, A. (2008). *Diselamatkan oleh amigeraj (saved by grace)*. Surabaya: Momentum.
- Hoekema, A. A. (2009). *Created in God's image*. Carlisle: Wm. B. Eerdmans Publishing Company.
- Jannah, M., & Junaidi, J. (2020). Faktor penghambat guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran sosiologi di SMAN 2 batusangkar. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 191-198.
- Junetri, G., & Widjaya, Y. A. (2020). Kepemimpinan Guru Kristen (Sebuah Tinjauan Etika Kristen). *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 206-208.
- Jupri, A. (2022, 2 2). *Guru antara harapan dan fakta*. Retrieved from Disdik: <https://disdik.purwakartakab.go.id/berita/detail/guru-antara-harapan-dan-fakta>
- Karim, N. (2015). Kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model jucama di sekolah menengah pertama. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 92-104.
- Kartowagiran, B. (2011). Kinerja Guru Profesional (Guru Pasca Sertifikasi). *Cakrawala Pendidikan*, 30 (3), 463-473.
- knight, G. R. (2009). *Filsaat & pendidikan*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press.

- Lewier, P. C., & Sinaga, K. (2020). The study of students'critical thinking skills through the approach of aesop's activities in learning the chemistry on hydrocarbon material. *DALTON Jurnal Pendidikan Kimia dan Ilmu Kimia*, 35-44.
- Manullang, M. (2020). Kajian teologis terhadap peran guru agama kristen sebagai pembimbing dalam meningkatkan karakter peserta didik. *Antusias: Jurnal Teologi dan Pelayanan*, 121-134.
- Naibaho, D. (2018). Peranan guru sebagai fasilitator dalam perkembangan peserta didik. *Jurnal Christian Humaniora*, 77-86.
- Nugraha, W. S. (2018). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep ipa siswa sd dengan menggunakan model problem based learning. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 115-127.
- Nugroho, P. B. (2017). Scaffolding meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika. *JURNAL SILOGISME : Kajian ilmu matematika dan pembelajarannya* , 1-10.
- Octavia, S. A. (2020). *Etika Profesi Guru*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Pardede, P. (2016). Berpikir kritis dan kreatif dalam pendidikan kristen. *Jurnal Pendidika Agama Kristen Regula Fidei*, 1-32.
- Pratt, R. L. (2003). *Menaklukkan segala pikiran kepada Kristus*. Malang: Departemen Literatur SAAT.
- Prijanto, J. H., & Kock, F. D. (2021). Peran guru dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dengan menerapkan metode tanya jawab pada pembelajaran onsite. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 238-251.
- Purba, M. K., & Chrismantianto, I. W. (2021). Peran guru sebagai penuntun siswa memulihkan gambar dan rupa Allah dalam kajian etika kristen. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 83-92.
- Rahma, S., Farida, & Suherman. (2017). Analisis berpikir kritis siswa dengan pembelajaran socrates kontekstual di smp negeri 1 padang lampung tengah. *PROSIDING : Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 121-128.
- Rahmawati, M., & Suryadi, E. (2019). Guru sebagai fasilitator dan efektifitas belajar sisw. *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMENPERKANTORAN*, 49-54.
- Rasiman. (2013). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui pembelajaran matematika dengan pendekatan matematika realistik. *AKSIOMA : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1-8.

- Sandy, N., & Priyanti, N. (n.d.). Epistemology study: the role of christian teachers regarding students freedom in learning. *ASCA: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 43-54.
- Simamora, K., & Tangkin, W. P. (2021). Guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran daring ditinjau dari perspektif kristen. *KAPATA: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 151-165.
- Sulianto, J. (2008). Pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan berpikir kritis pada siswa sekolah dasar. *Jurnal UNY Pythagoras*, 14-25.
- Tanduklangi, R. (2020). Analisis teologi tentang tujuan pendidikan agama kristen (PAK) dalam matius 28:19-20 . *Jurnal Pendidikan Kristen*, 47-58.
- Telaumbanua, A. (2018). Peran guru pendidikan agama kristen dalam membentuk karakter siswa. *Jurnal FIDEI*, 219-231.
- Alfajri, I. (2020, 11 22). *Mengapa pelajar di indonesia sulit berpikir kritis*. Retrieved from [kompas.id: https://www.kompas.id/baca/dikbud/2020/11/22/tantangan-mendorong-siswa-untuk-berpikir-kritis](https://www.kompas.id/baca/dikbud/2020/11/22/tantangan-mendorong-siswa-untuk-berpikir-kritis)
- Amalia, N. F., & Pujiastuti, E. (2017). Kemampuan berpikir kritis dan rasa ingin tahu melalui model PBL. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 523-531.
- Arfandi, & Samsudin, M. A. (2021). Peran guru profesional sebagai fasilitator dan komunikator dalam kegiatan belajar mengajar. *Edupedia*, 124-132.
- Arofah, L., & Nawantara, R. D. (2019). Pentingnya critical thinking bagi siswa dalam menghadapi society 5.0. *SEMDIKJAR*, 538-545.
- Aziizu, B. A. (2015). Tujuan besar pendidikan adalah tindakan. *Jurnal Unpad*, 147-300.
- Aziz, A. (2021, September 8). *7 dari 10 anak indonesia malas belajar selama pandemi covid 19*. Retrieved from [Indonesia.Iid: https://indonesiainside.id/news/humaniora/2021/09/08/7-dari-10-anak-indonesia-malas-belajar-selama-pandemi-covid-19](https://indonesiainside.id/news/humaniora/2021/09/08/7-dari-10-anak-indonesia-malas-belajar-selama-pandemi-covid-19)
- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada pembelajaran matematika kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 61-70.
- Basri, H. (2020, 11 11). *Guru keluhkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran jarak jauh*. Retrieved from [Inten News: https://intens.news/guru-keluhkan-siswa-kurang-aktif-dalam-pembelajaran-jarak-jauh/](https://intens.news/guru-keluhkan-siswa-kurang-aktif-dalam-pembelajaran-jarak-jauh/)

- Berkhof, L. (1994). *Teologi sistematika : Doktrin manusia*. Jakarta: Lembaga Reformed Injili.
- Brummelen, H. V. (2009). *Berjalan bersama Tuhan di dalam kelas*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press.
- Brummelen, H. V. (2009). *Berjalan dengan tuhan di dalam kelas*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan Press.
- Christiani, Y., & Martha, K. (2021). Peran Guru Kristen Menghadirkan Shalom community Melalui Prinsip Kedisiplinan. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* , 67-68.
- Debora, K., & Han, C. (2020). Pentingnya peranan guru kristen dalam membentuk karakter siswa dalam pendidikan kristen: sebuah kajian etika kristen. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 1-14.
- Egok, A. S. (2019). *Profesi kependidikan*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Estep, J. R., Anthony, M. J., & Allison, G. R. (2008). *A Theology for Christian Education*. USA: B&H Publishing Group.
- Fitri, S. N. (2021). Problematika kualitas pendidikan di indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 1617-1620.
- Halidi, R. (2021, September 30). *Survey: 86 persen anak kesulitan konsentrasi saat belajar daring*. Retrieved from Suara.com: <https://www.suara.com/health/2021/09/30/182959/survei-86-persen-anak-kesulitan-konsentrasi-saat-belajar-daring>
- Harefa , Z. V., Tafonao, T., Desetina, H., Sapalakkai, R. S., & Sophia, S. (2022). Peran guru sebagai fasilitator dan katalisator melalui konstruktivisme dalam model pembelajaran kontekstual pendidikan agama kristen. *Jurnal Teologi Pantekosta*, 211-228.
- Hoekema, A. (2008). *Diselamatkan oleh amigeraj (saved by grace)*. Surabaya: Momentum.
- Hoekema, A. A. (2009). *Created in God's image*. Carlisle: Wm. B. Eerdmans Publishing Company.
- Jannah, M., & Junaidi, J. (2020). Faktor penghambat guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran sosiologi di SMAN 2 batusangkar. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 191-198.
- Junetri, G., & Widjaya, Y. A. (2020). Kepemimpinan Guru Kristen (Sebuah Tinjauan Etika Kristen). *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 206-208.

- Jupri, A. (2022, 2 2). *Guru antara harapan dan fakta*. Retrieved from Disdik: <https://disdik.purwakartakab.go.id/berita/detail/guru-antara-harapan-dan-fakta>
- Karim, N. (2015). Kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model jucama di sekolah menengah pertama. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 92-104.
- Kartowagiran, B. (2011). Kinerja Guru Profesional (Guru Pasca Sertifikasi). *Cakrawala Pendidikan*, 30 (3), 463-473.
- knight, G. R. (2009). *Filsaat & pendidikan*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press.
- Lewier, P. C., & Sinaga, K. (2020). The study of students'critical thinking skills through the approach of aesop's activities in learning the chemistry on hydrocarbon material. *DALTON Jurnal Pendidikan Kimia dan Ilmu Kimia*, 35-44.
- Manullang, M. (2020). Kajian teologis terhadap peran guru agama kristen sebagai pembimbing dalam meningkatkan karakter peserta didik. *Antusias: Jurnal Teologi dan Pelayanan*, 121-134.
- Naibaho, D. (2018). Peranan guru sebagai fasilitator dalam perkembangan peserta didik. *Jurnal Christian Humaniora*, 77-86.
- Nugraha, W. S. (2018). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep ipa siswa sd dengan menggunakan model problem based learning. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 115-127.
- Nugroho, P. B. (2017). Scaffolding meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika. *JURNAL SILOGISME : Kajian ilmu matematika dan pembelajarannya* , 1-10.
- Octavia, S. A. (2020). *Etika Profesi Guru*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Pardede, P. (2016). Berpikir kritis dan kreatif dalam pendidikan kristen. *Jurnal Pendidika Agama Kristen Regula Fidei*, 1-32.
- Pratt, R. L. (2003). *Menaklukkan segala pikiran kepada Kristus*. Malang: Departemen Literatur SAAT.
- Prijanto, J. H., & Kock, F. D. (2021). Peran guru dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dengan menerapkan metode tanya jawab pada pembelajaran onsite. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 238-251.
- Purba, M. K., & Chrismantianto, I. W. (2021). Peran guru sebagai penuntun siswa memulihkan gambar dan rupa Allah dalam kajian etika kristen. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 83-92.

- Rahma, S., Farida, & Suherman. (2017). Analisis berpikir kritis siswa dengan pembelajaran socrates kontekstual di smp negeri 1 padang lampung tengah. *PROSIDING : Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 121-128.
- Rahmawati, M., & Suryadi, E. (2019). Guru sebagai fasilitator dan efektifitas belajar sisw. *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMENPERKANTORAN*, 49-54.
- Rasiman. (2013). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui pembelajaran matematika dengan pendekatan matematika realistik. *AKSIOMA : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1-8.
- Sandy, N., & Priyanti, N. (n.d.). Epistemology study: the role of christian teachers regarding students freedom in learning. *ASCA: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 43-54.
- Simamora, K., & Tangkin, W. P. (2021). Guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran daring ditinjau dari perspektif kristen. *KAPATA: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 151-165.
- Sulianto, J. (2008). Pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan berpikir kritis pada siswa sekolah dasar. *Jurnal UNY Pythagoras*, 14-25.
- Tanduklangi, R. (2020). Analisis teologi tentang tujuan pendidikan agama kristen (PAK) dalam matius 28:19-20 . *Jurnal Pendidikan Kristen*, 47-58.
- Uswantun, D. A., & Rohaeti, E. (2015). Perangkat pembelaaran ipa berbasis inkuiri untuk meningkatkan critical thinking skills dan scientific attitude siswa. *Journal Universitas Negeri Yogyakarta*, 138-152.
- Wahyuddin, & Ismayanti, M. (2020). Persepsi guru mengenai guru yang ideal. *JURNAL NALAR PENDIDIKAN*, 104-113.
- Wibowo, I. S., & Farnisa, R. (2018). Hubungan peran guru dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa. *JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR*, 181-202.
- Yunus, S. (2017, 11 24). *Mengkritisi kompetensi guru*. Retrieved from Detik News: <https://news.detik.com/kolom/d-3741162/mengkritisi-kompetensi-guru>

DAFTAR PUSTAKA

- Ningsih, L. A., Suranata, K., & Dharsana, K. (2014). Penerapan konseling eksistensial humanistik dengan teknik meditasi untuk meningkatkan konsentrasi belajar pada siswa kelas X TITL 3 smk negeri singlaraja. e-journal Undiksa, 1-10.
- Abdi, I. N., Syahri, A. A., & Ftiriany. (2011). Teori perkembangan kognitif piaget dan implikasi dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 15-25.
- Amir, A. (2016). Penggunaan media gambar dalam pembelajaran matematika. *JURNAL EKSAKTA*, 34-40.
- Aprinawati, I. (2017). Penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 12 ±18.
- Aviana, R., & Hidayah, F. F. (2015). Pengaruh tingkat konsentrasi belajar siswa terhadap daya pemahaman materi pada pembelajaran kimia. *Jurnal pendidikan sains*, 30-33.
- Berkhof, L. (1994). *Systematic Theology*.
- Brummelen, H. V. (2009). *Berjalan dengan tuhan di dalam kelas*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan Press.
- Dhieni, N., Yuliantina, I., Soendjojo, R., Yuswanto, D. T., RIany, Y. E., & Rosmalia, R. (2020). *Panduan penegrian satuan pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eleti, S. S., Utina, S. S., & Talango, S. R. (2021). Meningkatkan Konsetrasi Belajar Anak Usia Dini Melalui Metode Gerak dan Lagu Kelompok Al di Pusat Pendidikan Anak Usia Dini Islam Terpadu (PPAUD IT) Lukmanul Hakim Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 53-55.
- Fridaram, O., Isthari, E., Cicilia, P. C., Nuryani, A., & Wibowo, D. H. (2020). Meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik dengan bimbingan klasikal metode cooperative learning tipe jigsaw. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 161 - 170.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrir, T., Anwari, A. M., . . . Indra, I. (2021). *Media pembelajaran*. Klaten: TAHTA MEDIA GROUP.
- Hoekema, A. (1994). *Manusia: Ciptaan Menurut Gambar Allah*. Tangerang: Eerdmans Publishing.

- Karyati, F. (2017). Pengembangan media gambar dalam meningkatkan pembelajaran matematika. *AL ±ULUM ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA*, 312-320.
- Khotimah, S. H., Sunaryati, T., & Suhartini, S. (2021). Penerapan media gambar sebagai upaya dalam peningkatan konsentrasi belajar anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 676-685.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya.
- Maddix, M. A., Estep, J. R., & Lowe, M. E. (2012). *Best practice of online education: A guide for christian higher education*. Charlotte: Information Age Publishing INC.
- Malawi, I., & Tristiar, A. (2013). Pengaruh konsentrasi dan kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar ips siswa kelas v sdn manisrejo 1 kabupaten magetan. *Jurnal Pendidikan dasar dan Pembelajaran*, 118-131.
- Malawi, I., & Tristiar, A. (2013). Pengaruh konsentrasi dan kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar ips siswa kelas v sdn manisrejo I kabupaten magetan. *Jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran*, 118-131.
- Mawarni, Tandi, H. Y., & Rizal. (2019). Peranan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips di iv sdn no 2 kalukubula. *Jurnal Kreatif Online*, 94-102.
- Noviansyah, W., & Mujiono, C. (2021). Analisis kesiapan dan hambatan siswa smk dalam menghadapi pembelajaran daring di masa pandemi. *urnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 82-88.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Misykat*, 171-187.
- Nusufi, M. (2016). Melatih konsentrasi dalam olahraga. *Jurnal Unimed*, 54-61.
- Pratt, R. L. (2003). *Menaklukkan segala pikiran kepada Kristus*. Malang: Departemen Literatur SAAT.
- Puspita, P. M., & Gading, K. (2018). Penerapan model pembelajaran picture and picture untuk meningkatkan kemampuan berbiacara anak tk laboratorium undiksha singaraja. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 234-243.
- Putri, M., Kuntarto, E., & Alirmansyah. (2021). Analisis kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran daring di era pandemi (studi kasus pada siswa kelas III sekolah dasar). *AULADUNA*, 91-108.
- Putri, S. D., & Citra, D. E. (2019). Problematika gru dalam menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran ips di madrasah ibtidaiyah darussalam kota bengkulu. *Indonesian Journal of Social Science Education*, 49-54.

- Sapriyah. (2019). Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, 470-477.
- Setiani, A. C., Setyowani, N., & Kurniawan, K. (2014). Meningkatkan konsentrasi belajar melalui layanan bimbingan kelompok. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 37-42.
- Setyani, M. R., & Ismah. (2018). Analisis tingkat konsentrasi belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika ditinjau dari hasil belajar. *Jurnal Uhamka*, 73-84.
- Silitonga, B. N. (2020). Persepsi mahasiswa pgsd uph terhadap pemanfaatan media pembelajaran ipa melalui project based learning. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1-12.
- Siregar, S. (2021). Penggunaan media gambar dalam menstimulasi konsentrasi anak usia 4-5 tahun di tk arafah padangsidempuan. *Al Abyadh*, 95-100.
- Slameto. (2013). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Utama, G. S. (2020, Oktober 8). Pentingnya memilih media yang tepat dalam pembelajaran. Retrieved from Pena belajar Kemendikbud: <http://pena.belajar.kemdikbud.go.id/2020/10/pentingnya-memilih-media-yang-tepat-dalam-pembelajaran/>
- Wanti, A. W., & Haris, H. (2015). Peranan media gambar (visual) dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran pkn di smpn 1 sungguminasa kabupaten gowa. *Jurnal pemikiran, penelitian hukum, pendidikan pancasila, dan kewarnegaraan*, 29-34.
- Widiasworo, E. (2017). *Smart study: Rahasia sukses belajar dengan mudah , nyaman, tanpa stress, dan tetap menyenangkan*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Winda, R., & Dafit, F. (2021). Analisis kesulitan guru dalam penggunaan media pembelajaran online di seklah dasar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 211-221.