

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan satu dekade terakhir begitu berkembang dengan pesat. Perkembangan ini meliputi perkembangan model pembelajaran dan asesmen, metode pembelajaran, sumber dan media belajar, serta kompetensi guru yang kian beragam dan karakteristik siswa yang semakin beragam pula. Dengan semakin banyaknya faktor-faktor yang mempengaruhi jalannya proses pembelajaran baik dari sisi positif dan sisi negatif, maka menjadi semakin banyak juga faktor yang memengaruhi motivasi siswa untuk aktif belajar.

Motivasi merupakan elemen penting bagi siswa sebagai dorongan untuk memiliki prestasi belajar yang baik. Prestasi merupakan indikator maksimalnya siswa berkembang sesuai dengan minat dan bakatnya. Menurut Muhibbin Syah (2010) dorongan siswa untuk semangat belajar dapat tumbuh dari tiga faktor yaitu intrinsik, ekstrinsik dan pendekatan belajar. Faktor intrinsik berasal dari dalam diri sendiri, ini dapat muncul jika kebutuhan dasar siswa sebagai manusia telah terpenuhi seperti fisiologis, rasa aman dan rasa dicintai. Faktor ekstrinsik sangat erat kaitannya dengan kondisi lingkungan secara sosial maupun non-sosial. Dan faktor pendekatan belajar berupa model dan metode pembelajaran di kelas yang guru gunakan.

Dari tiga faktor timbulnya motivasi belajar tersebut perlu dilihat lebih lanjut bagaimana faktor-faktor itu berhubungan dengan perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan, yang dalam hal ini penerapan digitalisasi pembelajaran.

Bagaimana juga faktor-faktor itu dapat selaras dengan kompetensi yang dibutuhkan guru di era digital ini. Dimana berarti guru perlu dibimbing, dilatih dan disiapkan untuk bisa memenuhi tantangan itu dengan model-model development yang ada. Dan tentu saja faktor variasi metode pembelajaran yang dapat berdampak langsung pada motivasi belajar, dan juga yang dapat terdampak dari penerapan digitalisasi dan kompetensi guru.

1.2 Identifikasi Masalah

Motivasi belajar siswa merupakan faktor penting agar siswa mampu berprestasi dan mengembangkan bakat dan minatnya. Dalam motivasi belajar siswa terdapat beberapa faktor yang memengaruhinya, yaitu :

1. Metode pembelajaran bervariasi yang tetap relevan dengan materi ajar dan situasi terkini di masyarakat
2. Bervariasinya metode pembelajaran tidak lepas dari guru yang kompeten dan selalu ingin berkembang
3. Kompetensi guru yang terus dikembangkan oleh guru itu sendiri agar terus relevan dengan kebutuhan perkembangan dan cara belajar siswa
4. Perkembangan teknologi dapat melahirkan media, sumber dan alat belajar baru yang lebih atraktif, menyenangkan dan relevan
5. Digitalisasi pembelajaran merupakan keharusan yang perlu dilakukan guru dan sekolah untuk bisa lebih atraktif, menyenangkan dan relevan.
6. Digitalisasi pembelajaran dapat berupa perangkat, jaringan dan aplikasi.

1.3 Batasan Masalah

Setelah melakukan identifikasi masalah, ditemukan bahwa untuk mendapatkan motivasi belajar siswa yang baik memerlukan beberapa faktor. Dalam hal ini wilayah penelitian dilakukan pada SMP XYZ Tangerang Selatan yang akan dilakukan penelitian seputar penerapan digitalisasi pembelajaran, variasi metode pembelajaran dan kompetensi guru.

1.4 Rumusan Masalah

Setelah menganalisa latar belakang, melakukan identifikasi masalah dan menetapkan batasan masalah, selanjutnya dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah penerapan digitalisasi pembelajaran berpengaruh positif terhadap variasi metode pembelajaran di SMP XYZ Tangerang Selatan
2. Apakah penerapan digitalisasi pembelajaran berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa di SMP XYZ Tangerang Selatan
3. Apakah kompetensi guru berpengaruh positif terhadap variasi metode pembelajaran di SMP XYZ Tangerang Selatan
4. Apakah kompetensi guru berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa di SMP XYZ Tangerang Selatan
5. Apakah variasi metode pembelajaran berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa di SMP XYZ Tangerang Selatan
6. Apakah penerapan digitalisasi pembelajaran berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa di SMP XYZ Tangerang Selatan melalui variasi metode pembelajaran

7. Apakah kompetensi guru berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa di SMP XYZ Tangerang Selatan melalui variasi metode pembelajaran

1.5 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah penelitian telah disusun, maka dapat ditentukan tujuan penelitian ini adalah

1. Menganalisis pengaruh Penerapan digitalisasi pembelajaran terhadap variasi metode pembelajaran di SMP XYZ Tangerang Selatan
2. Menganalisis pengaruh Penerapan digitalisasi pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa di SMP XYZ Tangerang Selatan
3. Menganalisis pengaruh kompetensi guru terhadap variasi metode pembelajaran di SMP XYZ Tangerang Selatan
4. Menganalisis pengaruh kompetensi guru terhadap motivasi belajar siswa di SMP XYZ Tangerang Selatan
5. Menganalisis pengaruh variasi metode pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa di SMP XYZ Tangerang Selatan
6. Menganalisis pengaruh penerapan digitalisasi pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa di SMP XYZ Tangerang Selatan melalui variasi metode pembelajaran
7. Menganalisis pengaruh kompetensi guru terhadap motivasi belajar siswa di SMP XYZ Tangerang Selatan melalui variasi metode pembelajaran

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi kepentingan penelitian dan akademis. Namun selain itu juga diharapkan bermanfaat dalam hal aplikasi dan pengembangan teori praktis dilapangan terutama di SMP XYZ Tangerang Selatan

1.6.1 Manfaat Teoritis

Dalam segi teori, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam pengembangan teori praktis terkait serta memperkaya penelitian yang terkait dengan motivasi belajar siswa. Selain itu diharapkan menjadi referensi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa, terutama yang diteliti keterkaitannya dengan perkembangan teknologi pembelajaran, kompetensi guru dan variasi metode pembelajaran.

1.6.2 Manfaat Praktis

Dalam aplikasi praktisnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dan sekolah dalam mengembangkan lingkungan belajar yang mengikutsertakan elemen teknologi, variasi metode belajar dan kompetensi guru. Sehingga diharapkan dengan mengikutsertakan ketiga elemen itu motivasi belajar siswa dapat tumbuh.

1.7 Sistematika Penelitian

Penelitian ini disusun ke dalam lima Bab. Latar belakang, identifikasi, rumusan, batasan dan batasan masalah, lalu terdapat juga tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika penulisan semuanya dibahas dalam Bab I. Teori yang mendasari variabel penelitian berupa motivasi belajar siswa, penerapan digitalisasi

pembelajaran, kompetensi guru, dan variasi metode pembelajaran selanjutnya dibahas dalam Bab II. Penelitian sebelumnya yang digunakan sebagai referensi dalam studi ini juga disajikan dalam bab ini.

Kemudian Bab III berisi tahap-tahap penelitian serta metode dan prosedur penyelesaian masalah. Sedangkan Bab IV berisi mengenai penyajian data dan pembahasan data penelitian sesuai dengan prosedur penyelesaian masalah pada Bab III. Kesimpulan, implikasi penelitian dan saran menjadi penutup dari penulisan hasil penelitian ini yang terdapat di Bab V.

