

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR</b>	
<b>PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR</b>	
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR</b>	
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	14
1.3 Batasan Masalah .....	15
1.4 Rumusan Masalah.....	15
1.5 Tujuan Penelitian .....	16
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	17
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>18</b>
2.1 Tinjauan Pustaka.....	18
2.1.1 Kepemimpinan Transformasional.....	18
2.1.2 Peran Guru Montessori .....	25
2.1.3 Pendidikan Montessori.....	34
2.1.4 Kurikulum Montessori .....	40
2.1.5 Prinsip Montessori .....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>57</b>
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	57
3.2 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian.....	57
3.3 Latar ( <i>Setting</i> ) Penelitian .....	58
3.4 Prosedur Pengumpulan Data.....	60
3.4.1 Observasi .....	60
3.4.2 Wawancara.....	61

3.4.3	Pengkajian Dokumen .....	61
3.5	Analisis Data .....	62
3.6	Reduksi Data .....	63
3.7	Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data (Triangulasi) .....	64
3.8	Analisa dan Interpretasi Data dengan Menggunakan <i>Coding</i> .....	65
3.9	Jadwal Penelitian .....	66
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>68</b>
4.1	Peran Kepemimpinan Transformasional yang Menjadikan Pola Mengajar Efektif Sesuai Kurikulum Montessori .....	68
4.1.1	Kharisma atau Pengaruh Ideal .....	68
4.1.1.1	Berbicara dengan Pengikut dengan Tingkat Emosional .....	69
4.1.1.2	Mengambil Sikap .....	70
4.1.1.3	Menunjukkan Keyakinan .....	74
4.1.2	Motivasi Inspirasional.....	78
4.1.2.1	Tugas yang Diemban .....	78
4.1.2.2	Menginspirasi Pengikut .....	79
4.1.2.3	Optimisme.....	81
4.1.2.4	Pencapaian Tujuan Masa Depan.....	83
4.1.3	Stimulasi Intelektual .....	89
4.1.3.1	Menantang Asumsi .....	89
4.1.3.2	Meminta Ide dari Pengikut.....	91
4.1.3.3	Mengambil Resiko .....	91
4.1.4	Pertimbangan Individual.....	94
4.1.4.1	Bertindak sebagai Mentor atau Pelatih .....	94
4.1.4.2	Memperhatikan Kebutuhan Setiap Pengikut .....	96
4.1.4.3	Mendengarkan Kekhawatiran serta Kebutuhan Pengikut....	98
4.2	Peran Kepala Sekolah Memotivasi Guru Menghidupi Prinsip Montessori (Langkah-langkah Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah) 102	
4.2.1	Pengaruh Ideal Kepala Sekolah Menjadi Langkah untuk Mengembangkan Kapasitas dan Kepribadian Guru.....	103
4.2.1.1	Memberikan Dorongan dan Inspirasi bagi Guru untuk Berkembang 104	
4.2.1.2	Mengarahkan Apa yang Harus Dilakukan dalam Pengajaran 105	
4.2.1.3	Menjalankan Tugas dengan Efisien dan Efektif .....	105
4.2.1.4	Prinsip Montessori sebagai Dasar Keilmuan dan Karakter 107	

4.2.2	Motivasi Inspirasional Sebagai Langkah dalam Adaptasi terhadap Kepribadian Seorang Guru yang Menghidupi dan Mengaplikasikan Prinsip Montessori	109
4.2.2.1	Memotivasi Para Guru dalam Mengajar .....	110
4.2.2.2	Mengasah Kualitas dalam Komunitas yang Hidup.....	111
4.2.3	Stimulasi Intelektual Mendatangkan Terobosan dalam Mengatasi Berbagai Situasi dalam Pengajaran dengan Kontrol Tetap pada Prinsip Montessori	113
4.2.3.1	Memberdayakan Guru dengan Tahap Pertemuan di Luar Jam Pengajaran beserta Evaluasi.....	113
4.2.3.2	Hubungan dengan Orangtua dalam Pembentukan Karakter Anak	115
4.2.4	Pertimbangan Individu Memberikan Nilai kepada Masing-Masing Individu Guru agar Potensi Masing-Masing Guru Teridentifikasi, Kepribadian Guru Bertumbuh Kuat Sesuai Prinsip Montessori .....	116
4.2.4.1	Mengunjungi Kelas hingga Menangani yang Membutuhkan	116
4.2.4.2	Mengadakan Pelatihan kepada Guru yang Terkendala.....	117
4.3	Keberhasilan Pembentukan Karakter Siswa Sesuai Prinsip Montessori	120
4.4	Hambatan dalam Pelaksanaan Prinsip Montessori .....	135
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>139</b>
5.1	Kesimpulan .....	139
5.2	Saran .....	143
<b>DAFTAR REFERENSI.....</b>		<b>145</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>A-1</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Sasaran Kegiatan, Indikator, dan Target Kinerja Direktorat PAUD Tahun 2022-2024 .....	10
Tabel 2.1 Peran Guru dalam Sekolah Montessori dan Sekolah Tradisional....	29



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kepemimpinan Transformasional.....	25
Gambar 2.2 Materi Pink Tower .....	49
Gambar 2.3 The Montessori Book.....	53
Gambar 2.4 Karakter Normalisasi oleh Montessori.....	55
Gambar 4.1 Kepala Sekolah Cinnamon Montessori School Jakarta Terlibat Aktif dalam Proses Mengajar di Kelas.....	72
Gambar 4.2 Selective Coding Pertama .....	76
Gambar 4.3 Selective Coding Pertama .....	86
Gambar 4.4 Selective Coding Pertama .....	93
Gambar 4.5 Gambar Selective Coding Pertama .....	101
Gambar 4.6 Gambar Selective Coding Pertama .....	119
Gambar 4.7 Gambar Selective Coding Pertama .....	134
Gambar 4.8 Gambar Selective Coding Pertama .....	138

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Kuesioner <i>Survey Gap</i> .....	A-1
Lampiran B Wawancara.....	B-1
Lampiran C Observasi Pelaksanaan .....	C-1
Lampiran D Transkrip Wawancara .....	D-1
Lampiran E Dokumentasi .....	E-1

