

ABSTRAK

Mega Indah Solina Harefa (01409190021)

PENTINGNYA ASESMEN AUTENTIK UNTUK MENDUKUNG PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT

(ix + 26 halaman)

Masa pandemi membawa dampak pembaruan dalam dunia pendidikan di Indonesia, salah satunya yaitu pembaruan asesmen. Pembaruan asesmen dilatarbelakangi oleh masalah atau isu pendidikan di Indonesia, salah satunya terjadi selama pandemi guru-guru banyak memberikan asesmen berupa tugas tertulis yang tidak mendukung pembelajaran sepanjang hayat bagi siswa. Penelitian ini dilakukan untuk memaparkan pentingnya asesmen autentik untuk mendukung pembelajaran sepanjang hayat. Metode penelitian yang digunakan adalah kajian literatur. Hasil kajian literatur dalam penelitian ini menunjukkan pentingnya penerapan asesmen autentik dalam pembelajaran, antara lain: (1) meningkatkan dan mengasah talenta yang diberikan Tuhan dalam proses pengerjaan asesmen, (2) siswa didorong untuk mengimplementasikan kemampuan dan keterampilannya dalam kehidupan sehari-hari, (3) pembelajaran sepanjang hayat memberi kesempatan untuk mengembangkan potensi siswa sesuai dengan kebutuhan hidupnya dan mendorong siswa untuk terus menerus belajar seumur hidup. Proses asesmen menjadi bagian dari pembelajaran dalam memaknai siswa sebagai ciptaan Tuhan yang unik dan memiliki potensi. Oleh karena itu, proses pembelajaran diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang membawa siswa pada kesadaran keindahan diri mereka yang harus dimaksimalkan. Keindahan diri yang didasarkan oleh filsafat pendidikan Kristen yaitu nilai estetika. Nilai estetika dalam Kejadian 1 menunjukkan bahwa Tuhan, Sang Pencipta menilai ciptaan-Nya “sungguh amat baik”. Sudah saatnya asesmen autentik diimplementasikan untuk mendukung pembelajaran sepanjang hayat.

Referensi: 42 (1957-2021).

ABSTRAK

Mega Indah Solina Harefa (01409190021)

PELAKSANAAN ASESMEN AUTENTIK SEBAGAI UPAYA MENDUKUNG PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT DI KELAS X

(xii + 29 halaman: 1 gambar; 2 tabel; 8 lampiran)

Menghadirkan pembelajaran sepanjang hayat di dalam pembelajaran menjadi urgensi saat ini dalam rangka menjawab tantangan abad ke 21. Namun, data penelitian di salah satu SMA Kristen di Tangerang menunjukkan siswa kelas X IPA belum memperoleh pembelajaran ini sebagai dasar memasuki jenjang SMA. Diketahui siswa memiliki kendala dalam memperoleh pembelajaran sepanjang hayat karena pembelajaran di jenjang sebelumnya dilakukan secara *online* dan cenderung didominasi oleh guru dan asesmen yang membebani siswa. Asesmen autentik sebagai salah satu upaya dari permasalahan ini membawa kepada tujuan penulisan, yakni untuk memaparkan dan mendeskripsikan proses pelaksanaan asesmen autentik sebagai salah satu upaya mendukung pembelajaran sepanjang hayat. Melalui metode kualitatif deskriptif, didapatkan bahwa asesmen autentik dapat menjadi salah satu upaya yang menghadirkan pembelajaran sepanjang hayat bagi siswa di dalam pembelajaran. Siswa diberi tes di awal pembelajaran dan hasil dari tes tersebut membantu guru menentukan materi dan kegiatan pembelajaran yang dapat menarik minat siswa. Tes tersebut menjadi asesmen autentik yang mendasari strategi guru untuk menghasilkan pembelajaran sepanjang hayat. Hasil penerapan model ini menunjukkan mulai terlihat kehadiran pembelajaran sepanjang hayat dalam proses pembelajaran. Penerapan asesmen autentik yang tepat dapat menjadi salah satu solusi bagi guru untuk memfasilitasi pembelajaran sepanjang hayat sekaligus menuntun siswa untuk menyadari tanggung jawabnya di hadapan Allah untuk terus belajar seumur hidup. Berkaca dari hasil penerapan asesmen autentik ini, penulis menyarankan untuk mendiagnosis pengetahuan awal siswa dan memantau perkembangan pembelajaran sepanjang hayat siswa melalui asesmen autentik yang tepat.

Referensi: 31 (1997-2022).