

DAFTAR ISI

ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	10
1.3. Batasan Masalah	11
1.4. Rumusan Masalah.....	11
1.5. Tujuan Penelitian	12
1.6. Manfaat Penelitian	12
1.6.1. Manfaat Teoritis	12
1.6.2. Manfaat Praktis	13
1.7. Sistematika Penulisan	13
BAB II	15
LANDASAN TEORI	15
2.1. Berpikir Kritis	15

2.1.1. Definisi Berpikir Kritis	15
2.1.2. Pentingnya Berpikir Kritis	17
2.1.3. Indikator Berpikir Kritis	19
2.2. Kreatif	22
2.2.1. Definisi Kreatif	22
2.2.2. Pentingnya Kreatif	24
2.2.3. Indikator Kreatif	25
2.3. Komunikasi.....	28
2.3.1. Definisi Komunikasi	28
2.3.2. Pentingnya Komunikasi	29
2.3.3. Indikator Komunikasi	29
2.4. Model Pembelajaran <i>Play-Based Learning</i> (PBL)	31
2.4.1. Definisi Model Pembelajaran <i>Play-Based Learning</i> (PBL)	31
2.4.2. Tahapan/Penerapan Model Pembelajaran PBL	34
2.5. Kompetensi Guru	35
2.5.1. Definisi Kompetensi Guru	35
2.5.2. Kompetensi Guru Anak Usia Dini	36
2.6. Penelitian yang Relevan.....	37
2.7. Kerangka Berpikir.....	40
2.8. Hipotesis Tindakan	42
BAB III	43
METODE PENELITIAN	43
3.1. Rancangan Penelitian.....	43

3.1.1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	43
3.1.2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	44
3.1.3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	46
3.1.4. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	46
3.2. Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
3.2.1. Subjek Penelitian	48
3.2.2. Tempat Penelitian	48
3.2.3. Waktu Penelitian	48
3.3. Latar (<i>Setting</i>) Penelitian	49
3.4. Prosedur Penelitian	49
3.4.1. Prosedur Penelitian	49
3.4.2. Pengumpulan Data	51
3.5. Instrumen Penelitian	52
3.5.1. Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	52
3.5.2. Instrumen Penilaian Kreatif	53
3.5.3. Instrumen Penilaian Komunikasi	54
3.5.4. Instrumen Kompetensi Kepribadian Guru	54
3.5.5. Instrumen Kompetensi Profesional Guru	55
3.5.6. Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru	56
3.5.7. Instrumen Kompetensi Sosial Guru	56
3.6. Analisis Data.....	57
3.7. Kriteria Keberhasilan	58
3.7.1. Kriteria Keberhasilan Kemampuan Berpikir Kritis	59

3.7.2. Kriteria Keberhasilan Kreatif	59
3.7.3. Kriteria Keberhasilan Komunikasi.....	60
3.7.4. Kriteria Keberhasilan Kompetensi Kepribadian Guru	60
BAB IV	62
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1. Siklus Satu	62
4.1.1. Perencanaan Siklus Satu	62
4.1.2. Tindakan Siklus Satu.....	67
4.1.3. Observasi Siklus Satu	71
4.1.4. Wawancara Siklus Satu.....	87
4.1.5. Refleksi Siklus Satu.....	90
4.2. Siklus Dua.....	92
4.2.1. Perencanaan Siklus Dua.....	92
4.2.2. Tindakan Siklus Dua	97
4.2.3. Observasi Siklus Dua.....	100
4.2.4. Wawancara Siklus Dua	123
4.2.5. Refleksi Siklus Dua	127
4.3. Siklus Tiga.....	129
4.3.1. Perencanaan Siklus Tiga	129
4.3.2. Tindakan Siklus Tiga.....	133
4.3.3. Observasi Siklus Tiga	137
4.3.4. Wawancara Siklus Tiga.....	159

4.3.5. Refleksi Siklus Tiga.....	163
4.4. Pembahasan.....	164
4.4.1. Berpikir Kritis.....	165
4.4.2. Kreatif.....	168
4.4.3. Komunikasi.....	171
4.4.4. Kompetensi Guru.....	174
BAB V	179
KESIMPULAN DAN SARAN	179
5.1. Kesimpulan.....	179
5.2. Saran.....	181
5.2.1. Saran Bagi Guru.....	181
5.2.2. Saran Bagi Peneliti Lain.....	183
DAFTAR REFERENSI.....	184

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis	22
Tabel 2. 2 Indikator Kreatif	27
Tabel 2. 3 Indikator Komunikasi	31
Tabel 3. 1 Jumlah Indikator Rubrik Penilaian	52
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	52
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Kreatif	53
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Komunikasi	54
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Kompetensi Kepribadian Guru	54
Tabel 3. 6 Rubrik Penilaian Kompetensi Profesional Guru.....	55
Tabel 3. 7 Rubrik Penilaian Kompetensi Pedagogik Guru	56
Tabel 3. 8 Rubrik Penilaian Kompetensi Sosial Guru	56
Tabel 3. 9 Tabel penghitungan nilai peserta didik.....	57
Tabel 3. 10 Tabel penghitungan N-Gain.....	58
Tabel 3. 11 Kriteria Rata-Rata N-Gain	58
Tabel 3. 12 Kriteria Penilaian Siswa.....	58
Tabel 3. 13 Kriteria Penilaian Guru	59
Tabel 4. 1 Ringkasan Tindakan Siklus I	67
Tabel 4. 2 Nilai Berpikir Kritis pada Pembelajaran Siklus I (Observer 1)	71
Tabel 4. 3 Nilai Berpikir Kritis pada Pembelajaran Siklus I (Observer 2)	72
Tabel 4. 4 Nilai Berpikir Kritis pada Pembelajaran Siklus I (Gabungan)	74
Tabel 4. 5 Nilai Kreatif pada Pembelajaran Siklus I (Observer 1)	76

Tabel 4. 6 Nilai Kreatif pada Pembelajaran Siklus I (Observer 2)	77
Tabel 4. 7 Nilai Kreatif pada Pembelajaran Siklus I (Gabungan)	78
Tabel 4. 8 Nilai Komunikasi pada Pembelajaran Siklus I (Observer 1).....	80
Tabel 4. 9 Nilai Komunikasi pada Pembelajaran Siklus I (Observer 2).....	81
Tabel 4. 10 Nilai Komunikasi pada Pembelajaran Siklus I (Gabungan).....	82
Tabel 4. 11 Nilai kompetensi guru Siklus I	85
Tabel 4. 12 Kendala dan Solusi yang Terdapat pada Siklus I	91
Tabel 4. 13 Ringkasan Tindakan Siklus II.....	97
Tabel 4. 14 Perbandingan Nilai Berpikir Kritis pada Pembelajaran Siklus I dan II (Observer 1)	101
Tabel 4. 15 Perbandingan Nilai Berpikir Kritis pada Pembelajaran Siklus I dan II (Observer 2)	102
Tabel 4. 16 Perbandingan Rata-Rata Nilai Berpikir Kritis pada Pembelajaran Siklus I dan II (Observer 1 dan 2)	103
Tabel 4. 17 Perbandingan Nilai Masing-Masing Berpikir Kritis Siklus I dan II.....	105
Tabel 4. 18 Perbandingan Nilai Kreatif pada Pembelajaran Siklus I dan II (Observer 1).....	107
Tabel 4. 19 Perbandingan Nilai Kreatif pada Pembelajaran Siklus I dan II (Observer 2).....	108
Tabel 4. 20 Perbandingan Rata-Rata Nilai Kreatif pada Pembelajaran Siklus I dan II (Observer 1 dan 2)	109
Tabel 4. 21 Perbandingan Nilai Masing-Masing Kemampuan Kreatif Siklus I dan II.....	111
Tabel 4. 22 Perbandingan Nilai Kemampuan Komunikasi Siklus I dan II (Oberver 1).....	113
Tabel 4. 23 Perbandingan Nilai Kemampuan Komunikasi Siklus I dan II (Oberver 2).....	115
Tabel 4. 24 Perbandingan Rata-Rata Nilai Komunikasi pada Pembelajaran Siklus I dan II (Observer 1 dan 2)	116
Tabel 4. 25 Perbandingan Nilai Masing-Masing Kemampuan Komunikasi Siklus I dan II .	118

Tabel 4. 26 Perbandingan Nilai Kompetensi Guru Siklus I dan II	120
Tabel 4. 27 Perbandingan Nilai Kompetensi Guru Siklus I dan II dan N Gain.....	121
Tabel 4. 28 Kendala dan Solusi yang Terdapat pada Siklus II	128
Tabel 4. 29 Ringkasan Tindakan Siklus III	133
Tabel 4. 30 Perbandingan Nilai Berpikir Kritis pada Pembelajaran Siklus II dan III (Observer 1)	137
Tabel 4. 31 Perbandingan Nilai Berpikir Kritis pada Pembelajaran Siklus II dan III (Observer 2)	138
Tabel 4. 32 Perbandingan Rata-Rata Nilai Berpikir Kritis pada Pembelajaran Siklus II dan III (Observer 1 dan 2)	139
Tabel 4. 33 Perbandingan nilai masing-masing indikator berpikir kritis siklus II dan III.....	142
Tabel 4. 34 Perbandingan Nilai Kreatif pada Pembelajaran Siklus I dan II (Observer 1).....	143
Tabel 4. 35 Perbandingan Nilai Kreatif pada Pembelajaran Siklus I dan II (Observer 2).....	145
Tabel 4. 36 Perbandingan Rata-Rata Nilai Kreatif pada Pembelajaran Siklus II dan III (Observer 1 dan 2)	146
Tabel 4. 37 Perbandingan Nilai Masing-Masing Kemampuan Kreatif Siklus II dan III.....	148
Tabel 4. 38 Perbandingan Nilai Kemampuan Komunikasi Siklus I dan II (Oberver 1).....	150
Tabel 4. 39 Perbandingan Nilai Kemampuan Komunikasi Siklus I dan II (Oberver 2).....	151
Tabel 4. 40 Perbandingan Rata-Rata Nilai Komunikasi pada Pembelajaran Siklus I dan II (Observer 1 dan 2)	152
Tabel 4. 41 Perbandingan Nilai Masing-Masing Kemampuan Komunikasi Siklus II dan III	154
Tabel 4. 42 Perbandingan Nilai Kompetensi Guru Siklus II dan III	155
Tabel 4. 43 Perbandingan Nilai Kompetensi Guru Siklus II dan III dan N-Gain.....	157
Tabel 4. 44 Hasil Penilaian N-Gain Berpikir Kritis Siklus I dan Siklus III.....	165

Tabel 4. 45 Hasil Penilaian N-Gain Kreatif Siklus I dan Siklus III..... 169

Tabel 4. 46 Hasil Penilaian N-Gain Komunikasi Siklus I dan Siklus III 172

Tabel 4. 47 Hasil Penilaian N-Gain Kompetensi Guru Siklus I dan Siklus III 175

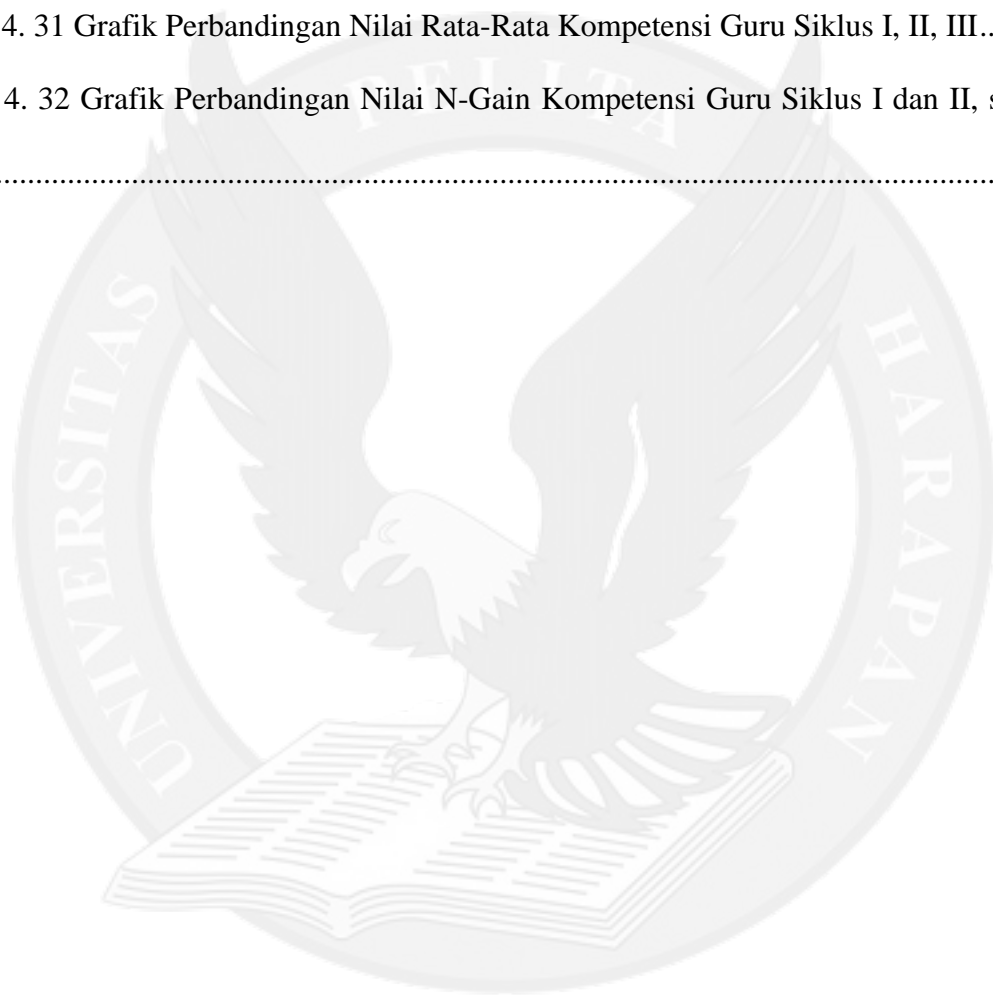


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir	41
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	47
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian	50
Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan dari masing-masing indikator kemampuan berpikir kritis siklus satu.....	75
Gambar 4. 2 Grafik perbandingan dari masing-masing indikator kreatif Siklus I.....	79
Gambar 4. 3 Grafik perbandingan dari masing-masing indikator komunikasi Siklus I	84
Gambar 4. 4 Grafik perbandingan dari masing-masing indikator kompetensi guru Siklus I ..	86
Gambar 4. 5 Grafik perbandingan dari masing-masing indikator berpikir kritis siklus I dan II	105
Gambar 4. 6 Grafik perbandingan nilai masing-masing indikator berpikir kritis siklus I dan II	106
Gambar 4. 7 Grafik perbandingan nilai masing-masing indikator kreatif siklus I dan II.....	111
Gambar 4. 8 Perbandingan nilai masing-masing indikator kreatif siklus I dan II.....	113
Gambar 4. 9 Grafik perbandingan nilai masing-masing indikator komunikasi siklus I dan II	117
Gambar 4. 10 Grafik perbandingan nilai masing-masing indikator komunikasi siklus I dan II	119
Gambar 4. 11 Grafik perbandingan dari masing-masing indikator kompetensi guru siklus I dan I	121

Gambar 4. 12 Grafik perbandingan dari masing-masing indikator kompetensi guru siklus II	122
Gambar 4. 13 Grafik perbandingan dari masing-masing indikator berpikir kritis siklus II dan III.....	141
Gambar 4. 14 Grafik perbandingan nilai masing-masing indikator berpikir kritis siklus II dan III.....	143
Gambar 4. 15 Grafik perbandingan nilai masing-masing indikator kreatif siklus II dan III .	147
Gambar 4. 16 Grafik perbandingan nilai masing-masing indikator kreatif siklus I dan II....	149
Gambar 4. 17 Grafik perbandingan nilai masing-masing indikator komunikasi siklus II dan III	153
Gambar 4. 18 Perbandingan nilai masing-masing indikator kreatif siklus I dan II.....	155
Gambar 4. 19 Grafik perbandingan dari masing-masing indikator kompetensi guru siklus III	157
Gambar 4. 20 Perbandingan dari masing-masing indikator kompetensi guru siklus II dan III	159
Gambar 4. 21 Grafik Nilai Rata-Rata Berpikir Kritis Siklus I, II, III.....	165
Gambar 4. 22 Grafik perbandingan Nilai Rata-Rata Masing-Masing Indikator Berpikir Kritis Siklus I, II, III.....	167
Gambar 4. 23 Grafik Perbandingan Rata-Rata N-Gain Indikator Berpikir Kritis Siklus I dan II, siklus II dan III.....	168
Gambar 4. 24 Nilai Rata-Rata Kreatif Siklus I, II, III	168
Gambar 4. 25 Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata Masing-Masing Indikator Kreatif Siklus I, II, III.....	170
Gambar 4. 26 Grafik Perbandingan Rata-Rata N-Gain Indikator Kreatif Siklus I dan II, siklus II dan III	171

Gambar 4. 27 Grafik Nilai Rata-Rata Komunikasi Siklus I, II, III.....	171
Gambar 4. 28 Perbandingan Nilai Rata-Rata Masing-Masing Indikator Komunikasi Siklus I, II, III.....	173
Gambar 4. 29 Grafik Perbandingan Rata-Rata N-Gain Indikator Komunikasi Siklus I dan II, siklus II dan III.....	174
Gambar 4. 30 Grafik Nilai Rata-Rata Kompetensi Guru Siklus I, II, III.....	174
Gambar 4. 31 Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata Kompetensi Guru Siklus I, II, III.....	176
Gambar 4. 32 Grafik Perbandingan Nilai N-Gain Kompetensi Guru Siklus I dan II, siklus II dan III.....	177



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Lampiran A. 1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	1
Lampiran A. 2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	6
Lampiran A. 3 Rancangan Pembelajaran Siklus III.....	12

LAMPIRAN B

Lampiran B. 1 Desain Pembelajaran Siklus I	16
Lampiran B. 2 Desain Pembelajaran Siklus II.....	20
Lampiran B. 3 Desain Pembelajaran Siklus III	24

LAMPIRAN C

Lampiran C. 1 Rubrik Penilaian Berpikir Kritis	28
Lampiran C. 2 Rubrik Penilaian Kreatif	29
Lampiran C. 3 Rubrik Penilaian Komunikasi.....	30
Lampiran C. 4 Rubrik Penilaian Kompetensi Guru.....	31

LAMPIRAN D

Lampiran D. 1 Validasi Desain Pembelajaran Siklus I.....	33
Lampiran D. 2 Validasi Desain Pembelajaran Siklus II	35
Lampiran D. 3 Validasi Desain Pembelajaran Siklus III.....	37
Lampiran D. 4 Validasi Instrumen Observasi Siswa	39
Lampiran D. 5 Validasi Instrumen Kompetensi Guru	40

LAMPIRAN E

Lampiran E. 1 Hasil Penelitian Berpikir Kritis Observer 1	41
Lampiran E. 2 Hasil Penelitian Berpikir Kreatif Observer 1	44
Lampiran E. 3 Hasil Penelitian Komunikasi Observer 1	47
Lampiran E. 4 Hasil Penelitian Berpikir Kritis Observer 2	50

Lampiran E. 5 Hasil Penelitian Kreatif Observer 2	54
Lampiran E. 6 Hasil Penelitian Komunikasi Observer 2	59
Lampiran E. 7 N-Gain Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis.....	64
Lampiran E. 8 N-Gain Rata-Rata Kemampuan Kreatif.....	70
Lampiran E. 9 N-Gain Rata-Rata Kemampuan Komunikasi.....	76
Lampiran E. 10 Nilai Kompetensi Guru	82
Lampiran E. 11 N-Gain Kompetensi Guru	83
LAMPIRAN F	
Lampiran F. 1 Studi Pendahuluan Wawancara Guru.....	86
Lampiran F. 2 Studi Pendahuluan Observasi Peserta Didik	88

