

## ABSTRAK

Daniel Pasaruan Silitonga (00000018638)

### **PENERAPAN METODE *DRILL* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS XII IPA PADA TOPIK TRANSFORMASI GEOMETRI**

(xiv + 58 halaman: 6 gambar; 6 tabel; 23 lampiran)

Hasil belajar adalah perubahan yang dialami siswa setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran. Hasil belajar menampilkan perubahan yang dialami siswa, sehingga hal ini penting untuk melihat perkembangan siswa selama mengikuti pembelajaran. Selain itu hasil belajar kognitif juga menjadi patokan dari prestasi siswa. Patokan tersebut mengacu pada KKM, siswa dikatakan berhasil adalah siswa yang mampu mencapai KKM yaitu 75. Berdasarkan pengamatan dikelas, Ketika diberikan tes hanya dua orang saja yang tuntas. Oleh sebab itu, tujuan penelitian ini adalah untuk menerapkan metode *drill* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas XII IPA pada topik transformasi geometri dan menjelaskan langkah-langkah penerapan metode *drill* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas XII IPA pada topik transformasi geometri.

Metode Penelitian yang digunakan untuk melakukan penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) model Pelton. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 15 Oktober 2018 sampai dengan 29 Oktober 2018 di Sekolah Kristen Tunas Bangsa Gading Serpong. Subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas XII IPA 2, dengan jumlah 16 siswa. Instrumen yang digunakan i adalah RPP, lembar ceklis, lembar refleksi, lembar umpan balik mentor, dan lembar tes tertulis.

Hasil belajar siswa pada penerapan pertama menunjukkan bahwa delapan siswa yang lulus, sedangkan pada penerapan kedua siswa yang lulus berjumlah sebelas orang. Rata-rata kelas juga meningkat dari 78,43 menjadi 80,31. Oleh sebab itu disimpulkan bahwa metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif kelas XII IPA topik transformasi geometri.

Kata Kunci: *Drill*, Hasil Belajar

Referensi: 40 Referensi (2006-2019).

## ABSTRACT

Daniel Pasaruan Silitonga (00000018638)

### **THE IMPLEMENTATION OF *DRILLING* METHOD TO INCREASE XII SCIENCE STUDENTS' COGNITIVE LEARNING OUTCOME ON THE TOPIC OF GEOMETRY TRANSFORMATION**

(xiv + 58 pages: 6 figures; 5 tables; 23 appendices)

Learning outcomes are changes experienced by students after following a series of learning processes. Learning outcomes display changes experienced by students, so it is important to see the development of students during the learning process. Besides that cognitive learning outcomes also become a benchmark of student achievement. The benchmark refers to passing grade, students are said to be successful are students who are able to reach Passing grade, namely 75. Based on observations in class, when given a test only two people are completed. Therefore, the purpose of this study was to apply the drill method to improve cognitive learning outcomes of students of class XII Science on the topic of geometry transformation and explain the steps of applying drill methods to improve cognitive learning outcomes of students of class XII Science on the topic of geometry transformation.

The research method used to conduct this research is the Pelton model class action research (CAR) method. The research was conducted on October 15, 2018 to October 29, 2018 at Tunas Bangsa Gading Serpong Christian School. The subjects of this study were students of class XII Science 2, with a total of 16 students. The instruments used are lesson plan, checklist, reflection sheet, mentor feedback sheet, and written test sheet.

Student learning outcomes in the first application indicate that eight students graduated, while the application of the two graduating students totaled eleven. The class average also increased from 78.43 to 80.31. Therefore it was concluded that the drill method can improve the cognitive learning outcomes of class XII Science on the topic of geometry transformation

Key Words: Drill, Learning Outcome  
References: 40 References (2006-2019).