

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman. (2015). *Guru sains sebagai inovator merancang pembelajaran sains inovatif berbasis riset*. Media Akademi. [http://repository.lppm.unila.ac.id/28676/1/bukuuuu Guru Sains Sebagai Inovator %28Merancang Pembelajaran Sains Inovatif Berbasis Riset%29.pdf](http://repository.lppm.unila.ac.id/28676/1/bukuuuu%20Guru%20Sains%20Sebagai%20Inovator%20Merancang%20Pembelajaran%20Sains%20Inovatif%20Berbasis%20Riset%29.pdf)
- Berkhof, L. (1996). *Systematic theology*. Eerdmans Publishing. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/rirt.13647>
- Boiliu, N. I. (2020). *Filsafat pendidikan Kristen* (2nd ed.). UKI Press. https://www.researchgate.net/publication/330832589_FILSAFAT_PENDIDIKAN_KRISTEN
- Brummelen, H. Van. (1998). *Walking with God in the classroom* (2nd ed.). Alta Vista College.
- Diani, A. A., & Sukartono, S. (2022). Peran guru dalam penilaian autentik pada pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4351–4359. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2831>
- Djohar. (1999). *Reformasi dan masa depan pendidikan di Indonesia*. IKIP Yogyakarta.
- Estep, J. R., Anthony, M. J., & Allison, G. R. (2008). *A theology for Christian education*. B&H Publishing Group.
- Fitriani, A., Kartini, A., & Maulani, M. (2022). Peran guru dan strategi pembelajaran dalam memenuhi kompetensi siswa abad 21. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 16491–16498. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.5056>
- Hakim, T. (2004). *Berjalan secara efektif* (4th ed.). Puspa Swara.
- Hanina, P., Faiz, A., & Yuningsih, D. (2020). Upaya guru dalam mengatasi kejenuhan belajar peserta didik di masa pandemi. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1402>
- Indrawan, I. (2020). *Guru sebagai agen perubahan* (1st ed.). Lakeisha.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat pendidikan: sebuah pendahuluan dari perspektif Kristen*. Universitas Pelita Harapan (UPH).
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi guru profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Remaja Rosda Karya.
- Mustapa, Z., & Maryadi. (2018). *Kepemimpinan pelayanan: dimensi baru dalam kepemimpinan*. Celebes Media Perkasa.
- Ndraha, N. A., & Tangkin, W. P. (2021). Guru sebagai inovator dalam penanaman nilai moral siswa berdasarkan pandangan kristiani di era digital. *Jurnal Excelsis Deo*, 5(1), 71–86. <https://doi.org/https://doi.org/10.51730/ed.v5i1.67>
- Pandiangan, A. P. B. (2019). *Penelitian tindakan kelas: (sebagai upaya*

peningkatan kualitas pembelajaran, profesionalisme guru dan kompetensi belajar siswa) (1st ed.). Deepublish.

- Priyatna, N. (2017). Peran guru Kristen sebagai agen restorasi dan rekonsiliasi dalam mengembangkan karakter Kristus pada diri remaja sebagai bagian dari proses pengudusan. *Jurnal Polyglot*, 13(1), 1–7. <https://doi.org/DOI:10.19166/pji.v13i1.333>
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi pembelajaran abad 21 dan penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082> ISSN
- Rusdiana, H. . (2014). Konsep inovasi pendidikan. In *Pustaka setia* (1st ed.). Pustaka setia. https://etheses.uinsgd.ac.id/8787/1/Buku_Konsep_Inovasi_Pendidikan.pdf
- Saingo, Y. A. (2023). Tugas dan profesi guru Kristen dalam perspektif alkitabiah. *Aletheia Christian Educators Journal*, 4(1), 27–37. <https://doi.org/10.9744/aletheia.4.1.27-37>
- Sairin, W. (2000). *Identitas dan ciri khas pendidikan Kristen di Indonesia* (1st ed.). BPK Gunung Mulia.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan* (1st ed.). Prenadamedia.
- Simanjuntak, R. (2020). Memaknai profesionalisme guru pendidikan agama Kristen masa kini. *Sanctum Domine: Jurnal Teologi*, 9(1), 27–44. <https://doi.org/10.46495/sdjt.v9i1.56>
- Sirait, S., Murniarti, E., & Sihotang, H. (2021). Implementation of hots-based learning and problem based learning during the pandemic of covid-19 in sma Budi Mulia Jakarta. In *Advances in Social Sciences Research Journal* (Vol. 8, Issue 2). Eerdmans Publishing Co. <https://doi.org/10.14738/assrj.82.9727>
- Sproul, R. C. (2023). *Kebenaran-kebenaran dasar iman Kristen*. Malang Literatur SAAT.
- Suardipa, I. P. (2018). Guru sebagai agen inovator berbasis higher order thinking skills. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 2(2), 73–83. <https://media.neliti.com/media/publications/268223-guru-sebagai-agen-inovator-berbasis-high-4512f65c.pdf>
- Suarjo, S. (2018). Upaya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa melalui pendekatan teknik berpikir, berpasangan, berbagi pada mata pelajaran pkn di kelas iv sdn 07 Kabawetan. *Jurnal PGSD*, 9(2), 261–266. <https://doi.org/10.33369/pgsd.9.2.261-266>
- Sulasmianti, N. (2018). Pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran. *Jurnal Teknodik*, 22(2), 144–158. <https://doi.org/https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.365>
- Susilo, A., & Sarkowi, S. (2018). Peran guru sejarah abad 21 dalam menghadapi tantangan arus globalisasi. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*,

2(1), 43. <https://doi.org/10.17509/historia.v2i1.11206>

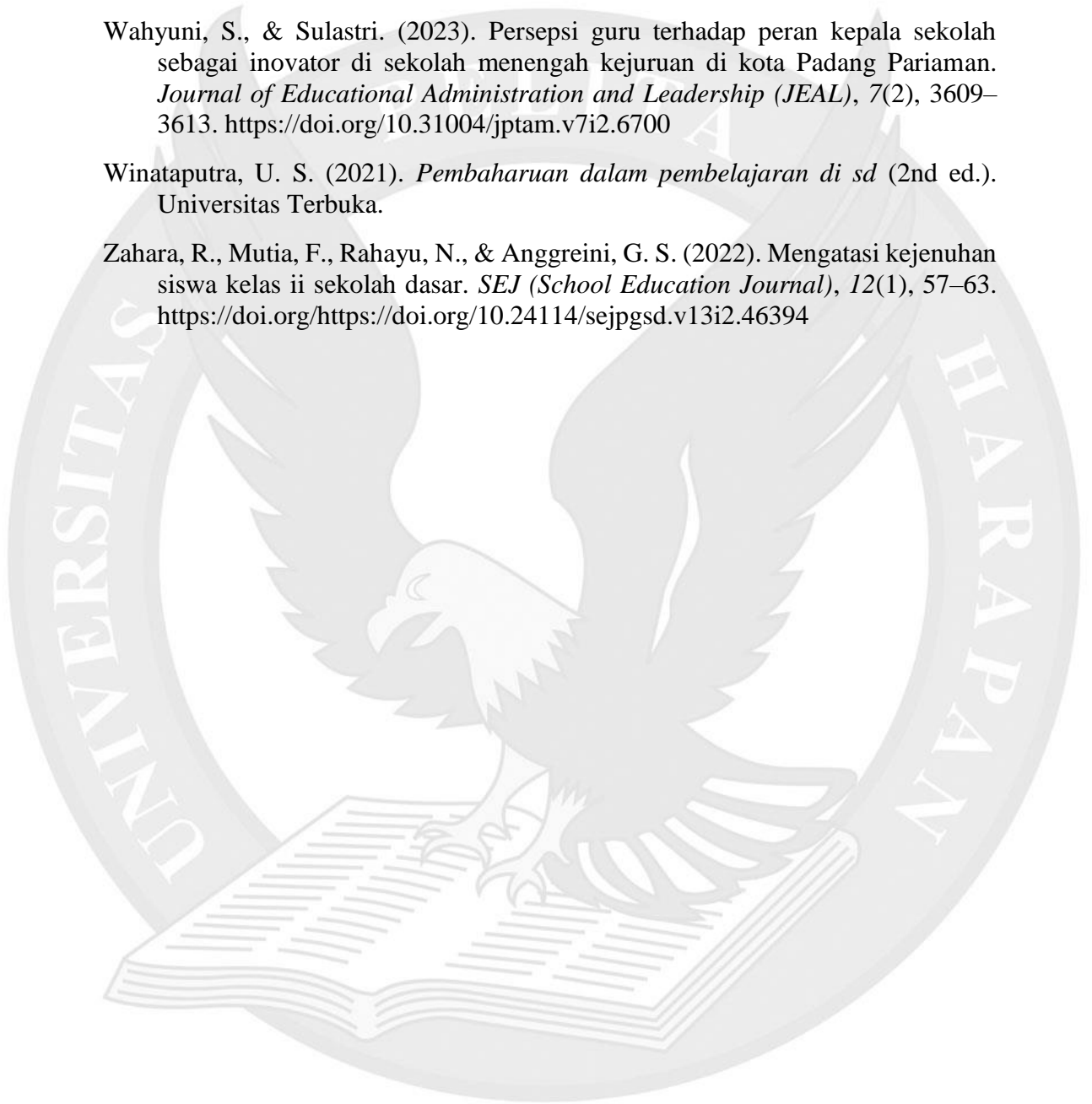
Tung, K. Y. (2013). *Filsafat pendidikan Kristen* (5th ed.). Andi.

Wahyuli, R., & Ifdil, I. (2020). Perbedaan kejenuhan belajar siswa full day school dan non full day school. *Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia*, 4(3), 188–194. <https://doi.org/10.24036/4.34380>

Wahyuni, S., & Sulastri. (2023). Persepsi guru terhadap peran kepala sekolah sebagai inovator di sekolah menengah kejuruan di kota Padang Pariaman. *Journal of Educational Administration and Leadership (JEAL)*, 7(2), 3609–3613. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.6700>

Winataputra, U. S. (2021). *Pembaharuan dalam pembelajaran di sd* (2nd ed.). Universitas Terbuka.

Zahara, R., Mutia, F., Rahayu, N., & Anggreini, G. S. (2022). Mengatasi kejenuhan siswa kelas ii sekolah dasar. *SEJ (School Education Journal)*, 12(1), 57–63. <https://doi.org/https://doi.org/10.24114/sejgsd.v13i2.46394>



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan media pembelajaran ko-ruf-si (kotak huruf edukasi) berbasis word square pada materi kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan di indonesia kelas viiic smp. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 980–993. <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/pkn/article/view/2326/2034>
- Akbar, M. R. (2022). *Flashcard sebagai media pembelajaran dan penelitian*. CV. Haura Utama.
- Alfatihaturohmah, Mayangsari, D., & Karim, M. B. (2018). Kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun di tk x kamal. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 101–109. <https://doi.org/https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v5i2.4885>
- Astuti, R. Y. (2022). Meningkatkan kemampuan keaksaraan awal melalui bermain bebas dengan media loose parts pada anak kelompok b di tk Aisyiyah Bustanul Athfal Slogo. *AUDIENSI : Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 1(2), 83–94.
<https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=3366757&val=29529&title=Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Melalui Bermain Suka-Suka Dengan Media Loose Parts Pada Anak Kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Slogo>
- Azhar, A. (2014). *Media Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Aziza, O. M., & Yulia, C. (2022). Efektifitas Media Flashcard untuk Meningkatkan Pemahaman Kemandirian Belajar Peserta Didik. *EDUKATIF Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 6003–6014.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3635>
- Dhieni, N., Fridana, L., Muis, A., & Wulan, S. (2014). *Metode Pengembangan Bahasa*. Universitas Terbuka.
- Dryden, G., & Vos, J. (2001). *Revolusi cara belajar (the learning revolution)*. Mizan Media Utama.
- Emilsa, L., & Guslinda, G. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas III SDN 188 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 101–113.
- Febiola, S. (2020). *Penggunaan Media Flash Card terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini*. 4(2), 1026–1036.
- Febriyani, E. V., Khan, R. I., & Wijaya, I. P. (2022). *Pembelajaran Keaksaraan Awal Anak Usia 5 – 6 Tahun Melalui Pengembangan Media Pak Tua (Papan Kartu Membaca Awal)*. 7(2), 1–10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29407/pn.v7i2.17652>
- Goodrich, J. M., Lonigan, C. J., & Farver, J. A. M. (2017). Impacts of a literacy-focused preschool curriculum on the early literacy skills of language-minority children. *Early Childhood Research Quarterly*, 40(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.02.001>

- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Penagajaran*. Diva Press.
- Israwati, Lukman, & Hamid, A. N. (2022). *Sultra Educational Journal (Seduj)*. 02(01), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.54297/seduj.v2i1.214>
- Izzan, A. (2012). *Membangun Guru Berkarakter*. Humaniora.
- LaBerge, D., & Samuels, S. J. (1974). Toward a theory of automatic information processing in reading. *Cognitive Psychology*, 6(2), 293–323. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0010-0285\(74\)90015-2](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0010-0285(74)90015-2)
- Lase, R. K., & Tangkin, W. P. (2022). *Peran Guru Kristen Sebagai Fasilitator dalam Upaya Pembentukan Keaktifan Belajar Siswa*. 5(1), 39–51. <https://doi.org/https://doi.org/10.47167/kharis.v5i1.160>
- Lestari, E. D. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelas 1 Sd Negeri 01 Sitiung Kabupaten Dharmasraya. *Consilium: Education and Counseling Journal*, 1(2), 112. <https://doi.org/10.36841/consilium.v1i2.1098>
- Mekarningsih, N. K. A., Wirya, D. N., & Magta, M. (2015). Penerapan metode bercerita berbantuan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan berbahasa lisan pada anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/paud.v3i1.5882>
- Morrison, G. S. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini Saat Ini*. Pustaka Pelajaran.
- Nahdi, K., & Yunitasari, D. (2019). Literasi berbahasa indonesia usia prasekolah: angsan metode dia tampan dalam membaca permulaan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 446. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.372>
- Nawafilaty, T. (2017). Pengaruh media flash card terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok a. *JCE*, 1(1), 21–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.30736/jce.v1i1.3>
- Oktavia, A., & Nuraeni, L. (2021). *Meningkatkan kemampuan keaksaraan awal untuk anak usia dini melalui penggunaan media audiovisual*. 4(1), 1–7. [file:///C:/Users/OBLivION/Downloads/6063-Article Text-17468-1-10-20210104.pdf](file:///C:/Users/OBLivION/Downloads/6063-Article%20Text-17468-1-10-20210104.pdf)
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014*. (2014). Departemen Pendidikan Nasional RI.
- Pradana, P. H., & Gerhani, F. (2019). *Penerapan media pembelajaran flashcard untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak*. 2, 25–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.587>
- Rahayuningsih, S. S., Soesilo, T. D., & Kurniawan, M. (2019). *Peningkatan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun melalui metode bermain dengan media kotak pintar*. 11–18.
- Rahmasari, A., Mutiara, A. S., Oktavia, D., & Hidayati, S. (2022). Penerapan Media Flash Card Dalam Pengenalan Huruf Bagi Anak Usia Dini *Journal of Islamic*

Early Childhood Education. *ABNA : Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(2), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.22515/abna.v3i2.5621>

Romiyati. (2021). Meningkatkan kemampuan mengenal keaksaraan awal melalui permainan kartu suku kata dengan model pembelajaran kooperatif pada anak kelompok b tk Dharma Wanita Bansari Temanggung semester ii tahun 2018 / 2019. *Media Penelitian Pendidikan Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Penagajaran*, 15(1), 50–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.26877/mpp.v15i1.8389>

Salmiati dan Samsuri. (2018). Penerapan media flash card dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok a paud di Kabupaten Aceh Besar. *Buah Hati*, Vol.5(2), 118–126. <https://buahhati.stkipgetsempena.ac.id/?journal=home&page=article&op=view&path%5B%5D=64&path%5B%5D=55>

Sari, F. A., Hafidah, R., & Nurjanah, N. E. (2020). Peningkatan kemampuan keaksaraan awal melalui media sandpaper letters pada anak usia 4-5 tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/kc.v8i1.31894>

Simamora, I. L., & Tangkin, W. P. (2022). Pembelajaran flashcard untuk meningkatkan kemampuan mengenal angka 1-10 pada siswa tk. *Jurnal Educatio*, 8(1), 85–97. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1674>

Simanjuntak, M. (1990). *Teori linguistik chomsky dan teori linguistik wernicke: kearah satu teori bahasa yang lebih sempurna*. Gaya Media Pratama. <http://opac.kaltimprov.go.id/opac/detail-opac?id=21906>

Sinaga, J. B., & Marpaung, J. E. (2018). Growing the development of the potential of children with the english recognition since early. *Minda Baharu*, 2(2), 166–178. <https://doi.org/https://doi.org/10.33373/jmb.v2i1.1443>

Suciati, S. (2018). Peran orang tua dalam pengembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(2), 359–373. <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/thufala/article/viewFile/3480/2437>

Sugianto, A. P. K. P. K., Wulan, B. R. S., & Andjariani, E. W. (2022). *Efektivitas Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini*. 07(02), 1043–1052. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.5926>

Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Bumi Aksara.

Tanu, I. K. (2017). *pentingnya pendidikan anak usia dini agar dapat tumbuh dan berkembang sebagai generasi bangsa harapan di masa depan*. <http://ejournal.ihtn.ac.id/index.php/AW%0APENTINGNYA>

Teng Li, J., & Tong, F. (2019). Multimedia-assisted self-learning materials: the benefits of e-flashcards for vocabulary learning in Chinese as a foreign language. *Reading and Writing*, 32, 1117–1195. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11145-018-9906-x>

Tung, K. Y. (2013). *Filsafat pendidikan Kristen*. ANDI.

Wati, I. K., Oka, I. G., & Padmadewi, N. N. (2020). Penggunaan flash card dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa inggris peserta didik. *Indonesian Gender and Society Journal*, 1(2), 41–49. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/igsj.v1i2.39081>

Wen, J., Do, H., Liu, E. Z., Lin, C., & Huang, S. K. (2020). *Educational board game and flashcard : which one is better for learners at beginner level of Chinese language ? Literature Review*. 7(4), 89–104. <https://doi.org/https://doi.org/10.17083/ijsg.v7i4.347>

