

# KAJIAN FILOSOFI DALAM KONTEKS PENILAIAN PEMBELAJARAN YANG HOLISTIK BAGI PENDIDIKAN KRISTEN

Grace Titania Tappang  
01406190005@student.uph.edu  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Ilmu Pendidikan

## ABSTRAK

Keberhasilan dari proses pembelajaran dapat diketahui melalui penilaian yang dilakukan. Penilaian harus mencakup segala ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotor sehingga tercipta penilaian yang holistik dan menggambarkan keadaan dari proses pembelajaran sebenarnya. Penilaian juga bukan hanya pelengkap dari proses pembelajaran sehingga tidak hanya dilakukan diakhir saja melainkan harus beriringan dengan proses pembelajaran sehingga harus dilakukan secara berkesinambungan. Berkaitan dengan penilaian dalam proses pembelajaran, masih ditemukan fenomena guru yang hanya berfokus pada salah satu ranah saja dalam melakukan penilaian sehingga terjadi ketimpangan antar ranah tersebut. Hal ini disebabkan karena wawasan dan kemampuan guru di dalam memahami dan menerapkan penilaian yang utuh serta “natur” guru sebagai *imago dei* yang telah terdistorsi menyebabkan guru tidak dapat melakukan penilaian dengan benar. Oleh sebab itu penulis tertarik untuk membahas bagaimana kajian filosofi dalam konteks penilaian pembelajaran yang holistik bagi pendidikan Kristen menggunakan metode kajian literatur. Tujuan penulisan yaitu untuk menjelaskan perlunya penilaian yang holistik kepada siswa sebagai *imago dei* yang utuh dan sempurna, penilaian yang dilakukan menggunakan landasan filsafat pendidikan Kristen dan juga dibutuhkan peran guru yang telah mengalami pembaharuan untuk dapat menuntun siswa pada perubahan dalam seluruh ranah terlebih guru dapat mengarahkan siswa pada proses penerapan di dalam kelas.

**Kata Kunci:** Filsafat pendidikan Kristen, Pembelajaran, Penilaian holistik.

## ABSTRACT

The success of learning process can be known through the assessment carried out. Assessment must cover all areas of cognitive, affective and psychomotor so as to create a holistic assessment and the state of actual learning process. Assessment is also not only a complement to the learning process so it is only done at the end but must be in tandem with the learning process so it must be done automatically. In relation to assessment in the learning process, there is still the phenomenon of teachers who only focus on one domain in doing things that occur between these domains. This is because the insight and ability of the teacher to understand and apply a complete assessment and the distorted "nature" of the teacher as an *imago dei* causes the teacher to be unable to make a proper assessment. Therefore, this study discusses philosophical studies in the context of holistic education for Christians using the literature study method. The aim is to explain the importance of holistic assessment to students as complete and perfect *imago dei*, the assessment is carried out using the foundation of Christian education philosophy and also requires the role of teachers who have undergone renewal to guide students to change in all fields, especially teachers can guide students in discipleship.

**Keywords:** Christian education philosophy, Learning, Holistic assessment.

# **PENGGUNAAN RUBRIK DAN *FEEDBACK* UNTUK MENCAPAI KEEFEKTIFAN HASIL BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH PEMINATAN**

Grace Titania Tappang  
01406190005@student.uph.edu  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Ilmu Pendidikan

## **ABSTRAK**

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa yang mencakup kognitif, afektif dan psikomotor setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar ini penting untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa sekaligus menjadi bahan evaluasi bagi siswa bagi keseluruhan proses pembelajaran. Hasil belajar siswa memang penting tetapi guru juga harus memandang siswa sebagai *imago dei* yang utuh. Berkaitan dengan penilaian dan hasil belajar, salah satu masalah yang dijumpai pada salah satu Kristen di Lampung yaitu penilaian yang dilakukan lebih dominan pada hasil belajar ranah kognitif saja dan strategi yang diterapkan yaitu penggunaan rubrik dan *corrective feedback* pada 16 orang yang dijadikan sampel untuk mengarahkan pada hasil belajar yang efektif. Selain itu sangat penting memahami bahwa siswa bukan hanya sebagai objek penilaian tetapi siswa adalah gambar dan rupa Allah yang harus dinilai secara utuh dan bagaimana agar membawa siswa bukan hanya berfokus pada perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor siswa tetapi benar-benar penerapan rubrik dan *feedback* diharapkan dapat menuntun siswa pada transformasi. Jadi, tujuan dari penulisan ini yaitu penggunaan rubrik dan *feedback* untuk mencapai keefektifan hasil belajar dalam mata pelajaran Sejarah Peminatan. Adapun metode penelitian yang digunakan yaitu kajian literatur.

**Kata Kunci:** Penilaian Holistik, Rubrik, *Feedback Corrective*.

## **ABSTRACT**

Learning outcomes are changes in student behavior that includes cognitive, affective and psychomotor after participating in the learning process. These learning outcomes are important for measuring the level of student success as well as being evaluation material for students for the entire learning process. Student learning outcomes are indeed important, but teachers must also view students as complete *imago dei*. With regard to assessment and learning outcomes, one of the problems found in one of the Christians school in Lampung is that the assessment is carried out more dominantly on learning outcomes in the cognitive domain only and the strategy applied is the use of rubrics and corrective feedback on 16 people who are sampled to direct the results effective study. Apart from that it is very important to understand that students are not only objects of assessment but students are the image and likeness of God which must be assessed as a whole and how to bring students not only to focus on the cognitive, affective and psychomotor development of students but actually apply the rubric and feedback is expected can lead students to transformation. So, the purpose of this writing is the use of rubrics and feedback to achieve the effectiveness of learning outcomes in the History of Specialization lesson. The research method used is literature review.

**Keywords:** Holistic assessment, Rubric and Corrective feedback.