

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, M. C., & Kartiani, B. S. (2016). Upaya kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru sekolah dasar negeri di kecamatan Selaparang kota Mataram. *Jurnal Realita*, 1(2), 307–316. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.jplph.2009.07.006><http://dx.doi.org/10.1016/j.neps.2015.06.001><https://www.abebooks.com/Trease-Evans-Pharmacognosy-13th-Edition-William/14174467122/bd>
- Anditya, N. H., Panggabean, M., & Dirgantoro, K. P. S. (2017). The role of Christian teachers in providing for the needs of high-achieving students. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 1(1), 10. <https://doi.org/10.19166/johme.v1i1.710>
- Andriani, R., Andriany, D. A., & Lailia, S. K. (2021). Meningkatkan kualitas guru dalam menguasai TIK melalui program microsoft partner in learning (PiL) dan aplikasi moodle. *Conference Series Journal*, 01(01), 1–6.
- Balqis, P., Usman, N., & Ibrahim, S. (2014). Kompetensi pedagogik guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada SMPN 3 Ingin Jaya kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 2(1), 25–38.
- Banoet, A. E., & Tangkin, W. P. (2021). Tantangan guru Kristen dalam mendidik karakter siswa melalui pendidikan karakter pada pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Kristen Volume*, 2(1), 72–84.
- Bavink, H. (2011). *Reformed dogmatics*. Michigan: Baker Publishing Group.
- Boiliu, N. I., Intarti, E. R., & Halomoan, J. (2021). Influence of the personal competence of teachers of Christian religious education on learning motivation in high school students in south Tangerang city. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 560(Acbleti 2020), 298–302.
- Boon, M., Orozco, M., & Sivakumar, K. (2022). Epistemological and educational issues in teaching practice-oriented scientific research : roles for philosophers of science. *European Journal for Philosophy of Science*, 12(16), 1–23. <https://doi.org/10.1007/s13194-022-00447-z>
- Calvin, Y. (2000). *Instituio pengajaran agama Kristen*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Camacho, D. J., & Legare, J. M. (2015). Opportunities to create active learning techniques in the classroom. *Journal of Instructional Research*, 4, 38–45.
- Dyk, J. V. (2013). *Surat-surat untuk Lisa*. Surabaya: UPH Press.
- Erickson, M. J. (1990). *Christian theology*. Michigan: Baker Book House Company.
- Fadlillah, M. (2017). Aliran progresivisme dalam pendidikan di Indonesia. *Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 17–24.
- Faidal, N. F., Nur, R., & Suriani. (2020). The teachers' pedagogic competence in teaching english through online and offline setting. *ELT Worldwide*, 7(1),

41–53.

- Faradaey, M., & Listiani, T. (2022). Kajian aksiologi terhadap fungsi profesionalitas guru dalam pembentukan karakter siswa pada pembelajaran daring. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 3(3), 40–49.
- Febriana, R. (2019). *Kompetensi Guru*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Grudem, W. (2000). *Systematic theology: an introduction to bible doctrine*. Michigan: Varsity Press.
- Hartati, I., & Arfin. (2020). Strategi pembangunan SDM kementerian keuangan Republik Indonesia dalam menghadapi tantangan era disrupsi 4.0. *Jurnal BPPK : Badan Pendidikan Dan Pelatihan Keuangan*, 13(1), 109–129. <https://doi.org/10.48108/jurnalbppk.v13i1.493>
- Haryani, S., Hydrania, I., & Ruqoyyah, S. (2018). Application of active learning strategies using series image media to increase skills writing simple on third grade students in learning bahasa Indonesia in SDB 031 Pelesiran Bandung city. *Collase*, 01(05), 273–283.
- Hoekema, A. A. (2009). *Created in God's image*. Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Company.
- Hoesny, M. U., & Darmayanti, R. (2021). Permasalahan dan solusi untuk meningkatkan kompetensi dan kualitas guru: sebuah kajian pustaka. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11(2), 123–132.
- Huljannah. (2021). Pentingnya proses evaluasi dalam pembelajaran di Sekolah Dasar. *Educator*, 2(2), 49–63.
- Kibor, E. J. (2018). Advances in education and philosophy philosophy of Christian education: exploring personal faith and convictions. *Advances in Education and Philosophy*, 2(6), 562–567.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat & pendidikan: sebuah pendahuluan dari perspektif Kristen*. Tangerang: UPH Press.
- Mindayani, N. (2012). Penerapan aliran pendidikan progresivisme pada strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas X SMA Negeri 1 NA IX-X. *Jurnal Tematik*, 2(1), 113–119.
- Montoro, V. (2013). Professional development for Christian teachers: a mixed-methods study. *The Journal of Applied Christian Leadership*, 7(1), 54–67.
- Munthe, A. P. (2016). Tinjauan dasar pendidikan Kristen. *Te Deum*, V(2), 167–181.
- Mustaghfiroh, S. (2020). Konsep “merdeka belajar” perspektif aliran progresivisme John Dewey. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 141–147.
- Ndona, Y. (2021). *Kebenaran yang menyelamatkan: gagasan rasul Pulus*

mengenai kebenaran Allah dalam Injil. Medan: Yayasan Kita Menulis.

- Ningtiyas, F. A., & Jailani. (2018). Does teacher's training affect the pedagogical competence of mathematics teachers? *Journal of Physics: Conference Series PAPER*, 1097, 1–8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1097/1/012106>
- Parinding, L., & Tangkin, W. P. (2022). Cara pandang guru Kristen terhadap siswa sebagai gambar dan rupa Allah yang membutuhkan pemuridan. *Veritas Lux Mea*, 4(1), 97–106.
- Phala, J., & Chamrat, S. (2018). Learner characteristics as consequences of active learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1340. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1340/1/012083>
- Purba, M. K., & Chrismastianto, I. A. W. (2021). Peran Guru Kristen Sebagai Penuntun Siswa Memulihkan Gambar dan Rupa Allah Dalam Kajian Etika Kristen [The Role of Christian Teachers in Guiding the Students to Restore the Image and Likeness of God from the Perspective of Christian Ethics]. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 3(1), 83. <https://doi.org/10.19166/dil.v3i1.2909>
- Rai, P. C., & Lama, R. (2020). Pragmatism and its contribution to education. *International Journal of Creative Research Thoughts*, 8(3), 1844–1847. Retrieved from www.ijcrt.org
- Rasilim, C. (2019). Studi pengalaman mahasiswa calon guru dalam mempraktekkan filsafat pendidikan Kristen [a field experience study of pre-service teachers in putting the Christian education philosophy into practice]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 15(1), 36–57.
- Rusdi. (2013). Filsafat idealisme (implikasinya dalam pendidikan). *Jurnal Dinamika Ilmu*, 13(2), 291–306. <https://doi.org/10.21093/di.v13i2.70>
- Saragih, H., Hutagalung, S., Mawati, A. T., Chamidah, D., Khalik, M. F., Sahri, ... Kato, I. (2021). *Filsafat pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sardy, N., & Priyanti, N. (2021). Epistemology study: the role of Christian teachers regarding students freedom in learning. *PASCA: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, 17(1), 43–54. <https://doi.org/10.46494/psc.v17i1.122>
- Sennen, E. (2017). Problematika kompetensi dan profesionalisme guru. *Jurnal Pedagogika*, 16–21.
- Sibagariang, D., Sihotang, H., & Murniarti, E. (2021). Peran guru penggerak dalam pendidikan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2), 88–99. <https://doi.org/https://doi.org/10.51212/jdp.v14i2.53>
- Smith, M. (2016). Examining the relationship between a sophisticated personal epistemology and desired pedagogical practices in trainee teachers. *Journal of Education & Social Policy*, 3(3), 1–12. Retrieved from www.jespnet.com
- Syamsinar, & Jabu, B. (2015). The problems in professional competence of teachers in teaching english subject at vocational high schools. *ELT*

Worldwide, II, 95–109.

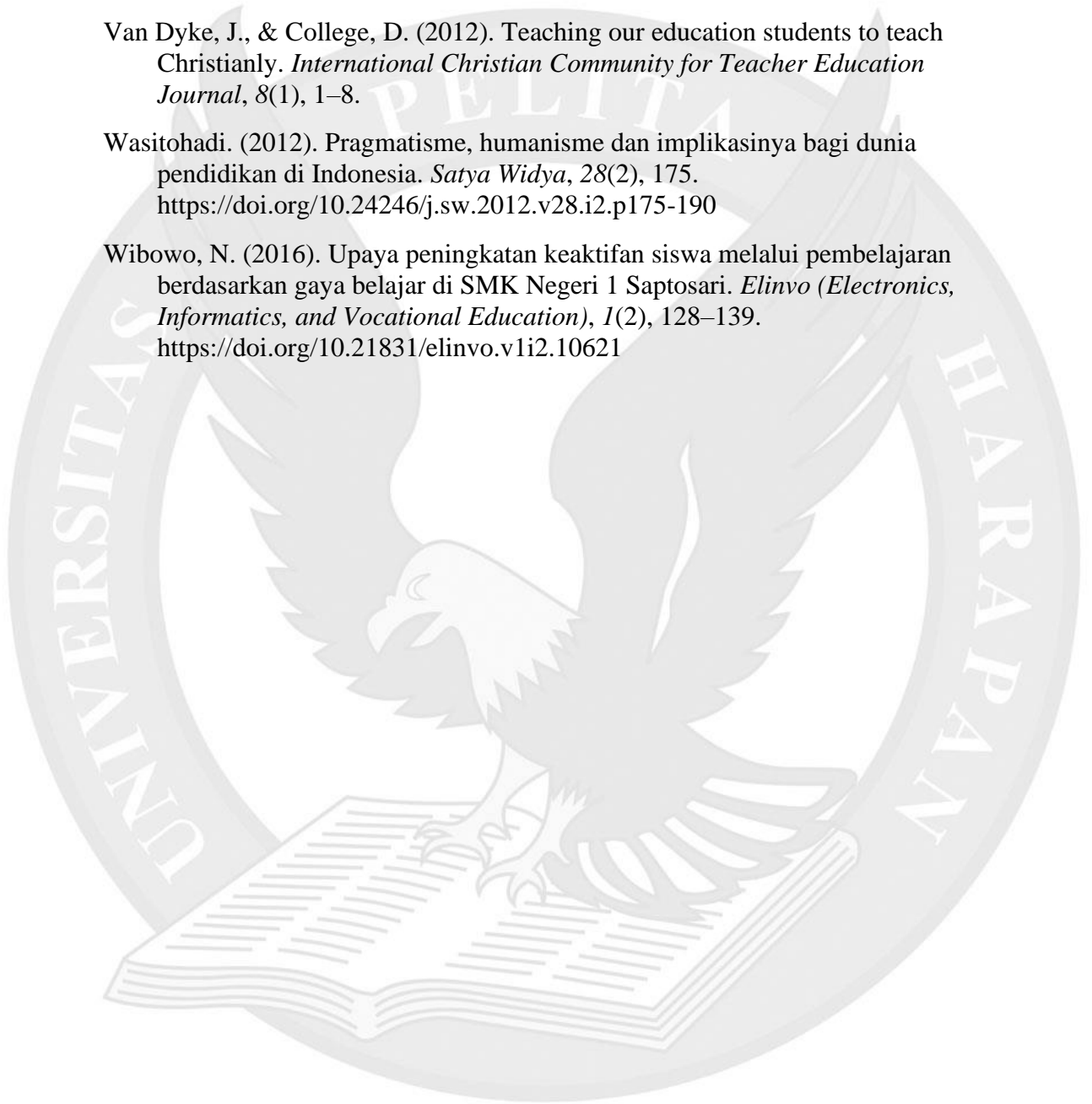
Tung, K. Y. (2015). *Menuju sekolah Kristen impian masa kini*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

Vallori, A. B. (2014). Meaningful learning in practice. *Journal of Education and Human Development*, 3(4), 199–209. <https://doi.org/10.15640/jehd.v3n4a18>

Van Dyke, J., & College, D. (2012). Teaching our education students to teach Christianly. *International Christian Community for Teacher Education Journal*, 8(1), 1–8.

Wasitohadi. (2012). Pragmatisme, humanisme dan implikasinya bagi dunia pendidikan di Indonesia. *Satya Widya*, 28(2), 175. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2012.v28.i2.p175-190>

Wibowo, N. (2016). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(2), 128–139. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i2.10621>



DAFTAR PUSTAKA

- Afianti, D., Witono, A. H., & Jiwandono, I. S. (2020). Identifikasi kesulitan guru dalam pengelolaan kelas di SDN 7 Woja kecamatan Woja kabupaten Dompu. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(2), 203–213.
- Amrullah, & Nanzah, Z. (2022). Student-student interaction in online learning during the covid-19 pandemic. *Journal of Applied Studies in Language*, 6(1), 37–45.
- Angela, A., Tjun, L. T., Indrawan, S., & Krismawan, R. (2017). Penerapan metode pembelajaran kooperatif berbasis kasus terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi universitas Kristen. *Jurnal Akuntansi Maranatha*, 9(2), 104–113. <https://doi.org/10.28932/jam.v9i2.470>
- Anggraini, P. W., Fauzi, T., & Putri, R. D. (2021). Analisis kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran daring di SMA karya Ibu Palembang. *Consilia*, 4(3), 293–303.
- Anggraini, S., Siswanto, J., & Sukamto. (2019). Analisis dampak pemberian reward and punishment bagi siswa SD Negeri Kaliwiro Semarang. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 221–229.
- Aqib, Z. (2015). *Model-model, media dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Bashir, A., Bashir, S., Rana, K., Lambert, P., & Vernallis, A. (2021). Post-covid-19 adaptations ; the shifts towards online learning , hybrid course delivery and the implications for biosciences courses in the higher education setting. *Fontires in Education*, 6, 1–13. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.711619>
- Bavink, H. (2011). *Reformed dogmatics*. Michigan: Baker Publishing Group.
- Betari, R., & Junaidi, J. (2020). Upaya meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran sosiologi melalui model prediction guide dengan media gambar kelas X IPS 3 SMAN 12 Padang. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 19–26. <https://doi.org/10.24036/sikola.v2i1.62> Upaya
- Budiyana, H. (2018). Roh kudus dalam proses pembelajaran pendidikan Kristen mewujudkan pengajaran Kristen yang mengandung nilai kekal. *Jurnal Teologi Berita Hidup*, 1(1), 57–77.
- Dina, R., & Wardhani, K. (2017). Peran kesehatan mental bagi guru dalam proses belajar mengajar di sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA 2017*, 2–7.
- Ernawati, Septiwiharti, D., & Palimbong, A. (2016). Meningkatkan hasil belajar siswa melalui belajar kelompok (learning group) pada pembelajaran PKn kelas v SDN 1 Palasa. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(2), 103–114.
- Fatmawati, S. (2019). Efektivitas forum diskusi pada e-learning berbasis moodle untuk meningkatkan partisipasi belajar. *REFLEKSI EDUKATIKA: Jurnal*

Ilmiah Kependidikan, 9(2), 210–216.

- Fiterani, I., & Suarni. (2016). Model pembelajaran kooperatif dan implikasinya pada pemahaman belajar sains di SD/MI (studi PTK di kelas III MIN 3 Wates Liwa Lampung Barat). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 1–22.
- Fitriansyah, F. (2022). Dinamika pembelajaran tatap muka terbatas di kalangan mahasiswa. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(1), 123–130.
- Fuentealba, C. (2011). The role of assessment in the student learning process. *AAVMC*, 38(2), 157–162. <https://doi.org/10.3138/jvme.38.2.157>
- Ginangjar, E. G., Darmawan, B., & Sriyono. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya partisipasi belajar peserta didik SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 6(2), 206–219.
- Grudem, W. (2000). *Systematic theology: an introduction to bible doctrine*. Michigan: Varsity Press.
- Gulo, F. (2020). Tinjauan teologis model pembelajaran kooperatif tipe TGT (team games tournament). *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 2(2), 31–50.
- Hadi, S. N., & Noor, A. J. (2013). Keefektifan kelompok belajar siswa berdasarkan sosiometri dalam menyelesaikan soal cerita matematika di SMP. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 60–67.
- Hariyadi, S. (2014). Bertanya, pemicu kreativitas dalam interaksi belajar. *Jurnal Biology & Education*, 3(2), 143–158.
- Harmain, R. (2021). Upaya meningkatkan partisipasi siswa pada materi mengidentifikasi macam-macam limbah melalui metode diskusi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat: DIKMAS*, 1(1), 35–42.
- Hoekema, A. A. (2009). *Created in God's image*. Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Company.
- Iskandar. (2017). Peningkatan partisipasi aktif dan hasil belajar siswa kelas vii.e dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan melalui penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD di SMP Negeri 7 Pujut Lombok Tengah tahun pelajaran 2015/2016. *Jupe*, 2(2), 46–64.
- Jefri, J., & Junaidi, J. (2019). Pada pembelajaran sosiologi kelas X IPS 1 SMA Negeri 3 Bukittinggi 2019. *Jurnal Perspektif: Jurnal Kajian Sosiologi Dan Pendidikan Vol.*, 2(3), 125–131. <https://doi.org/10.24036/perspektif.v2i3.75>
Pada
- Khasanah, U., & Prasetyaningtyas, W. (2022). Pengaruh motivasi ekstrinsik terhadap keaktifan belajar siswa program keahlian tata busana mata pelajaran membuat pola di SMK Negeri 1 Plupuh. *Fashion and Fashion Education Journal*, 11(1), 15–19.
- Khodijah, D. N., Hendri, M., & Darmaji. (2016). Upaya meningkatkan partisipasi

dan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share di kelas XI MIA 7 SMAN 1 Muaro Jambi. *Jurnal EduFisika*, 1(2), 46–54.

Khosim. (2016). Upaya meningkatkan kemampuan menjawab pertanyaan melalui penerapan kartu soal, pendekatan saintifik dan pendekatan keterampilan proses pada pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas XI Penjualan 1 tahun 2014/2015. *Jurnal Lentera Pendidikan LPPM UM METRO*, 1(1), 70–82.

Knight, G. R. (2009). *Filsafat & pendidikan: sebuah pendahuluan dari perspektif Kristen*. Tangerang: UPH Press.

Larlen. (2013). Persiapan guru bagi proses belajar mengajar. *Pena*, 3(1), 81–91.

Mindayani, N. (2012). Penerapan aliran pendidikan progresivisme pada strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas X SMA Negeri 1 NA IX-X. *Jurnal Tematik*, 2(1), 113–119.

Murphy, L., Eduljee, N. B., & Croteau, K. (2021). Teacher-centered versus student-centered teaching: preferences and differences across academic majors. *Journal of Effective Teaching in Higher Education*, 4(1), 1–22. <https://doi.org/10.36021/jethe.v4i1.156>

Nafisah, E., Rengganis, I., & Riyadi, A. R. (2017). Penerapan model kooperatif strategi rolling leader untuk meningkatkan sikap kepemimpinan siswa SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 1–12.

Ngundjurawa, Y. N. K., & Arifin, S. S. (2021). Tinjauan etika Kristen: peran guru sebagai penuntun dalam pembentukan karakter siswa generasi milenial. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 3(2), 138–149.

Noviyanti, A. K., & Setyaningtyas, E. W. (2017). Partisipasi pembelajaran siswa dalam pembelajaran dengan classroom rules. *Journal of Education Research and Evaluation*, 1(2), 65–72.

Parinding, L., & Tangkin, W. P. (2022). Cara pandang guru Kristen terhadap siswa sebagai gambar dan rupa Allah yang membutuhkan pemuridan. *Veritas Lux Mea*, 4(1), 97–106.

Purba, M. K., & Chrismastianto, I. A. W. (2021). Peran guru Kristen sebagai penuntun siswa memulihkan gambar dan rupa Allah dalam kajian etika Kristen. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 3(1), 83–92.

Rai, P. C., & Lama, R. (2020). Pragmatism and its contribution to education. *International Journal of Creative Research Thoughts*, 8(3), 1844–1847. Retrieved from www.ijcrt.org

Ramlah. (2017). Penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing untuk meningkatkan hasil belajar fisika pada siswa kelas XII SMAN 9 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau*, 1(1), 66–72.

Ranti, M. G. (2016). Partisipasi siswa pada pembelajaran matematika SMA

- menggunakan pendekatan CTL (contextual teaching and learning). *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 42–46.
- Reski, D. J., & Ilyas, A. (2019). Konsep kesiapan siswa dalam mengerjakan tugas. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 1(2), 33–38. <https://doi.org/10.23916/08419011> Article
- Rusdi. (2013). Filsafat idealisme (implikasinya dalam pendidikan). *Jurnal Dinamika Ilmu*, 13(2), 291–306. <https://doi.org/10.21093/di.v13i2.70>
- Simamora, K., & Tangkin, W. P. (2021). Guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran daring ditinjau dari perspektif Kristen. *KAPATA: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 2(2), 151–165.
- Sitompul, L. R. (2018). Kompetensi pedagogik mahasiswa program studi biologi UPH-teachers college pada PPL-3. *Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS 2018*, 47–56.
- Sriwiyati. (2021). Pengajaran daring untuk meningkatkan partisipasi siswa dan ketuntasan belajar pada mata pelajaran biologi di SMA dengan platform google classroom. *Edumaspul-Jurnal Pendidikan*, 5(1), 1–8.
- Suharni. (2020). Penerapan model belajar kelompok pada pembelajaran bahasa indonesia dalam upaya meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 37 Ampenan. *Pandawa*, 2(2), 365–377.
- Sukriyatun, G. (2016). Penerapan metode tanya jawab untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran IPS (sejarah) di kelas 9.1 tentang perang dunia ii, di SMPN 16 kota Bogor tahun pelajaran 2012/2013. *Istoria*, 12(1), 58–69.
- Sun, H., Sun, T., Sha, F.-Y., Gu, X.-Y., Hou, X.-R., Zhu, F.-Y., & Fang, P.-T. (2022). The influence of teacher–student interaction on the effects of online learning : based on a serial mediating model. *Front. Psychol.*, 13, 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.779217>
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di sekolah dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Van Brummelen, H. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas*. Tangerang: UPH Press.
- Van Dyke, J., & College, D. (2012). Teaching our education students to teach Christianly. *International Christian Community for Teacher Education Journal*, 8(1), 1–8.
- Wahyuni, S., Hasdin, & Nurvita. (2017). Penerapan metode kerja kelompok untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas III di SDN 15 Biau. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5(3), 210–223.
- Wihartanti, A. R. (2022). Partisipasi peserta didik dalam pembelajaran bahasa inggris di sekolah dasar pada blended learning. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2), 367–377. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2130>