

ABSTRAK

Sherly Yunia Taloen (01407190004)

PERAN GURU KRISTEN DALAM MENGUPAYAKAN PERTUMBUHAN PENDIDIKAN KARAKTER BAGI SISWA

(ix + 22 halaman)

Tujuan pendidikan Kristen adalah membentuk karakter dalam diri siswa yang semakin serupa dengan Kristus. Namun, fakta menunjukkan adanya kemerosotan karakter pada siswa yang membuat mereka bertindak tidak sesuai dengan hal yang benar, artinya melakukan sesuatu tidak pada fungsinya. Hal ini menjadikan pentingnya membangun pendidikan karakter yang beretika berlandaskan karakter Kristus. Sehingga, tujuan penulisan tugas akhir ini adalah untuk menjelaskan peran guru Kristen dalam mengupayakan pendidikan karakter bagi siswa. Metode yang digunakan dalam penulisan adalah kajian literatur. Hasil penulisan menunjukkan peran guru Kristen dalam mengupayakan pertumbuhan pendidikan karakter bagi siswa adalah guru menjadi penuntun yang memberikan teladan dengan menggunakan kompetensi dan hikmat dari Allah untuk menuntun siswa kembali ke jalan Tuhan dan karakter yang sesuai dengan kebenaran Alkitab. Guru menuntun dengan memberikan teladan yang baik bagi siswa dengan karakter guru yang semakin serupa Kristus dan kehidupan rohani nya yang baik. Saran dari penulis adalah penulis selanjutnya dapat membahas secara lebih rinci dan mendalam mengenai peran guru dalam membentuk karakter siswa dan secara lebih mendalam dapat membahas mengenai filsafat aksiologi Kristen dalam memandang peran guru Kristen sebagai seorang penuntun.

Referensi: 54 (1986- 2022).

ABSTRAK

Sherly Yunia Taloen (01407190004)

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) DALAM MENGUPAYAKAN TANGGUNG JAWAB SISWA

(xi + 28 halaman: 3 tabel; 6 lampiran)

Proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas, menuntut tanggung jawab setiap siswa agar pembelajaran tidak pasif melainkan aktif sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Fakta yang ditemukan adalah kurangnya tanggung jawab siswa saat melakukan pembelajaran didalam kelas. Hal ini terlihat dari sebagian siswa yang masih sibuk dengan kegiatan mereka masing- masing dan tidak semua anak berkontribusi untuk melakukan diskusi. Salah satu hal yang dilakukan untuk mengupayakan tanggung jawab siswa adalah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division*. Tugas akhir ini bertujuan untuk menjelaskan langkah- langkah model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) untuk mengupayakan tanggung jawab siswa di kelas. Metode penulisan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Kesimpulan dari penulisan tugas akhir ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dilakukan dengan langkah- langkah sebagai berikut, menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran, membagi dan mengarahkan siswa untuk bekerja sama dalam kelompok, dan yang terakhir memberikan evaluasi serta penghargaan terhadap hasil kerja siswa. Sehingga, model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* dapat mengupayakan tanggung jawab siswa.

Referensi: 45 (2000- 2022).