

ABSTRAK

Meyselia Ayu Malino (00000018406)

PENERAPAN METODE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV PADA SALAH SATU SEKOLAH DASAR KRISTEN DI AMBON

(xiii + 47 halaman: 7 gambar; 8 tabel; 14 lampiran)

Pemahaman konsep adalah salah satu faktor pendukung dalam membangun kerangka berpikir siswa untuk memecahkan permasalahan matematika yang saling terkait tanpa cenderung menghafal begitu banyak materi. Berdasarkan hasil observasi, ditemukan adanya masalah terhadap pemahaman konsep siswa yang masih tergolong rendah. Oleh karena itu, dilakukan penelitian mengenai pemahaman konsep matematika siswa menggunakan metode *Student Team Achievement Division* (STAD). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode STAD dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pelajaran matematika kelas IV di salah satu sekolah dasar Kristen Ambon.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang digunakan adalah PTK Model Robert P. Pelton dengan satu kali penerapan tindakan dengan durasi waktu 2×45 menit. Subjek penelitian ialah siswa kelas IV dengan jumlah 30 orang, dengan waktu penelitian dari 27 September -10 Oktober 2018. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini antara lain ialah lembar tes siswa, angket, lembar umpan balik mentor, jurnal refleksi, dan RPP.

Berdasarkan penyajian dan hasil analisis data, dapat dilihat bahwa pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan yang sangat signifikan saat penerapan metode dilakukan sehingga, penerapan metode yang dilakukan hanya sekali penerapan tindakan saja. Pada saat penerapan tindakan, indikator I meningkat sebesar 85% dan indikator II meningkat sebesar 63% dari sebelum penerapan tindakan yang hanya sebesar 57% dan 40%.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode STAD dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pelajaran Matematika kelas IV di salah satu Sekolah Dasar Kristen Ambon.

Kata kunci : Pemahaman Konsep, metode *Student Team Achievement Division* (STAD), Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Referensi: 37 (2002-2018).

ABSTRACT

Meyselia Ayu Malino (00000018406)

THE IMPLEMENTATION OF *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* METHOD TO IMPROVE STUDENTS' CONCEPTUAL UNDERSTANDING ON MATHEMATICS AT GRADE IV IN ONE OF CRISTIAN PRIMARY SCHOOLS IN AMBON

(xiii + 47 halaman: 7 gambar; 8 tabel; 14 lampiran)

Conceptual understanding is a proponent factor in building students' framework of thinking to solve mathematics' problem without inclining in memorizing many materials. Based on observation result, it was found that the students' conceptual understanding towards estimating material was still low. The purpose of this research is to know the implementation of student team achievement division (STAD) method to improve students' conceptual understanding on mathematics at grade IV in one of Christian Primary Schools in Ambon.

The research was done in 27th of September – 10th of October 2018 towards 30 students by using classroom action research (CAR) based on Pelton model. The implementation of STAD in this research was done once with duration 2 x 45 minutes. It was caused the students' test result have showed good improvement from the previously. The used instruments in this research are students' test sheet, questionnaire, mentor's feedback, journal reflection, and lesson plan. Based on the presentation and results of data analysis, it can be seen that the conceptual understanding of students experienced a very significant increase when the application of the method was carried out so that the application of the method carried out was only once applied to the action. At the time of implementing the action, indicator I increased by 85% and indicator II increased by 63% from before the implementation of actions which only amounted to 57% and 40%.

Therefore, it can be concluded that the application of the STAD method can improve the conceptual understanding of students in Grade IV Mathematics in one of Christian Primary Schools in Ambon.

Key words : Conceptual understanding, *Student Team Achievement Division* (STAD) method, Classroom Action Research (CAR)

Reference: 37 (2002-2018).