

ABSTRACT

Caroline Monica (01669220028)

THE INFLUENCE OF DESIGN THINKING AND DIFFERENTIATED INSTRUCTION ON CREATIVE THINKING SKILLS OF 7TH-GRADE STUDENTS IN ECOSYSTEM TOPIC AT XYZ SCHOOL

Just as the role of Christian teachers in education is to be the agents of reconciliation and transformation, teachers must seek ways to create an appropriate learning environment. This study aims to evaluate the effect of design thinking and differentiated instruction on students' creative thinking. Using the experimental design, data was collected through questionnaires and creative thinking skills tests before and after treatment. The results of the analysis show that the relationship of design thinking to creative thinking skills is not significant with a coefficient of -0.011 on the pretest and -0.149 on the posttest, the relationship of differentiated instruction to creative thinking skills is also not significant with a coefficient of -0.075 on the pretest and -0.127 on the posttest. Together, design thinking and differentiated instruction only explained 0.9% of the variability in creative thinking skills, with an R Square value of 0.009. The ANOVA test showed that this regression model was not significant with an F value of 0.234 and a significance value of 0.792. The conclusion of this study is that design thinking and differentiated instruction have no significant influence on students' creative thinking skills in the sample studied. The findings suggest the need for further exploration.

Keywords: Design thinking, differentiated instruction, creative thinking skills, pretest-posttest, quantitative research.

ABSTRAK

Caroline Monica (01669220028)

PENGARUH *DESIGN THINKING* DAN *DIFFERENTIATED INSTRUCTION* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VII PADA MATERI EKOSISTEM DI SEKOLAH XYZ

Sebagaimana peran guru Kristen dalam pendidikan adalah menjadi agen rekonsiliasi dan transformasi, guru harus mencari cara untuk menciptakan lingkungan belajar yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh *design thinking* dan *differentiated instruction* terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa. Menggunakan desain eksperimen, data dikumpulkan melalui kuesioner serta tes keterampilan berpikir kreatif sebelum dan setelah perlakuan. Hasil analisis menunjukkan bahwa hubungan *design thinking* terhadap keterampilan berpikir kreatif tidak signifikan dengan koefisien sebesar -0,011 pada *pretest* dan -0,149 pada *posttest*, hubungan *differentiated instruction* terhadap keterampilan berpikir kreatif juga tidak signifikan dengan koefisien -0,075 pada *pretest* dan -0,127 pada *posttest*. Secara bersama-sama, *design thinking* dan *differentiated instruction* hanya menjelaskan 0.9% variabilitas dalam keterampilan berpikir kreatif, dengan nilai R Square sebesar 0.009. Uji ANOVA menunjukkan bahwa model regresi ini tidak signifikan dengan nilai F sebesar 0.234 dan nilai signifikansi 0.792. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa *design thinking* dan *differentiated instruction* tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa dalam sampel yang diteliti. Temuan ini menyarankan perlunya eksplorasi yang lebih lanjut.

Kata kunci: *Design thinking*, *differentiated instruction*, keterampilan berpikir kreatif, *pretest-posttest*, penelitian kuantitatif.