

DAFTAR ISI

TESIS	i
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR.....	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	13
1.3. Batasan Masalah.....	14
1.4. Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian.....	15
1.6. Manfaat Penelitian.....	16
1.7. Sistematika Penulisan.....	18
BAB II	26
LANDASAN TEORI	26
2.1. Perkembangan Anak Usia Dini	26
2.1.1 Perkembangan Anak Usia Tujuh Hingga Delapan Tahun	31
2.2. <i>English Language Arts</i>	38
2.3. Definisi Multimedia	41
2.3.1 Penggunaan Multimedia e-book dalam Membaca	44
2.3.2 Penggunaan Multimedia e-book dalam Pemecahan Masalah	47
2.3.3 Manfaat Penggunaan Multimedia (<i>e-book</i>).....	48
2.3.2 Kekurangan Penggunaan Multimedia (<i>e-book</i>)	49
2.4 Keterampilan	51
2.4.1 Pengertian Keterampilan Membaca	51
2.4.2 Manfaat Keterampilan Membaca	53

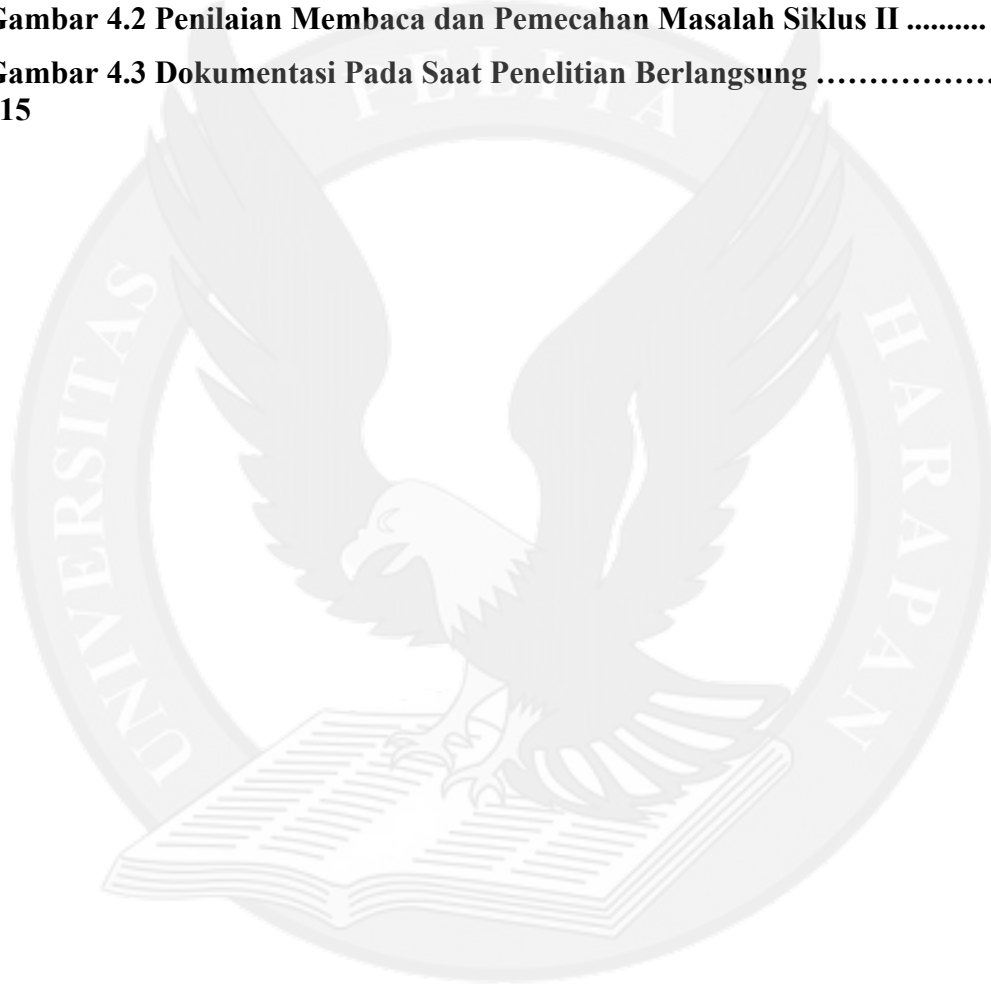
2.4.3 Indikator Keterampilan Membaca.....	54
2.4.4 Keterampilan Pemecahan Masalah	58
2.4.5. Definisi Keterampilan Pemecahan Masalah	60
2.5.2 Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah.....	60
2.6. Penelitian Sebelumnya	64
2.6.1 Penggunaan Multimedia e-book untuk meningkatkan Keterampilan Membaca	64
2.6.2 Penggunaan Multimedia e-book untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah.....	65
a. Kerangka Berpikir	67
BAB III.....	69
METODE PENELITIAN.....	69
3.1 Rancangan Penelitian	69
3.2 Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian	75
3.2.1 Subjek Penelitian.....	75
3.2.2 Tempat dan Waktu Penelitian	77
3.3 Latar Penelitian	77
3.4 Prosedur Penelitian.....	78
3.5 Instrumen Penelitian.....	80
3.6 Teknik Pengumpulan Data	85
3.7 Analisis dan Intepretasi Data Penelitian.....	88
3.7.1 Analisis Keterampilan Membaca Siswa.....	90
3.7.2 Analisis Keterampilan Pemecahan Masalah	92
3.8 Indikator Keberhasilan	94
4.1 Pra Siklus.....	96
4.2 Penggunaan Multimedia e-book.....	103
4.2.1 Paparan Siklus dan Hasil Pengamatan	104
4.3 Analisis Penelitian.....	139
4.3.1 Analisis Perkembangan Keterampilan Membaca dan Pemecahan Masalah Siswa.....	141
4.3.2 Hasil Perhitungan N-Gain	145
4.4 Keterbatasan Penelitian	184
BAB V.....	187

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	187
5.1 Kesimpulan.....	187
5.2 Implikasi.....	190
5.3 Saran.....	192
DAFTAR PUSTAKA	195
RIWAYAT HIDUP	221



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Berpikir dalam Penelitian	68
Gambar 3.1 Model Kemmis Kemmis et al., 2014:1–31).	72
Gambar 3.2 Model Elliot-John (Widyawati; 2023:1-49)	73
Gambar 3. 3 Rumus Perhitungan Nilai Perorangan	89
Gambar 4.1 Penilaian Membaca dan Pemecahan Masalah Siklus I.....	121
Gambar 4.2 Penilaian Membaca dan Pemecahan Masalah Siklus II	139
Gambar 4.3 Dokumentasi Pada Saat Penelitian Berlangsung	215



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Membaca	57
Tabel 2.2 Perbandingan Empat Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah	63
Tabel 3.1 Data Karakteristik Siswa Kelas 2C	76
Tabel 3.2 Lembar Penilaian Keterampilan Membaca.....	82
Tabel 3.3 Lembar Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah	83
Tabel 3. 4 Tabel Klasifikasi	89
Tabel 3. 5 Skor Penilaian	90
Tabel 3. 6 Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca	91
Tabel 3.7 Klasifikasi Keterampilan Membaca.....	92
Tabel 3.8 Rubrik Keterampilan Pemecahan Masalah.....	93
Tabel 3.9 Klasifikasi Keterampilan Pemecahan Masalah	94
Tabel 4.1 Keterampilan Membaca Pra Siklus.....	98
Tabel 4. 2 Keterampilan Pemecahan Masalah Pra Siklus	101
Tabel 4.3 Keterampilan Membaca Siklus I	115
Tabel 4. 4 Hasil Pengamatan Keterampilan Pemecahan Masalah Siklus I.	116
Tabel 4.5 Keterampilan Membaca Siklus II.....	132
Tabel 4.6 Keterampilan Pemecahan Masalah Siklus II.....	135
Tabel 4.7 Perkembangan Keterampilan Membaca Siswa dari Siklus I – Siklus II	143
Tabel 4.8 Perkembangan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa dari Siklus I – Siklus II	144
Tabel 4.9 Pengukuran N-Gain	146
Tabel 4.10 Hasil N-Gain Pra Siklus – Siklus I.....	147
Tabel 4.11 Hasil N-Gain Siklus I – Siklus II.....	162
Tabel 4.12 Hasil N-Gain Pra Siklus – Siklus II	175