

## DAFTAR PUSTAKA

- Alhafiz, N. (2022). Analisis Profil Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP Negeri 23 Pekanbaru. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 1913–1922. <https://doi.org/10.53625/jabdi.v1i8.946>
- Aqil, D. I. (2017). Literasi sains sebagai konsep pembelajaran buku ajar biologi di sekolah. *Wacana Didaktika*, 5(02), 160–171. <https://doi.org/10.31102/wacanadidaktika.5.02.160-171>
- Asmani, J. M. (2016). *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Tidak Membosankan*. Diva Press.
- Aswaruddin, A., Mayasari, I., Fachira, N., Azizah, E., Rohim, A., & Shihab, A. (2024). Pengaruh Gaya Pengawasan dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru di Mis Hikmatul Salridho. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3499–3504. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.12930>
- Azil, A., Rokhmat, J., & Kosim, K. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMAN 1 Gunungsari Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(3), 200–204. <https://doi.org/10.29303/jpft.v1i3.259>
- Bala, K. (2020). Allah Tritunggal: Allah Yang Bersahabat. *Seri Filsafat Teologi*, 30(29), 2274–2443.
- Bilo, D. T. (2019). Implementasi Sistematis Filsafat Bagi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Kristen. *Phronesis: Jurnal Teologi Dan Misi*, 2(1), 1–21. <https://doi.org/10.47457/phr.v2i1.25>
- Cahyaningsih, E., & Assidik, G. K. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Materi Teks Berita. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 3(1).
- Church, C. R. (1987). Our world belongs to God. *Psalter Hymnal*, 1019–1038.
- Cindiawati, C., & Hidajat, F. A. (2022). Desain Pembelajaran Pendekatan Discovery Learning dengan Menerapkan Pembelajaran dari Finlandia. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(2), 374–387. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i2.189>
- Dahlan R, M. M. (2023). Keberanian Mengemukakan Pendapat dan Pemahaman Siswa. *Journal on Education*, 6, 775–786.
- Dister, N. S. (1991). *Pengantar teologi*. Yogyakarta: Kanisius.

- Ernawati, E., & Sari, T. M. (2020). Penggunaan Teknik Umpan Balik Dalam Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Muhammadiyah Bulukumba. *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 6(2), 42–47. <https://doi.org/10.35326/pencerah.v6i2.567>
- Fitriyah, M. B. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9, 67–73. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.1568>
- Jumiati, Y. Y. S. (2022). EKSPLORASI PENGGUNAAN KETERAMPILAN DASAR GURU DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI. *Inovasi Pendidikan*, 9(2). <https://doi.org/10.31869/ip.v9i2.3900>
- Lestari, E. T. (2020). *Cara praktis meningkatkan motivasi siswa sekolah dasar*. Deepublish.
- Lubis, I. R., & Ikhsan, J. (2015). Pengembangan media pembelajaran kimia berbasis android untuk meningkatkan motivasi belajar dan prestasi kognitif peserta didik SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 1(2), 191–201. [10.21831/jipi.v1i2.7504](https://doi.org/10.21831/jipi.v1i2.7504)
- Mailiza, E. (2023). Penerapan Ability Grouping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII di SMK N 1 Solok. *Manaruko: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 22–29. <https://jmpe.ppj.unp.ac.id/index.php/manaruko/article/view/11>
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya keterampilan belajar di abad 21 sebagai tuntutan dalam pengembangan sumber daya manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40. <https://doi.org/10.31849/lectura.v12i1.5813>
- Mujiono, N. F. N. (2021). Flipped Classroom: Sekolah tanpa Pekerjaan Rumah. *Jurnal Teknodik*, 67–79. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v25i1.457>
- Mustaqimah, N., Dama, L., Usman, N. F., & Akbar, M. N. (2023). Pengembangan Media Flashcard Dengan Panduan Belajar Sambil Bermain Menggunakan Microsite untuk Pembelajaran Biologi Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 376–384. [10.30595/jkp.v17i1.17159](https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.17159)
- Mustika, W., & Rahmi, E. (2019). Pengaruh Variasi Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IS SMA Pertiwi 1 Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Ecogen*, 2(4), 798–810. <http://dx.doi.org/10.24036/jmpe.v2i4.7857>
- Mutanaffisah, R., Ningrum, R., & Widodo, A. (2021). Ketepatan pemilihan pendekatan, metode, dan media terhadap karakteristik materi IPA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 7(1), 12–21. [10.21831/jipi.v7i1.32622](https://doi.org/10.21831/jipi.v7i1.32622)

- Nababan, D., Manullang, A. K., & Munthe, L. M. (2023). ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 611–622. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/169>
- Nugraha, T. S. (2022). Kurikulum merdeka untuk pemulihan krisis pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 251–262.
- Nurdiansyah, M. F., Iskandar, M. F., & Rustini, T. (2022). Pengaruh Keanekaragaman Budaya terhadap Sikap Toleransi pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 4(2), 1101–1106. <https://doi.org/10.31004/jote.v4i2.10183>
- Octaviani, F. R., Murniasih, A. T., Dewi, D. K., & Agustina, L. (2020). Apersepsi berbasis lingkungan sekitar sebagai pemusatan fokus pembelajaran biologi selama pembelajaran daring. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 2(2).
- Pakungwati, I. F., Ellianawati, E., & Fianti, F. (2018). Dampak Penguatan Apersepsi dan Pemberian Tugas Terhadap Penguasaan Konsep Siswa. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 7(3), 11–17. <https://doi.org/10.15294/upej.v7i3.27671>
- Pamungkas, S. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Daring Pada Siswa Kelas VI Melalui Media Belajar Game Berbasis Edukasi Quizizz. *Majalah Lontar*, 32(2), 57–68.
- Parinding, L., & Tangkin, W. P. (2022). Veritas Lux Mea. *Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 4(1), 97–106.10.59177
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). *Belajar dan pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Pranyoto, Y. H. (2014). Paradigma Pedagogi Refleksi (PPR): Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Masalah Pastoral*, 3(1), 68–86. <https://doi.org/10.60011/jumpa.v3i1.14>
- Prasetyo, D. (2019). Memahami masyarakat dan perspektifnya. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(1), 163–175. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v1i1.253>
- Prihastuti, I., & Widodo, A. (2021). Belajar Melalui Video untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Guru IPA. *Biosfer: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 6(1), 37–43. <https://doi.org/10.23969/biosfer.v6i1.4210>
- Prihatini, S. R. (2021). Ice Breaking Sebagai Stimulus Dan Reinforcement Dalam Belajar Bahasa Inggris Di Program Sks (Sistem Kredit Semester) Di Sma Negeri 5 Surabaya. *Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(3), 335–341.10.47387/jira.v2i3.101
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 16(1), 34–54.

- Resane, K. T. (2014). Leadership for the church: The shepherd model. *HTS Teologiese Studies/Theological Studies*, 70(1).
- Salam, M. Y., Mudinillah, A., & Agustina, A. (2022). Aplikasi Quizizz Berpengaruh Atau Tidak untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2738–2746. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2467>
- Saputri, F. I. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Prima Edukasia*, 3(01), 25–36. [10.21831/jk.v44i2.5307](https://doi.org/10.21831/jk.v44i2.5307)
- Sari, F. F., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Inquiry dan Discovery Learning Bermuatan Karakter terhadap Keterampilan Proses Ilmiah Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 1–7. <http://dx.doi.org/10.26737/jpdi.v4i1.929>
- Tolangara, A., Bahtiar, M. S., Tamalene, M. N., Zamzam, Z., Agustang, A. T. P., Sos, S., Ahmad, Z., & Siradjudin, N. (2022). *EKOLOGI KEPULAUAN (Terintegrasi Pendidikan Karakter Kebangsaan)*. Rizmedia Pustaka Indonesia.
- Van Brummelen, H. (2009). Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas. *Universitas Pelita Harapan Press*.
- Walid, A., Putra, E. P., & Asiyah, A. (2019). Pembelajaran Biologi Menggunakan Problem Solving Disertai Diagram Tree Untuk Memberdayakan Kemampuan Berpikir Logis Dan Kemampuan Menafsirkan Siswa. *IJIS Edu: Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 1(1), 1–6. <http://dx.doi.org/10.29300/ijisedu.v1i1.1398>
- Westwood, P. S., & Westwood, P. (2008). *What teachers need to know about reading and writing difficulties*. Aust Council for Ed Research.
- Wibowo, H. (2020). *Pengantar Teori-teori belajar dan Model-model pembelajaran*. Puri cipta media.
- Winantara, I. W. D., & Jayanta, I. N. L. (2017). Penerapan model pembelajaran TPS untuk meningkatkan hasil belajar IPA Siswa kelas V SD No 1 Mengwitani. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(1), 9–19. <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i1.10127>
- Wulandari, A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(3), 682–689. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.620>
- Wulandari, R. (2016). Metode kunjungan lapangan untuk menanamkan kepedulian terhadap lingkungan hidup. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 67–80. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i1.90>

Yusup, I. R. (2018). Kesulitan guru pada pembelajaran biologi tingkat madrasah/sekolah di provinsi Jawa Barat (Studi KASUS WILAYAH Priangan Timur). *Jurnal BIOEDUIN: Program Studi Pendidikan Biologi*, 8. <https://doi.org/10.15575/bioeduin.v8i2.3187>

