

ABSTRAK

Ester Sitohang (01307200046)

TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) SEBAGAI PENDEKATAN PEMBELAJARAN DI ERA DIGITAL

(ix + 25 halaman: 1 gambar)

Pada pembelajaran era digital menuntut kemampuan pemanfaatan teknologi digital sebagai desain pembelajaran inovatif yang tidak terpisahkan dari pedagogi dan kontennya. Kenyataannya pembelajaran di kelas terdapat pihak yang lebih menekankan terhadap pemahaman materi/konten namun tidak diiringi dengan cara penyampaian yang mudah dan dimengerti oleh siswa serta tidak memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi siswa selama proses pembelajaran. Menyikapi masalah tersebut, sangat diperlukan pendekatan pembelajaran yang memungkinkan pembelajaran efektif dan terintegrasi dengan teknologi, konten, pedagogi. Proyek akhir ini bertujuan untuk mengkaji pembelajaran berbasis TPACK sebagai pendekatan pembelajaran di era digital berdasarkan pendidikan Kristen. Metode penelitian yang digunakan dalam penulisan Proyek akhir ini yaitu kajian literatur. Proyek akhir ini membahas mengenai pendekatan yang dibutuhkan dengan pembelajaran era digital saat ini. Kesimpulannya kerangka TPACK merupakan sebuah kerangka konseptual yang sesuai dengan pembelajaran era digital. TPACK memungkinkan pembelajaran yang utuh dengan keterkaitan antara berbagai pengetahuan yakni konten, pedagogi dan teknologi. Pengetahuan yang dibawakan TPACK harus didasarkan pada kebenaran Alkitab untuk membawa kepada pengajaran yang baik dan benar. Di mana Alkitab ialah kebenaran absolut untuk memandang segala sesuatu. Saran untuk peneliti selanjutnya, untuk dapat melakukan penelitian terhadap praktik cara kerja TPACK dalam pembelajaran. Untuk para guru dapat menggunakan pendekatan TPACK di kelas untuk meningkatkan pembelajaran yang efektif di era digital.

Referensi: 52 (1986-2023).

ABSTRAK

Ester Sitohang (01307200046)

KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS III SD MELALUI IMPLEMENTASI *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT AND KNOWLEDGE (TPACK)*

(xi + 32 halaman: 3 gambar; 4 tabel; 16 lampiran)

Pembelajaran merupakan proses interaksi aktif yang terjadi antara pendidik dan siswa. Keaktifan siswa menjadi unsur penting bagi keberhasilan sebuah proses pembelajaran, karena siswa dapat membangun pengetahuan dan pemahamannya akan pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi, ditemukan adanya sikap ketidakaktifan siswa seperti tidak memerhatikan guru saat mengajar, tidak antusias untuk bertanya dan menjawab, serta kurangnya interaksi yang terjadi di kelas. Adapun tujuan penulisan proyek akhir ini adalah untuk mendeskripsikan keaktifan belajar siswa kelas III melalui implementasi TPACK. Metode penelitian dalam proyek akhir ini adalah metode kualitatif deskriptif. Berdasarkan hasil penerapan, siswa aktif mendengarkan penjelasan guru dengan tidak bermain/berbicara menunjukkan siswa memerhatikan, siswa secara antusias dapat bertanya dan menjawab memberikan pendapatnya, siswa mengalami interaksi baik dengan orang lain. Adanya peningkatan keaktifan belajar siswa yakni rata-rata keaktifan siswa sebelumnya mencapai 42% (kurang). Setelah penerapan I, keaktifan siswa mencapai 65% (cukup) dan penerapan II rata-rata keaktifan siswa mencapai 70% (baik). Sikap keaktifan belajar merupakan bentuk tanggung jawab siswa dalam pembelajarannya sebagaimana manusia yang telah diberikan Allah mandat untuk bekerja. Melalui pendekatan TPACK terdapat peningkatan terhadap keaktifan belajar siswa, hal ini dapat terlihat jelas pada pemenuhan akan setiap indikator keaktifan siswa. Saran bagi peneliti selanjutnya ialah untuk mengukur keberhasilan penerapan TPACK berdasarkan komponen penerapan setiap domain. Pendekatan TPACK juga dapat digunakan terhadap variabel masalah hasil belajar siswa. Saran untuk guru adalah harus mampu memenuhi dan menyelaraskan setiap domain TPACK untuk dapat mencapai pembelajaran yang efektif.

Referensi: 47 (2000-2023).