

DAFTAR PUSTAKA

- Adiyati, G. C., & Supriyanto, A. (2020). Penyebab dan Dampak Bagi Seseorang yang Melakukan Tindakan Plagiarisme Dalam Penulisan Karya Ilmiah. *Seminar Nasional Arah Manajemen Sekolah Pada Masa dan Pasca Pandemi Covid-19*. 62-70. <http://conference.um.ac.id>
- Akbar, A., & Noviani, N. (2019). Tantangan dan Solusi dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*. 2(1), 18–25. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2927>
- Alawiyah, F. (2013). Peran Guru Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Aspirasi*. 4(1), 65–74. <https://jurnal.dpr.go.id/index.php/aspirasi/article/view/480>
- Azhariada, A., Demaniar, I., & Geni, Z. L. (2019). Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Daerah Terpencil. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*. 78-89. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2961/2789>
- Bavinck, H. (2011). *Reformed Dogmatics: Abridged in one volume*. Michigan: Baker Academic.
- Berkhof, L. (1997). *Teologi Sistematika: Doktrin Keselamatan*. Jakarta: Lembaga Reformed Injil Indonesia.
- Cayeni, W., & Utari, A. S. (2019). Penggunaan Teknologi Dalam Pendidikan: Tantangan Guru Pada Era Revolusi Industri 4 . 0. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana*, 658–667. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/3096>
- Debora, K., & Han, C. (2020). Pentingnya Peranan Guru Kristen dalam Membentuk Karakter Siswa Dalam Pendidikan Kristen: Sebuah Kajian Etika Kristen. *Journal of Theology and Christian Education*. 2(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.19166/dil.v2i1.2212>
- Dewi, A. A. (2017). *Guru Mata Tombak Pendidikan*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Ginting, D., et al., (2021). *Literasi Digital Dalam Dunia Pendidikan di Abad ke 21*. Malang: Media Nusa Creative.
- Habermas, R. T. (2008). *Introduction to Christian Education and Formation*. Michigan: Zondervan.
- Handayani, N. (2020). Pelatihan “Remaja Kuat” Dalam Penanganan Korban Cyberbullying (Studi Kasus Pada Siswa Sma Negeri 9 Yogyakarta). *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(2), 230–241. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v4i2.808>

- Hariyani, M., Mudjiran, M., & Syukur, Y. (2012). Dampak Pornografi Terhadap Perilaku Siswa dan Upaya Guru Pembimbing untuk Mengatasinya. *Konselor*, 1(2), 1–8. <https://doi.org/10.24036/0201212696-0-00>
- Hartono, H. (2018). Membentuk Karakter Kristen Pada Anak Keluarga Kristen. *Kurios*, 2(1), 62-69. <https://doi.org/10.30995/kur.v2i1.22>
- Hoekema, A. A. (2008). *Manusia: Ciptaan Menurut Gambar Allah*. Surabaya: Momentum.
- Juhji. (2016). Peran guru dalam pendidikan. *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(1), 52–62. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/studiadidaktika/article/view/73>
- Kaputra, E. (2018). Dewan Pendidikan Prihatin Anak Sekolah Sampai Buat Grup Nonton Film Dewasa. *Batam Terkini*. <https://batam.tribunnews.com/2018/10/08/dewan-pendidikan-prihatin-anak-sekolah-sampai-buat-grup-nonton-film-dewasa>
- Karso. (2019). Keteladanan Guru dalam Proses Pendidikan di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 382-397. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2549>
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat dan Pendidikan*. Jakarta : Universitas Pelita Harapan.
- Kusumawardani, F., et al., (2012) Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-nilai Pancasila Melalui Keteladanan dan Pembiasaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*. 6(1), 1-10. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/JPK/index>
- Lee, W. (2019). *Penyelamatan Allah Dilihat Dari Kejatuhan Manusia*. Surabaya: Yasperin.
- Lisdawati, I., Fauziah, U. N. El, & Ambhara, C. (2022). Pelatihan Mendeley Sebagai Deteksi Plagiarisme pada Penulisan Karya tulis Siswa SMK. *Abdimas Siliwangi*, 5(01), 191–200. <http://dx.doi.org/10.22460/as.v5i1p%25p.6873>
- Magdalena, I., et al., (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 132–139. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Minsih & Galih, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas. *Prefesi Pendidikan Dasar*, 5(1), 20-27. doi: <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.6144>
- Marryono, J. Y. (2018). Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*. 10(1), 48–52. <https://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/jpkm/article/view/54>
- Muchtar, A. D., & Suryani, A., (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud. *Edumaspul*. 3(2). 50-57. [10.33487/edumaspul.v3i2.142](https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.142)

- Musfah, J. (2021). Analisis Kebijakan Pendidikan; Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. Jakarta: Kencana.
- Musyadad, V. F., et al., (2022). Pendidikan Karakter. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Ngongo, V. L., Hidayat, T., & Wijayanto. (2019). Pendidikan di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Palembang*, 2, 629–638. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/3093/2912>
- Prawitasari, I. (2022). Faktor-Faktor Narkolema (Kecanduan Pornografi) Dan Implikasinya Pada Remaja. *Jurnal Guru Indonesia*, 2(1), 1-10. <https://doi.org/10.24127/jgi.v2i1.1877>
- Purba, M. K., & Chrismastianto, I. A. W. (2021). Peran Guru Kristen Sebagai Penuntun Siswa Memulihkan Gambar dan Rupa Allah Dalam Kajian Etika Kristen. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 3(1), 83-92. <https://doi.org/10.19166/dil.v3i1.2909>
- Rahayu, F. S. (2013). Cyberbullying Sebagai Dampak Negatif Penggunaan Teknologi Informasi. *Jurnal Sistem Informasi*, 8(1), 22-31. <https://doi.org/10.21609/jsi.v8i1.321>
- Samho, B. (2014). Pendidikan Karakter Dalam Kultur Globalisasi: Inspirasi dari Ki Hadjar Dewantara. *Melintas*, 30(3), 285–302. <https://doi.org/10.26593/mel.v30i3.1447.285-302>
- Saragih, M. J., Hidayat, D., & Tamba, K. P. (2019). Implikasi Pendidikan Yang Berpusat Pada Kristus Dalam Kelas Matematika. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 2(2), 97-107. <https://doi.org/10.19166/johme.v2i2.1695>
- Suprayitno, A., & Wahyudi, W. (2020). *Pendidikan Karakter di Era Minenial*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sutianah, C. (2022). Landasan Pendidikan. Jawa Timur: Qiara Media.
- Syafril, & Zen, Z. (2017). Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Depok: Kencana.
- Tong, S. (2006). *Arsitek Jiwa II*. Surabaya: Momentum.
- Tumanggor, R. (2018). Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya. Jakarta: Kencana
- van Brummelen, H. (2009). Berjalan Dengan Tuhan di dalam Kelas. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Van Dyk, J. (2013). Surat-surat untuk Lisa: percakapan dengan seorang guru Kristen. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press.
- Weing, S. (2012). Pembentukan Karakter Bangsa Melalui Pendidikan Nilai. *Jurnal Pendidikan Karakter*. 3(1), 55-66. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.1452>

Zubaedi. (2015). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia di Madrasah Aliyah. *Jurnal Lantanida*, 5(1), 13-28. <http://dx.doi.org/10.22373/lj.v5i1.2056>
- Adnyana, G. P. (2012). Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Siswa Pada Model Siklus Belajar Hipotesis Deduktif. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 45(3), 201–209.
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018) Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Retrieved from <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net>
- Astuti, R. T., & Marzuki, H. (2018). Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Pada Materi Titrasi Asam Basa Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 1(1), 22-27. doi: <https://doi.org/10.19109/ojpk.v1i1.1862>
- Azis, E., et al., (2020). *Solusi Peningkatan Pemahaman Konsep Pembelajaran*. Suka Bumi: CV Jejak.
- Azmiati, N., & Miterianifa. (2015). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif TGT (*Tipe Teams Games Tournament*) Dengan Media Molymood Terhadap Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia dan Terapan*, 1(1), 1-8. doi: <http://dx.doi.org/10.24014/konfigurasi.v1i1.3885>
- Basuki, Y. E. (2014). *Pertumbuhan Iman Yang Sempurna*. Yogyakarta. Garudhacana.
- Dewi, S. Z., & Ibrahim, T. (2019). Pentingnya Pemahaman Konsep Untuk Mengatasi Miskonsepsi Dalam Materi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 13 (1), 130–136. <http://dx.doi.org/10.52434/jp.v13i1.823>.
- Dwikoryanto, M. I. T., Anjaya, C. E., & Trifosa, R. (2021). Membangun *Critical Thinking* Anak Didik Dalam Pendidikan Kristen Abad ke-21 Melalui *Research Based Learning*. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 6 (1), 69-80. <https://doi.org/10.46307/rfidei.v6i1.105>
- Erikson, M. J. (1990). *Christian Theology*. Grand Rapids: MI: Baker Book House.
- Fajar, A. P., Kodirun, & Arapu, S. L. 2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9 (2), 229-239. doi: 10.36709/jpm.v9i2.5872.
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018) Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 32-34.
- Hamid, M. A., et al., (2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Harahap, O. F. M., Napitupulu, & Batubara, N. S. (2022). *Media Pembelajaran*;

Teori Dan Perspektif Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: CV. AZKA PUSTAKA.

- Harefa., et al., (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8 (1), 325-332. doi: 10.37905/aksara.8.1.325-332.2022.
- Harianja, K. J., et al., (2022). Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Hikmah, N., Saridewi, N., & Agung, S. (2017). Penerapan Laboratorium Virtual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal EduChemia*, 2 (2), 186-195. doi: 10.30870/educhemia.v2i2.1608.
- Hoekema, A. A. (2008). *Manusia: Ciptaan Menurut Gambar Allah*. Yogyakarta: PT Gloria Usaha Katalis.
- Housel, D. (2003). *Practice Makes Perfect. USA. Teacher Created Resources*.
- Khairiah (2019). Penggunaan *Molymod* Dari Terong Guna Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Konsep Ikatan Kimia dan Bentik Molekul Pada Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Kinerja Pendidikan*, 1(1), 60-74.
- Laliyo, L. A. R. (2021). Mendiagnosis Sifat Perubahan Konseptual Siswa. Yogyakarta: Deepublish.
- Lusiana, R., Krisdiana, I., & Aisyah, S. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Siswa kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom Ditinjau Dari Kemampuan Kognitif. *JEMS*, 6 (2), 60-69. doi: 10.25273/jems.v6i2.5354.
- Mazidah, M., & Ritonga, P. S. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Dengan Media *Molymod* Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau*, 6 (2), 54-63. doi: <https://ejournal.unri.ac.id/index.php/JPKUR>
- Maslahah, N., Masykur, R., & Andriani, S. (2022). Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (Pakem) Dengan Media Interaktif : Dampak Terhadap Pemahaman Konsep Matematis. *Jurnal Silogisme*, 7 (1), 29-37. doi: <http://dx.doi.org/10.24269/silogisme.v7i1.3243>
- Miftah, M. (2022). Peran, Fungsi dan Pemanfaatan Media Pembelajaran. Bandung. CV. Feniks Muda Sejahtera.
- Munika, A., & Kurniati, T. (2021). Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Alat Peraga Balon dan *Molymod* Pada Materi Bentuk Molekul Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 2 Sungai Ambawang. *AR-RAZI Jurnal Ilmiah*, 9 (1), 39-44. doi: 10.29406/ar-r.v9i1.2532.
- Nomleni, F. T., & Manu, T. S. N. (2018). Pengembangan Media Audio Visual dan Alat Peraga Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(3), 219-230. doi: 10.24246/j.js.2018.v8.i3.p219-230.

- Nurhaeni, Y. (2011). Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Konsep Listrik Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas IX SMPN 43 Bandung. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 69-80.
- Nufida, B. A., Muntari., & Purwoko, A. A. (2019). Model Jembatan Analogi Terhadap Pemahaman Aspek Mikroskopik Siswa Dengan Gaya Belajar Berbeda Pada Materi Pelajaran Kimia. *Jurnal Pijar MIPA*, 8 (1), 16–22. <https://doi.org/10.29303/jpm.v8i1.55>
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. Suka Bumi: CV Jejak.
- Nurfitriyanti, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7 (2), 153–162. doi: 10.30998/formatif.v7i2.2229.
- Pakpahan, A. F., et al., (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Permono, H. (2013). Peran Orang Tua Dalam Optimalisasi Tumbuh Kembang Anak Untuk Membangun Karakter Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar* 45-57.
- Prabowowati, K., & Hadisaputri, S. (2014). Penerapan Media Chemscool Dengan Guided Note Taking Pada Pemahaman Konsep siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 8 (2), 1319-1329. doi: <https://doi.org/10.15294/jipk.v8i2.4437>
- Pratiwi, D., & Muharini, R. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Game Tournament (TGT)* Berbantuan Media Molymod Pada Materi Hidrokarbon Kelas X Sma Negeri 4 Singkawang. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 1 (2), 45-57. doi: 10.26418/jpmipa.v1i2.200.
- Putra, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar. Surabaya. Jakad Media Publishing.
- Putra, A., Pujani, P., & Juniartina. P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Pemahaman Konsep Ipa Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 1 (2), 80-90. doi: 10.23887/jppsi.v1i2.17215.
- Rahmawati, M., & Suryadi, E. (2019). Guru Sebagai Fasilitator dan Efektivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol 4 (1). 49-54. doi: 10.17509/jpm.v4i1.14954.
- Ramadhan, R. F., Manoppo, Y., & Unwakoly. S. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Molymod Pada Praktikum Kimia Organik II Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Kimia Fkip Unpatti. *Science Map Journal*, 1(1), 42–49. doi: 10.30598/jmsvol1issue1pp42-49.
- Ristiyani, E., & Bahriah, E.S. (2016). Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa di SMAN X Kota Tangerang Selatan. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, 2 (1), 18-29. doi: 10.30870/jppi.v2i1.431.
- Sabekti, A. W., Widarti, H. R., & Mahmudi. (2014). Analisis Pemahaman Konsep

- Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Malang Pada Topik Bentuk Molekul. *Jurnal Zarah*, 2(1), 34–69. doi: <https://doi.org/10.31629/zarah.v2i1.24>
- Sanjiwani, N., Muderawan, I. & Sudiana, I. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Kimia Pada Materi Larutan Penyangga di SMA Negeri 2 Banjar. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 2 (2), 75-84. doi: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPK/index>
- Sappaile, N. (2019). Hubungan Pemahaman Konsep Perbandingan Dengan Hasil Belajar Kimia Materi Stoikiometri. *JIP STKIP Kusuma Negara Jakarta*, 10 (2), 28–71. doi: <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/jip/index>
- Sariati, N. K., Suardana, I. N., & Wiratini, N. M. (2020) Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa Kelas XI pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol 4 (1), 86–97. <https://doi.org/10.23887/jipp.v4i1.15469>
- Sastrika, I. A. K., Sadia, I. W., & Muderawan, I. W. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Pemahaman Konsep Kimia dan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 3 (2). doi: <https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id>
- Subagia, I. W. (2014). Paradigma Baru Pembelajaran Kimia SMA. *Prosiding Seminar Nasional MIPA UNDIKSHA*. 152–163.
- Sudiana, I. K., Suja, I. W., & Mulyani, I. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 3(1), 7–16. doi: <https://doi.org/10.23887/jpk.v3i1.20943>
- Suja, I. W. (2015). Penggunaan Analogi Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3 (2), 397–410. doi: [10.23887/jpi-undiksha.v3i2.4457](https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v3i2.4457).
- Sulastrri, E. (2019). 9 Aplikasi Metode Pembelajaran. Jakarta. Guepedia.
- Sulhajir, W., Nuryanti, S., & Tangkas, I. M. (2013). Pemanfaatan Molymod Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Alkana, Alkena Dan Alkuna Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Dolo. *Jurnal Akademika Kimia*, 2 (4), 203–208. doi: <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JAK/article/view/7770>
- Suryani, E. (2019). Analisis Pemahaman Konsep? *Two-tier Test* Sebagai Alternatif. Jawa Tengah. CV. Pilar Nusantara.
- Syaifullah, M., & Rahma, L. V. (2019). Analisa Perkembangan Kognitif dan Implikasinya dalam Penyelenggaraan Pendidikan. *ICESS*, 1 (2), 100-108.
- Tarwana, W., Alghadari, F. & Marlina, A. (2019) Meningkatkan Pemahaman Konsep Geometri Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Jigsaw. *SEMNARA*. Retrieved from <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id>
- Van Brummelen. (2009). *Berjalan Dengan Tuhan di Dalam Kelas*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Widarta, G. M. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar. *Indonesian Journal of*

Educational Development, 1 (2). 131-141. doi: 10.5281/zenodo.4003775

Wulandari, E., Melati, H. A. & Rasmawan, R. (2015). Penerapan Model Kooperatif *Talking Chips* berbantuan Molymod Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 8(2):1–11. doi: <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v8i2.31425>

Wulandari, S. B., Loka, I. N., & Savalas, L. R. T. (2015). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) Berbantuan Media Molymod Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Bentuk Molekul Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Gunungsari Tahun Ajaran 2016/2017. Retrieved from <http://eprints.unram.ac.id/id/eprint/8518>.

Yanto, R., Enawaty, E., & Ernlina. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dengan Pendekatan Makroskopis-miskroskopis-simbolik Pada Materi Ikatan Kimia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2 (3), 1-9. doi: <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v2i3.1511>

