

ABSTRAK

Farisman Ziliwu (00000018481)

PENERAPAN METODE *PEER TUTORING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS X IIS 1 SLH KUPANG PADA MATERI PERSAMAAN EKSPONEN

(xv + 67 halaman: 3 gambar; 5 tabel; 38 lampiran)

Hasil belajar merupakan komponen yang digunakan untuk menentukan sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Hasil belajar yang dibahas dalam penelitian ini adalah hasil belajar kognitif yang ditunjukkan oleh hasil tes. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di kelas X IIS 1 SLH Kupang, ditemukan bahwa persentase ketercapaian hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Matematika Peminatan materi persamaan eksponen sangat rendah. Siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM hanya sebesar 31,57%. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa tersebut dengan metode *peer tutoring* dan mengetahui langkah-langkah metode *peer tutoring* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas X IIS 1 SLH Kupang.

Metode penelitian tindakan kelas yang digunakan adalah Pelton dengan dua kali penerapan tindakan. Penelitian ini dilaksanakan di SLH Kupang dengan subjek 19 siswa Kelas X IIS 1 yang berlangsung dari tanggal 14 Agustus-23 Oktober 2018. Instrumen yang digunakan yaitu lembar tes, lembar observasi guru mentor, lembar umpan balik guru mentor, dan jurnal refleksi peneliti.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *peer tutoring* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa yang terlihat melalui peningkatan setiap indikator dari penerapan 1 ke penerapan 2. Indikator I meningkat dari 82,89% menjadi 94,73% dan indikator II meningkat dari 69,16% menjadi 77,55%. Peningkatan hasil belajar kognitif siswa tersebut dapat terjadi melalui penerapan langkah-langkah: 1) guru memilih tutor, 2) guru mengadakan pelatihan materi, 3) guru membagi siswa dalam kelompok, 4) guru menjelaskan peran tutor dan *tutee*, 5) guru menjelaskan materi, 6) guru memberikan latihan soal, 7) guru memantau pembelajaran, dan 8) pelaksanaan tes.

Kata kunci: Hasil Belajar Kognitif Siswa, Metode *Peer tutoring*, Persamaan Eksponen.

Referensi: 42 (2000-2018).

ABSTRACT

Farisman Ziliwu (00000018481)

The Implementation of Peer Tutoring Method to Increase Cognitive Learning Outcomes of Students Class X IIS 1 SLH Kupang with the Topic Exponential Equation

(xv + 67 Pages; 3 Figures; 5 Tables; 38 attachments)

Learning outcomes are components that are used to determine the progress to which students have achieved the appointed learning objectives. The learning outcomes discussed in this study are cognitive learning outcomes indicated by the results of the test. Based on observations made in class X of IIS 1 SLH Kupang, it was found that the percentage of achievement of students' cognitive learning outcomes in Mathematics subject with the topic of Exponential equation was very low. Students who got scores above the minimum passing score were only 31,57%. This study aimed to improve the cognitive learning outcomes of students with the peer tutoring method and knowing the steps of the peer tutoring method can improve the cognitive learning outcomes of class X IIS 1 SLH Kupang.

The class action research method used is Pelton model with two times implementation The research was conducted at SLH Kupang with the subject of 19 students of Class X IIS 1 which took place from August 14 to October 23, 2018. The instruments used were test sheets, mentor teacher observation sheets, teacher mentor feedback sheets, and researcher reflection journals.

The results showed that the peer tutoring method can improve students' cognitive learning outcomes which can be seen through an improvement in each indicator from application 1 to application 2. Indicator I improved from 82,89% to 94,73% and indicator II improved from 69,16% to 77,55%. Improving the cognitive learning outcomes of these students can occur through the application of following steps: 1) the teacher chooses the tutor, 2) the teacher does material training, 3) the teacher divides the students into groups, 4) the teacher explains the role of tutors and tutee, 5) the teacher explains the material, 6) the teacher gives practice questions, 7) the teacher monitors the learning process, and 8) test execution.

Keywords: Student's Cognitive Learning Outcomes, *Peer tutoring* Method, Exponential Equation.

Reference: 42 (2000-2018).