

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, N., Widyasari, E., Lufita, E., Ramadani, A., Suci, S. N., Agustina, D., . . . Maryani, I. (2021). *Peran guru dalam membentuk karakter siswa (antologi esai mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar)*. Yogyakarta: UAD PRESS.
- Aji, C. A., & Khan, J. (2019). The impact of active learning on students' academic performance. *Open Journal of Social Sciences*, 07(03), 204-211.
- Ambarita, J., & Yuniati, E. (2021). *PAK dan COVID-19 : problematika pembelajaran PAK daerah tertinggal*. Jawa Barat: Penerbit ADAP.
- Amka, H. (2019). *Filsafat pendidikan*. Jawa Timur: Nizamia Learning Center.
- Anditya, N. H., Panggabean, M. S., & Dirgantoro, K. P. (2017). The role of christian teachers in providing the needs of highachieving students. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 1(1), 10-21.
- Annisa, P. S., Saragih, B., & Bancin, H. T. (2021). Teachers roles used in english classroom interaction. *Jurnal Darma Agung*, 29(1), 135-145.
- Apkarian, N., Henderson, C., Stains, M., Raker, J., Johnson, E., & Dancy, M. (2021). What Really Impacts the use of Active Learning in Undergraduate STEM Education? Results From a National Survey of Chemistry, Mathematics, and Physics Instructors. *PLOS ONE*, 16(2), 1-15.
- Arianti. (2017). Urgensi lingkungan belajar yang kondusif dalam mendorong siswa belajar aktif. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 11(1), 41-62.
- Arliyanti, Kristian, A., & Mardhatillah. (2021). Analisis profesional guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas IV sekolah dasar Negeri Pante Cermin. *Bina Gogik*, 8(1), 27-36.
- Assadi, S. N. (2018). Learning pyramids in health students. *African Educational Research Journal*, 6(2), 69-72.
- Bahmanbijari, B., Nazarieh, M., Toufan, N., & Dehghani, M. R. (2019). Identification of the reasons behind students' lack of participation in classroom activities using a Delphi technique. *FUTURE of MEDICAL EDUCATION JOURNAL*, IX(2), 10-17.
- Bastin, N. (2022). *Pendidikan Kristen dan evolusi industri 4.0*. Sidoarjo: Nahason Bastin Publishing.
- Bavinck, H. (2011). *Reformed dogmatics: abridged in one volume*. Michigan: Baker Academic.
- Brito, S. M. (2019). *Active learning-beyond the future*. London: IntechOpen.
- Brummelen, H. V. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas: pendekatan Kristiani untuk pembelajaran*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.

- Calvin, Y. (2000). *Institutio pengajaran agama Kristen*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Chrismastianto, I. A. (2018). Peran dan karya Roh Kudus serta implikasinya terhadap pengembangan pribadi dan kualitas pengajaran guru Kristen. *Polyglot Jurnal Ilmiah*, 14(1), 19-30.
- Dewi, A. A. (2018). *Guru mata tombak pendidikan*. Jawa Barat: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan pembelajaran: 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis*. Sulawesi Selatan: Penerbit CV Kaaffah Learning Center.
- Edlin, R. J. (2014). *The Cause of Christian Education* (4th nd ed.). United States of America: Dordt College Press.
- Elbadiansyah, E., & Masyni, M. (2021). *Belajar & pembelajaran: konsep, teori dan praktik*. Kalimantan Timur: Sebatik.
- EL-Nasr, A.-B. A. (2017). Role of engineering design in enhancing ABET outcomes of engineering programs at Taif University. *International Journal of Applied Science and Technology*, 6(1), 9-14.
- Erickson, M. J. (1990). *Christian theology*. United States: Baker Book House Company.
- Estep, J. R., Anthony, M. J., & Allison, G. R. (2008). *A theology for Christian education*. Nashville, Tennessee: B&H Publishing Group.
- Fornari, A., & Poznanski, A. (2021). *How-to guide for active learning*. USA: Springer International Publishing.
- Ginting, D. (2021). Student engagement, factors, and methods affecting active learning in english language teaching. *VELES: Voices of English Language Education Society*, 5(2), 215-228.
- Heriyanti, Mega, I. R., & Syahira. (2021). *Dasar-dasar mikro teaching*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Hoekema, A. A. (2009). *Created in God's image*. Grand Rapids: WM. B. Eerdmans Publishing Company.
- Ipiana, & Triposa, R. (2020). Kajian teologis terhadap peran guru agama kristen sebagai pembimbing dalam meningkatkan karakter peserta didik. *ANTUSIAS: Jurnal Teologi dan Pelayanan*, 6(2), 121-134.
- Jais, A. (2019). Penerapan strategi pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM). *Sabilarrsyad: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 4(1), 113-123.
- Juhji. (2016). Peran urgen guru dalam pendidikan. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(1), 52-62.

- Kariadi, D., & Suprpto, W. (2018). Model pembelajaran active learning dengan strategi pengajuan pertanyaan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran PKn. *Jurnal EDUCATIO*, *xIII*(1), 12-21. doi:DOI: <https://doi.org/10.29408/edc.v12i1.838>
- Kia, A. D. (2021). Peran guru dalam pengajaran dan model kinerja dalam alkitab. *APOKALUPSIS: Jurnal Teologi, Pendidikan Kristen dan Musik Gerejawi*, *12*(1), 88-103.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat dan pendidikan: Sebuah pendahuluan dari perspektif Kristen*. Tangerang: UPH Press.
- Makovec, D. (2018). The teacher's role and profesional development. *IJCRSEE: International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, *6*(2), 33-46.
- Muzfirah, S. (2021). The importance of the role of teacher professionalism in the 21st century education process at SD Segoroyoso Bantul Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*, *5*(2), 187-196.
- Nababan, A. (2020). Pemahaman guru pendidikan Kristen tentang mempersembahkan tubuh Roma 12:1-3. *Jurnal Teologi "Cultivation"*, *4*(1), 1-12.
- Nguyen , K. A., Borrego, M., Finelli, C. J., DeMonbrun, M., Crockett, C., Tharayil, S., . . . Rosenberg, R. (2021). Instructor strategies to aid implementation of active learning: a systematic literature review. *International Journal of STEM Education*, *8*(9), 1-18.
- Nissa, K., & Putri, J. H. (2021). Peran guru dan strategi dalam meningkatkan partisipasi siswa. *Jurnal Guru Kita*, *5*(4), 51-58.
- Noh, R., Purwati, E., & Papuangan, N. (2022). Memfasilitasi pembelajaran berpusat pada peserta didik melalui praktik lesson study pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS1 di SMAN 10 Ternate. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, *VI*(1), 22-26.
- Nugroho, I. S., Kusumawati, E., & Wahyuningsih, D. D. (2021). Student engagement during pandemic COVID-19 and its implications for guidance and counseling. *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, *8*(2), 135-144.
- P., H. G. (2021). *Pendidikan agama Kristen dalam Alkitab dan dunia pendidikan masa kini*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Parhusip, B., Hutahaean, H., & Theresia, E. (2020). Penerapan model think-pair and share dalam meningkatkan hasil belajar PAK pada siswa SMP. *Didaché: Journal of Christian Education*, *1*(2), 117-140.
- Parinding, L. (2022). Cara pandang guru kristen terhadap siswa sebagai gambar dan rupa Allah yang membutuhkan pemuridan. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, *4*(1), 97-106.

- Pawson, E., Solem, M., & Healey, M. (2013). *Active learning and student engagement: International perspectives and practices in geography in higher education*. New York: Taylor & Francis.
- Payon, F. F., Andrian, D., & Mardikarini, S. (2021). Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik kelas III SD. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(02), 53-60.
- Pazmiño, R. W. (2008). *Foundational issues in christian education: an introduction in evangelical perspective*. Michigan: Baker Publishing Group.
- Phala, J., & Chamrat, S. (2019). Learner characteristics as consequences of active learning. *Journal of Physics Conference Series*, 1-11.
- Prijanto, J. H., & Kock, F. d. (2021). Peran guru dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dengan menerapkan metode tanya jawab pada pembelajaran online. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 11(3), 238-251.
- Safitri, D. (2019). *Menjadi guru profesional*. Riau: PT. INDRAGIRI DOT COM.
- Sajidin, & Ashadi. (2021). How do their "group work" works as an active learning strategy of EFL learning. *Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 480-494.
- Samben, T., & Christian, G. (2021). Kasih Kristus sebagai landasan pengajaran guru kristen dalam pendisiplinan siswa. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 3(3), 185-195.
- Samosir, R. (2019). Guru pendidikan agama Kristen yang profesional. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5(3), 64-68.
- Sanjani, M. A. (2020). Tugas dan peranan guru dalam proses peningkatan belajar mengajar. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 6(1), 35-42.
- Sardy, N., & Priyanti, N. (2021). Epistemology study: The role of christian teachers regarding students freedom in learning. *PASCA: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 17(1), 43-54.
- Sebayang, F. A., & Silalahi, M. (2018). Keyakinan epistemologi dan konsep belajar mengajar mahasiswa pendidikan guru anak usia dini Universitas Negeri Medan. *Jurnal Usia Dini*, 18-30.
- Setyowati, E., & Nurdahlia, D. U. (2018). Strategi penanganan perilaku menyimpang peserta didik melalui guru sebagai role model. *Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, dan Sosial Budaya*, 35-42.
- Siagian, F. N. (2021). *Guru dan perubahan: Peran guru di dunia pendidikan dan pembangunan sumber daya manusia*. Jawa Timur: Global Aksara Pers.
- Sidabutar, H. (2020). Filsafat ilmu pendidikan agama Kristen dan praksisnya bagi agama Kristen masa kini. *Jurnal Pendidikan Kristen*, 1(2), 85-101.

- Sihaloho, G. T., Sitompul, H., & Appulembang, O. D. (2020). Peran guru kristen dalam meningkatkan keaktifan siswa pada proses pembelajaran matematika di sekolah kristen. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 3(2), 200-215.
- Simamora, N. N. (2014). Hakikat dan tujuan sekolah kristen. *TEDEUM: Jurnal Teologi dan Pengembangan Pelayanan*, 4(1), 1-23.
- Simanjuntak, J. (2021). *Filsafat pendidikan dan pendidikan Kristen: mengintegrasikan filsafat pendidikan dan pendidikan kristen dalam perspektif pendidikan nasional*. Yogyakarta: PBM ANDI.
- Sinar. (2018). *Metode active learning - upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siregar, P. S., Wardani, L., & Hatika, R. G. (2017). Penerapan pendekatan pembelajaran aktif inovatif kreatif dan menyenangkan (PAIKEM) pada pembelajaran matematika kelas IV SD negeri 010 Rambah. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*, 5(2), 743-749.
- Siringoringo, S., Boiliu, E. R., & Manullang, J. (2021). Studi deskriptif penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* dalam upaya meningkatkan hasil belajar pendidikan agama Kristen tingkat SMA. *Jurnal Educatio*, 7(4), 2020-2035.
- Suarni. (2017). Meningkatkan keaktifan belajar siswa pada kompetensi dasar organisasi pelajaran PKn melalui pendekatan pembelajaran PAKEM untuk kelas IV SD negeri 064988 Medan johor T.A. 2014/2015. *Journal of Physics and Science Learning (PASCAL)*, 1(2), 129-140.
- Suwardi, I., & Farnisa, R. (2018). Hubungan peran guru dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 181-202.
- Tety, & Wiraatmadja, S. (2017). Prinsip-prinsip filsafat pendidikan Kristen. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat*, 1(1), 55-60.
- Triwiyanto, T. (2021). *Pengantar pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tung, K. Y. (2021). *Filsafat pendidikan Kristen: Meletakkan fondasi dan filosofi pendidikan Kristen di tengah tantangan filsafat dunia*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Ulfah, M., Dewi, F. A., & Yulianti, D. W. (2020). Teachers' perspective toward the classroom management of english teaching-learning process in big class. *Journal of Teaching and Learning Research*, 2(1), 7-16.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model pembelajaran mastery learning upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wibowo, L. A., & Pardede, L. P. (2019). Peran guru dalam menggunakan model pembelajaran collaborative learning terhadap keaktifan siswa dalam belajar. *Jurnal Prosiding DPNPM Unindra 2019*, 201-208.

Wibowo, N. (2016). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, 1(2), 128-139.

Winarti. (2013). Peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pokok bahasan penyusutan aktiva tetap dengan metode menjodohkan kotak. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 8(2), 123-132.

Yuberti. (2014). *Teori pembelajaran dan pengembangan bahan ajar dalam pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA).



DAFTAR PUSTAKA

- A, D. K., & Anggraeny, E. (2021). *Inspirasi paraktik baik pendidikan karakter berbasis kelas dan komunitas: Merdeka belajar dalam komunitas moral yang ramah*. Yogyakarta: PT KANISIUS.
- Aisah, S., Kurniasih, D., & Fitriani. (2018). Analisis kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran kimia di kelas X SMA Negeri 3 Sintang. *Jurnal Ilmiah*, 6(2), 76-86.
- Ananyarta, P. (2018). Penerapan model pembelajaran think pair share (TPS) berbasis model latihan inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar kognitif. *EDUBIOTIK: Jurnal Pendidikan, Biologi dan Terapan*, 1(01), 48-53.
- Apriliarini, D. (2015). Peningkatan percaya diri melalui model pembelajaran kooperatif tipe think pair share pada pembelajaran IPS siswa kelas V SD Negeri Serang Kulon Progo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(17), 1-12.
- Aulia, L. N., Susilo, & Subali, B. (2019). Upaya peningkatan kemandirian belajar siswa dengan model problem-based learning berbantuan media edmodo. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 5(1), 69-78.
- Ayuningtyas, A. D. (2015). Eksperimentasi model pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) ditinjau dari kemandirian belajar siswa kelas VII Negeri di kota Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 452-466.
- Brummelen, H. V. (2009). *Berjalan dengan Tuhan dalam kelas: Pendekatan Kristiani untuk pembelajaran*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Cahyono, A. E. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran problem-based learning berorientasi pada kemampuan berpikir kreatif dan inisiatif siswa. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 1-11.
- Citrawathi, D. M., Widiyanti, N. P., & Adnyana, P. B. (2020). The Effectiveness of the Think Pair Share Model Based on Questions to Improve Students' Participation and Student' Learning Outcomes About Histology Structure of Digestive System. *Jurnal of Physics: Conference Series*, 1-7.
- Cooper, K. M., Schinske, J. N., & Tanner, K. D. (2021). Reconsidering the share of a think-pair-share: Emerging limitations, alterbative, and opportunities for research. *CBE-Life Sciences Education*, 20(1), 1-20.
- Dewi, R. K., & Kristin, F. (2017). Peningkatan hasil belajar dan kemandirian siswa pada mata pelajaran IPA menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) kelas 4 SD. *ESJ*, 7(1), 100-109.
- Diastama, C., & Dewi, D. K. (2021). Hubungan antara student engagement dengan motivasi belajar selama pembelajaran jarak jauh siswa SMA X. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(6), 1-10.

- Dwigustini, R., & Widiya, J. (2020). Think pair share technique to promote students' reading comprehension. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12(1), 25-34.
- Eapen, P. P. (2014). *Imago Dei and the Uniqueness of Man: a Biblical Study on the Image of Gon in MAN*. America: Philip P. Eapen.
- Fatimah, N. (2015). Implementasi cooperative learning tipe think-pair-share dalam pembelajaran bercerita di sekolah menengah pertama. *Jurnal Penelitian HUMANIORA*, 16(2), 90-98.
- Fatimah, S. N., & Sano, A. (2021). Perilaku proaktif siswa dalam belajar di SMA. *Jurnal Neo Konseling*, 3(1), 49-54.
- Finn, J. D., & Zimmer, K. S. (2012). *Student engagement: What Is It? why does It matter?* New York: Handbook of Research on Student Engagement.
- Fu'adah, A. (2022). *Pembelajaran metode tutor sebaya untuk meningkatkan prestasi dan motivasi belajar anak*. Lombok Tengah, NTB: Penerbit P4I.
- Gunarsa, S. D. (2008). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Hakim, R. T. (2021). *Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19 tantangan yang mendewasakan* (1 ed.). Yogyakarta: UAD Press.
- Halcomb, E. L. (2001). *Asking the right questions* (2nd ed.). United Kingdom: Corwin Press.
- Harianja, J. K., Subakti, H., Avicenna, A., Rambe, S. A., Hasan, M., Rahmadhani, Y. R., . . . Panjaitan, M. M. (2022). *Tipe-tipe model pembelajaran kooperatif* (cetakan 1 ed.). Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Haryanti, E. (2019). Cooperative learning tipe think-pair-share (TPS) sebagai model pembelajaran sastra (mengenal teks puisi). *Jurnal Tambora*, 3(1), 27-31.
- Holis, N. (2021). *Menuju pembelajaran berkualitas tinjauan teori dan praktik* (1 ed.). Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2021). *Model-model pembelajaran matematika* (1 ed.). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Jacobs, G. M., & Renaldya, W. A. (2019). Student centered cooperative learning: Linking concepts in education to promote student learning. *IASCE: International Association for the Study of Cooperation in Education*, 38(2), 2-6.
- Kaddoura, M. (2013). Think pair share: A teaching learning strategy to enhance students' critical thinking. *Educational Research Quarterly*, 36(4), 3-24.
- Khodijah, D. N., Hendri, M., & Darmaji. (2016). Upaya meningkatkan partisipasi dan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share di kelas XI MIA7 SMAN 1 Muaro Jambi. *Jurnal EduFisika*, 1(2), 46-54.

- Kidjab, M. R., Ismail, S., & Abdullah, A. W. (2019). Deskripsi kemandirian belajar dalam pembelajaran matematika SMP. *EULER: Jurnal Matematika, Sains dan Teknologi*, 7(1), 25-31.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat dan pendidikan: Sebuah pendahuluan dari perspektif Kristen* (Vol. V). Tangerang: UPH Press.
- Kurniawan M, A., & Askury. (2021). Penerapan model pembelajaran think pair share untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah barisan dan deret pada siswa SMKN 5 Malang. *Jurnal MIPA dan Pembelajarannya*, 1(10), 837-843.
- Liando, N. V., & Lumettu, R. (2017). Students' personal initiative towards their speaking performance. *International Education Studies*, 10(8), 21-28.
- Maghfira. (2020). The implementation of think-pair-share technique in improving students' speaking skill. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 3(3), 511-517.
- Marija, P., Kawangung, Y., & Kause, M. (2019). Pendekatan humanis-religius pada pendidikan Kristen sebagai pembentukan karakter generasi milenial. *Jurnal Teruna Bhakti*, 2(1), 49-65.
- Mozbiyik, M., & Daşkın, N. C. (2022). Peer involvement in dealing with teacher's insufficient response to student initiatives. *Linguistics and Education*, 69(1), 1-5. doi:<https://doi.org/10.1016/j.linged.2022.101013>
- Nasir, A. (2017). The implementation of think-pair-share (TPS) strategy in teaching reading skills. *Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa*, 1-9.
- Nasution, S. I. (2017). Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe think pair share terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas VI di SD Muhammadiyah 12 Medan. *Jurnal Kajian Penelitian dan Pengembangan kependidikan*, 42-52.
- Nurdin, E. A., Apriyanto, B., Ikhsan, F. A., & Kurnianto, F. A. (2017). Pengaruh model pembelajaran think pair and share ditinjau dari kemandirian belajar terhadap hasil belajar IPS siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*, 11(2), 1-7.
- Nurrindar, M., & Wahjudi, E. (2021). Pengaruh self-efficacy terhadap keterlibatan siswa melalui motivasi belajar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(1), 140-148.
- Pangaribuan, A. (2022). *Rancangan Allah menciptakan manusia menurut Gambar dan Rupa Kita dalam Kejadian 1:26-27*. Yogyakarta: PBMR ANDI (Penerbit Buku dan Majalah Rohani).
- Pazmiño, R. W. (2008). *Foundation issues in christian education: an introduction in evangelical perpective*. Grand Rapids: Baker Academic.
- Peko, A., & Varga, R. (2016). Pupils' initiative in the classroom. *Croatian Journal of Education*, 18(3), 727-753. doi:[doi:10.15516/cje.v18i3.1608](https://doi.org/10.15516/cje.v18i3.1608)

- Pramujiono, A., Suhari, Rachmadtullah, R., Indrayanti, T., & Setiawan, B. (2020). *Kesatuan berbahasa, pendidikan karakter, dan pembelajaran yang humanis*. Tangerang Selatan: INDOCAMP.
- Prihantini. (2020). *Strategi pembelajaran SD* (1 ed., Vol. XIV). Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Prijanto, J. H., & Kock, F. d. (2021). Peran guru dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dengan menerapkan metode tanya jawab pada pembelajaran online. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 11(03), 238-251.
- Putro, S. C., & Desynatria, W. (2016). Interaksi antara faktor inisiatif dengan faktor penerapan model konstruktivistik pengaruhnya terhadap hasil belajar teknologi pada siswa SMK. *Jurnal TEKNO*, 26, 92-99.
- Raba, A. A. (2017). The influence of think-pair-share (TPS) on improving students' oral communication skills in EFL classroom. *Creative Education*, 8(1), 12-23.
- Rahayu, K. (2021). *TPS-TEGA: Penerapan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar bahasa Inggris*. Jawa Tengah: Penerbit NEM.
- Rahmawati, L. E., & Setyaningsih, V. I. (2021). Kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia. *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa*, 7(2), 353-365.
- Reeve, J. M., Warren, C. S., Duchac, J. E., Wahyuni, E. T., Soepriyanto, G., Jusuf, A. A., & Djakman, C. D. (2009). *Pengantar Akuntansi-Adaptasi Indonesia*. Jakarta: Salemba Empat.
- Rosita, I., & Leonard. (2013). Meningkatkan kerja sama siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe think pair share. *FORMATIF: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(01), 1-10. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v3i1.108>
- Salinda, F., Johar, R., & Syahjuzar. (2020). Inisiatif siswa SMP dalam merancang denah melalui STEM. *Jurnal Peluang*, 8(1), 1-10.
- Sampsel, A. (2013). Finding the effects of think-pair-share on student confidence and participation. *ScholarWorks@BGSU: Bowling Green State University*, 1-19.
- Sinar. (2018). *Metode active learning: Upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*. Yogyakarta: PEBERBIT DEEPUBLISH.
- Siringo Ringo, F., & Bermuli, J. E. (2020). Metode think pair share untuk meningkatkan kemampuan mengingat dalam pelajaran biologi di sekolah Lentera Harapan Gunung Agung Lampung. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 20(2), 213-224.
- Sitompul, N. C. (2012). Perilaku komunikasi nonverbal guru dalam kelas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 19(1), 38-49.

- Sri, M. D., Hendrawijaya, A. T., & Fajarwati, L. (2018). Pembentukan self direction melalui pembelajaran metode praktek pada pelatihan otomotif di unit pelaksanaan teknis pelatihan kerja Jember. *Learning Community : Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 2(02), 32-35. doi:doi: <https://doi.org/10.19184/jlc.v2i2.8787>.
- Sugiarto, D., & Sumarsono, P. (2014). The implementation of think-pair-share model to improve students' ability in reading narrative texts. *International Journal Of English ang Education*, 3(3), 206-215.
- Suhaeni. (2015). Peningkatan hasil belajar biologi melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share. *Jurnal Dinamika*, 06(01), 25-33.
- Tsang, J. T., So, M. K., Chong, C. Y., & Lam, B. S. (2021). Higher education during the pandemic: The predictive factors of learning effectiveness in covid-19 online learning. *Education Sciences*, 11(08), 1-15. doi:DOI:10.3390/educsci11080446
- Wahyuni, A. (2018). Pengaruh pembelajaran kooperatif dengan tipe think pair share (TPS) terhadap kemandirian belajar matematika mahasiswa. *MATH DIDACTIC: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4 Edisi Dies Natalis XXXII, 277-286.
- Warner, G. J., Fay, D., & Spörer, N. (2017). Relations among personal initiative and the development of reading strategy knowledge and reading comprehension. *Frontline Learning Research*, 5(2), 1-23.
- Wulandari, A. P. (2010). Apakah personal initiative mahasiswa dapat dikembangkan dengan mata kuliah character building? *HUMANIORA*, 1(1), 61-69.