

ABSTRAK

Diandra Ruth Jayaputra (01669210090)

KEKUATAN PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL: MEMBANGUN RASA PERCAYA DIRI, KECERDASAN EMOSIONAL, DAN KEMANDIRIAN PADA ANAK USIA DINI USIA 4-5 TAHUN DI *PRESCHOOL ABC* JAKARTA

(xvi+97 halaman; 2 gambar, 26 tabel, 8 lampiran)

Keterampilan kepercayaan diri (SC), kecerdasan emosional (EI), dan kemandirian (IDC) harus dilatih sedini mungkin. Ini diperlukan bagi anak usia dini untuk memiliki landasan yang kuat untuk masa depan mereka. Keterampilan ini dapat dipelajari dan dilatih menggunakan pendekatan RULER dengan metode *Mood Meter*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengamati perbedaan tingkat keterampilan tersebut setelah menjalani *Mood Meter*. Penelitian ini dilakukan pada anak usia 4-5 tahun di *Preschool ABC* Jakarta dengan total 9 peserta yang terdiri dari 6 perempuan dan 3 laki-laki. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi-eksperimental dengan *one group* pre dan posttest. T-test dan N-gain dilakukan untuk pengujian hipotesis. Hasil menunjukkan peningkatan sedang dalam SC, terutama dalam area seperti ketekunan dan partisipasi. EI juga menunjukkan peningkatan sedang, dengan siswa menunjukkan lebih banyak motivasi internal. Namun, dampak terbesar terjadi pada IDC, dengan siswa menunjukkan tingkat tanggung jawab dan perawatan diri yang jauh lebih tinggi. *Mood Meter* kemungkinan besar membantu siswa mengelola emosi mereka dan memahami rutinitas, yang mengarah pada perilaku dan penyesuaian di kelas yang lebih baik.

Kata Kunci: kepercayaan diri, kecerdasan emotional, kemandirian, social emotional learning, mood meter, early childhood

Referensi: 63 (1995-2024).

ABSTRACT

Diandra Ruth Jayaputra (01669210090)

THE POWER OF SOCIAL EMOTIONAL LEARNING: BUILDING SELF CONFIDENCE, EMOTIONAL INTELLIGENCE, AND INDEPENDENCE IN EARLY CHILDHOOD AGES 4–5 IN PRESCHOOL ABC JAKARTA
(xvi+97 pages; 2 figures, 26 tables, 8 appendices)

The skills of self confidence (SC), emotional intelligence (EI), and independence (IDC) should be trained as early as possible. It is required for early childhood to have a strong foundation for their future. These skills can be learned and trained using the RULER approach with the method of Mood Meter. The purpose of this study is to observe any difference in the levels of these skills after undergoing the Mood Meter. This research is conducted in children aged 4-5 in Preschool ABC Jakarta with 9 participants in total consisting of 6 girls and 3 boys. The methods used in the research are quasi-experimental with one group pre and posttest. A t-test and N-gain were conducted for the hypothesis testing. Results show moderate effectiveness in increasing SC, particularly in areas like perseverance and participation. EI also showed a moderate increase, with students displaying more internal motivation. However, the biggest impact was on IDC, with students demonstrating significantly higher levels of responsibility and personal care. The Mood Meter likely helped students manage their emotions and understand routines, leading to better classroom behaviour and adjustment.

Keywords: self confidence, emotional intelligence, independence, social emotional learning, mood meter, early childhood

References: 63 (1995-2024).