

DAFTAR ISI

UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU, KONSENTRASI BELAJAR, DAN KEMAMPUAN BAHASA DENGAN METODE BERMAIN TEPUK SESUAI TEMA PADA ANAK.....	1
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR.....	3
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR.....	4
ABSTRACT	5
KATA PENGANTAR.....	7
DAFTAR ISI.....	10
DAFTAR TABEL.....	14
DAFTAR GAMBAR.....	16
BAB I.....	17
PENDAHULUAN.....	17
1.1. Latar Belakang.....	17
1.2. Identifikasi Masalah	23
1.3. Batasan Masalah.....	24
1.4. Rumusan Masalah	25
1.5. Tujuan Penelitian.....	26
1.6. Manfaat Hasil Penelitian	26
1.7. Sistematika Penulisan.....	27
BAB II	30
LANDASAN TEORI.....	30
2.1. Kompetensi Guru.....	30
2.1.1 Definisi Kompetensi Guru	30
2.1.2 Pentingnya Kompetensi Guru.....	31
2.1.3 Indikator Kompetensi Guru	32
2.2. Konsentrasi Belajar Anak.....	34
2.2.1 Definisi Konsentrasi	34
2.2.2 Pentingnya Konsentrasi Belajar.....	35
2.2.3 Indikator Konsentrasi Belajar	42
2.3. Kemampuan Bahasa Anak	44
2.3.1 Definisi Kemampuan Bahasa.....	44
2.3.2 Pentingnya Kemampuan Bahasa Anak Usia 3-4 Tahun.....	48
2.3.3 Indikator Kemampuan Bahasa Anak Usia 3-4 Tahun	51

2.4. Metode Bermain Tepuk Sesuai Tema	52
2.4.1 Definisi Metode Bermain Tepuk Sesuai Tema.....	52
2.4.2 Tahapan Pelaksanaan Metode Bermain Tepuk Sesuai Tema	54
2.5. Penelitian yang relevan.....	56
2.6. Kerangka Berpikir	60
2.7 Hipotesis Tindakan.....	62
BAB III.....	63
METODE PENELITIAN	63
3.1. Rancangan Penelitian	63
3.2. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	64
3.3. Latar (Setting) Penelitian.....	65
3.4. Prosedur Penelitian dan Pengumpulan Data.....	67
3.4.1 Prosedur Penelitian	67
3.4.2 Pengumpulan Data.....	71
3.5. Instrumen Penelitian.....	72
3.5.1 Instrumen Penilaian Konsentrasi Belajar.....	73
3.5.2 Instrumen Penilaian Kemampuan Bahasa	74
3.5.3 Instrumen Penilaian Kompetensi Guru.....	75
3.6. Analisis Data	78
3.7. Kriteria Keberhasilan.....	80
BAB IV	84
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84
4.1 Siklus 1	85
4.1.1 Perencanaan Siklus Satu.....	85
4.1.2 Tindakan Siklus Satu	90
4.1.3 Hasil Observasi Anak Siklus Satu	92
4.1.4 Hasil Observasi Kompetensi Guru Siklus Satu	104
4.1.5 Refleksi Siklus Satu.....	116
4.2 Siklus Dua	122
4.2.1 Perencanaan Siklus Dua.....	122
4.2.2 Tindakan siklus Dua.....	125
4.2.3 Hasil Observasi Anak Siklus Dua.....	126
4.2.4 Observasi Kompetensi Guru Siklus Dua.....	148
4.1.5 Refleksi Siklus Dua	158
4.3 Siklus Tiga.....	159
4.3.1 Perencanaan Siklus Tiga	159

4.3.2 Tindakan Siklus Tiga	162
4.3.3 Hasil Observasi Anak Siklus Tiga	164
4.3.4 Observasi Kompetensi Guru Siklus Tiga	185
4.3.5 Refleksi Siklus Tiga	196
4.4 Hasil N-Gain Observasi Siklus 1,2, dan 3	198
4.5 Pembahasan	205
4.5.1 Perkembangan Kompetensi Guru	205
4.5.2 Perkembangan Konsentrasi Belajar	213
4.5.3 Perkembangan Kemampuan Bahasa	222
4.5.4 Proses Pembelajaran	231
BAB V	234
KESIMPULAN DAN SARAN	234
5.1 Kesimpulan	234
5.2 Saran	235
5.2.1 Saran bagi guru	235
5.2.2 Saran bagi peneliti lain	236
DAFTAR PUSTAKA	237
DAFTAR LAMPIRAN	1
LAMPIRAN A	1
RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 1	1
RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 2	9
RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 3	16
LAMPIRAN B	1
1. Rubrik Penilaian Validator 1	1
2. Rubrik Penilaian Validator 2	3
LAMPIRAN C	1
1. Validasi Desain Pembelajaran (Validator 1)	1
2. Validasi Desain pembelajaran (Validator 2)	5
Lampiran D	9
1. Hasil Observasi Siklus 1 Kemampuan Bahasa	9
2. Hasil Observasi Siklus 1 Konsentrasi belajar	10
3. Hasil observasi siklus 2 Kemampuan Bahasa	11
4. Hasil Observasi Siklus 2 Konsentrasi Belajar	13
5. Hasil Observasi Siklus 3 Kemampuan Bahasa	15
6. Hasil Observasi Siklus 3 Konsentrasi Belajar	17
7. Hasil Observasi Kompetensi Guru Siklus 1, 2, dan 3	19

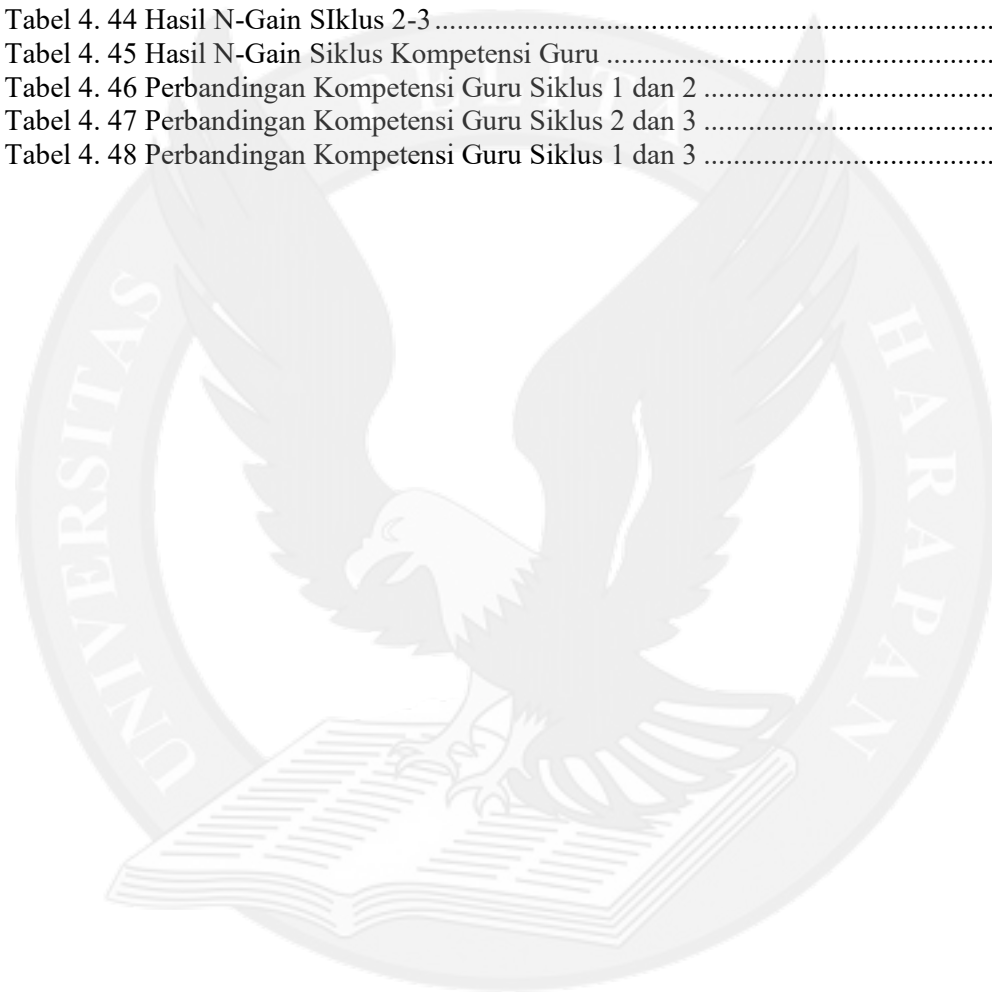
4. Hasil Turnitin.....	36
RIWAYAT HIDUP	37



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kompetensi Guru	33
Tabel 2. 2 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak 3-4 Tahun	51
Tabel 3. 1 Kelompok Bermain XYZ di Jakarta	65
Tabel 3. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	66
Tabel 3. 3 Jumlah Indikator Rubrik Penilaian	72
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Konsentrasi Belajar.....	73
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Kemampuan Bahasa	74
Tabel 3. 6 Rubrik Kompetensi Guru	75
Tabel 3. 7 Kriteria Rata-rata N-gain.....	79
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Siswa Usia Dini Dengan Angka	80
Tabel 3. 9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keaktifan Siswa dalam %	82
Tabel 4. 1 Desain kegiatan pembelajaran siklus 1 Dengan Tema Binatang	86
Tabel 4. 2 Observasi anak Siklus 1 Konsentrasi Belajar	94
Tabel 4. 3 Hasil Wawancara Siklus 1 Konsentrasi Belajar.....	96
Tabel 4. 4 Refleksi Pribadi Siklus 1 Konsentrasi Belajar	97
Tabel 4. 5 Observasi anak Siklus 1 Kemampuan Bahasa	99
Tabel 4. 6 Hasil Wawancara Siklus 1 Kemampuan Bahasa	102
Tabel 4. 7 Refleksi Pribadi Siklus 1 Kemampuan Bahasa.....	103
Tabel 4. 8 Observasi Kompetensi Guru Siklus 1	104
Tabel 4. 9 Hasil Refleksi Kompetensi Guru Siklus 1	109
Tabel 4. 10 Refleksi Pada Siklus Satu.....	119
Tabel 4. 11 Desain Pembelajaran Siklus 2 Dengan Tema Alat Transportasi.....	122
Tabel 4. 12 Observasi anak Siklus 2 Konsentrasi Belajar	129
Tabel 4. 13 Perbandingan Indikator Konsentrasi Belajar Pada Siklus 1 dan 2	131
Tabel 4. 14 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Konsentrasi Belajar Pada Siklus 1 dan 2.....	134
Tabel 4. 15 Hasil Wawancara Observer Siklus 2 Konsentrasi Belajar	136
Tabel 4. 16 Refleksi Pribadi Siklus Dua Konsentrasi Belajar	137
Tabel 4. 17 Observasi anak Siklus 2 Kemampuan Bahasa	138
Tabel 4. 18 Perbandingan Nilai Kemampuan Bahasa pada Pembelajaran Siklus 1 dan 2	141
Tabel 4. 19 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Kemampuan Bahasa Pada Siklus 1 dan 2.....	144
Tabel 4. 20 Hasil Wawancara Observer Siklus 2 Kemampuan Bahasa	146
Tabel 4. 21 Refleksi Pribadi Siklus 2 Kemampuan Bahasa	147
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kompetensi Guru Siklus Dua	148
Tabel 4. 23 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Kompetensi Guru.....	150
Tabel 4. 24 Hasil Refleksi Kompetensi Guru Siklus 2	152
Tabel 4. 25 Refleksi dan Solusi Pada Siklus Dua.....	158
Tabel 4. 26 Desain kegiatan pembelajaran siklus tiga Dengan Tema Alat Komunikasi .	160
Tabel 4. 27 Observasi anak Siklus 3 Konsentrasi Belajar	166
Tabel 4. 28 Perbandingan Indikator Konsentrasi Belajar Pada Siklus 2 dan 3	167
Tabel 4. 29 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Konsentrasi Belajar Pada Siklus 2 dan 3.....	170
Tabel 4. 30 Hasil Wawancara Observer Siklus 3 Konsentrasi Belajar	173
Tabel 4. 31 Refleksi Pribadi Siklus 3 Konsentrasi Belajar	174
Tabel 4. 32 Observasi anak Siklus 3 Kemampuan Bahasa	175

Tabel 4. 33 Perbandingan Indikator Kemampuan Bahasa Pada Siklus 2 dan 3	178
Tabel 4. 34 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Kemampuan Bahasa Pada Siklus 2 dan 3.....	181
Tabel 4. 35 Hasil Wawancara Observer Siklus 3 Kemampuan Bahasa	184
Tabel 4. 36 Refleksi Pribadi Siklus 3 Kemampuan Bahasa	185
Tabel 4. 37 Observasi Guru Siklus 3 Kompetensi Guru.....	185
Tabel 4. 38 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Kompetensi Guru.....	187
Tabel 4. 39 Hasil Refleksi Kompetensi Guru Siklus 3	189
Tabel 4. 40 Kendala dan Solusi Pada Siklus Dua.....	196
Tabel 4. 41 Tabel Konsentrasi Belajar Siswa Siklus 1 & 3	199
Tabel 4. 42 Hasil Kemampuan Bahasa Siklus 1 & 3	201
Tabel 4. 43 Hasil N-Gain Siklus 1-2	202
Tabel 4. 44 Hasil N-Gain Siklus 2-3	203
Tabel 4. 45 Hasil N-Gain Siklus Kompetensi Guru	204
Tabel 4. 46 Perbandingan Kompetensi Guru Siklus 1 dan 2	209
Tabel 4. 47 Perbandingan Kompetensi Guru Siklus 2 dan 3	210
Tabel 4. 48 Perbandingan Kompetensi Guru Siklus 1 dan 3	212



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Nilai Kemampuan Bahasa Analitis Siklus 1 dan Siklus 2	143
Gambar 4. 2 Perbandingan Nilai Konsentrasi Belajar Siklus 2 dan 3.....	169
Gambar 4. 3 Perbandingan Nilai Kemampuan Bahasa Pada Pembelajaran Siklus 3	179
Gambar 4. 4 Perbandingan Nilai Kompetensi Guru pada Siklus 1,2, dan 3	213
Gambar 4. 5 Diagram Konsentrasi Belajar Siswa Siklus 1,2 dan 3	220
Gambar 4. 6 Grafik Garis Konsentrasi Belajar Siswa Siklus 1,2 dan 3	221
Gambar 4. 7 Diagram Kemampuan Bahasa Siswa Siklus 1,2 dan 3	227
Gambar 4. 8 Diagram Kemampuan Bahasa Siswa Siklus 1,2 dan 3	229
Gambar 4. 9 Diagram Perbandingan N-Gain Siswa dan Guru (Siklus 1-2, dan Siklus 2-3)	232

