

ABSTRAK

Agnes Manisha Tambuang (01405200023)

KAJIAN FILSAFAT MENGENAI PENTINGNYA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

(viii + 24 halaman)

Guru memegang peranan dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Untuk tercapainya tujuan pendidikan maka diperlukan guru yang berkompetensi. Namun, hasil penelitian menunjukkan rendahnya kompetensi pedagogik guru. Rendahnya kompetensi pedagogik guru ditunjukkan dengan rendahnya kualitas silabus dan RPP yang guru buat serta rendahnya hasil uji kompetensi guru. Selama ini, berbagai penelitian berupaya untuk menyelesaikan masalah rendahnya kompetensi pedagogik guru yang berfokus pada penerapan metode, tetapi tidak banyak penelitian yang berusaha untuk mengkaji hakikat dari kompetensi pedagogik guru, padahal pemahaman tentang hakikat kompetensi penting untuk membangun kesadaran pentingnya kompetensi pedagogik guru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis hakikat kompetensi guru dari sudut pandang filsafat pendidikan Kristen melalui metode kajian literatur. Hasil penelitian menunjukkan pemahaman umum kompetensi guru tidaklah cukup. Guru Kristen perlu memahami kompetensi pedagogik guru dari prespektif iman Kristen, yang memandang guru dan siswa sebagai gambar rupa Allah. Pemahaman ini akan mempengaruhi setiap praktik pedagogik guru Kristen. Guru Kristen akan memiliki cara pandang yang berbeda memahami karakteristik siswa, kurikulum, teori, strategi dan praktik proses belajar mengajar, evaluasi dan penilaian hasil belajar, dan kemampuan reflektif. Penulis menyadari keterbatasan dalam penelitian ini, oleh sebab itu penulis menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk lebih mengkaji secara komprehensif kompetensi pedagogik guru dan mengali berbagai literatur pendidikan Kristen agar dapat membahas topik ini dengan lebih baik dan bahasa yang mudah dimengerti.

Referensi: 28 (2001-2023).

ABSTRAK

Agnes Manisha Tambuang (01405200023)

UPAYA MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR MELALUI IMPLENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF

(xi + 29 halaman: 2 tabel; 11 lampiran)

ABSTRAK

Tanggung jawab siswa memegang peranan penting dalam mencapai tujuan pembelajaran dan hasil belajar. Hasil observasi di kelas V pada salah satu sekolah Kristen di Jakarta Utara menunjukkan rendahnya tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran. Rendahnya tanggung jawab siswa ditunjukkan melalui perilaku siswa tidak menjawab pertanyaan guru jika tidak ditunjuk, siswa mengobrol dan bermain saat proses pembelajaran, siswa tidak menghargai temannya yang sedang melakukan presentasi, siswa tidak memperhatikan penjelasan guru, serta siswa tidak teliti ketika mengerjakan soal atau permasalahan. Siswa merupakan pribadi yang diciptakan sesuai gambar Allah. Menjadi gambar Allah berarti siswa harus bertanggung jawab kepada Allah oleh sebab itu, siswa perlu dibimbing untuk bertumbuh dalam hal tanggung jawab. Upaya untuk meningkatkan tanggung jawab siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif. Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan upaya penerapan model pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Kesimpulan yang diperoleh adalah penerapan model pembelajaran kooperatif mampu menghasilkan perubahan positif meskipun tidak signifikan meningkatkan tanggung jawab siswa kelas V dalam proses pembelajaran. Penulis menyadari keterbatasan dalam penelitian ini, namun penulis menyarankan peneliti selanjutnya untuk memilih mencatat detail setiap hasil penerapan model pembelajaran kooperatif sehingga dapat mengukur keberhasilan pembelajaran kooperatif.

Kata Kunci: tanggung jawab siswa, model pembelajaran, kooperatif

Referensi: 31 (2002-2023).