

# **PENERAPAN *INQUIRY BASED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VII**

Agustiani Monica Teti  
01409210013@student.uph.edu  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas Ilmu Pendidikan

## **RINGKASAN**

Siswa-siswi di sekolah X mayoritas berasal dari Papua dengan suku, bahasa, dan budaya yang berbeda. Bahasa Indonesia menjadi pembelajaran yang cukup menantang karena bahasa Indonesia merupakan bahasa ketiga bagi siswa, oleh karena itu di dalam kelas hanya 3 dari 21 siswa yang bisa dikatakan fasih berbahasa Indonesia. Unit pembelajaran untuk kelas ini adalah Teks prosedur. Teks prosedur memberikan pemahaman kepada siswa untuk dapat mengatur, merencanakan, dan mengevaluasi proses kerja yang telah dilakukan baik mandiri maupun kelompok. Selain itu, siswa dapat melihat bagaimana segala sesuatu memiliki urutan dan keteraturan serta mengajarkan pentingnya kesabaran, ketelitian, dan konsistensi dalam mencapai sebuah hasil yang diinginkan. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam unit ini adalah pembelajaran inkuiri dengan teknik latihan dan kerja kelompok. Setelah mempelajari satu unit, hasil belajar siswa meningkat. Dalam ranah kognitif, murid menguasai teori dan dapat menerapkannya pada proses pembuatan teks, dan pada ranah afektif, secara berkala siswa mampu bekerja sama dalam kelompok. Satu unit ini memberikan pembelajaran untuk guru bahwa tidak ada ruang kelas dan guru yang sempurna, dalam segala pembelajaran yang dilakukan pasti ada tantangan, tetapi di dalam tantangan dan ketidaksempurnaan itu guru perlu belajar lebih dan lagi, untuk membawa murid pada pembelajaran bermakna yang berpusat pada Kristus

**Kata Kunci:** Inkuiri, latihan, kerja kelompok, guru, siswa

## **SUMMARY**

*The majority of students at School X originate from Papua, exhibiting diverse ethnicities, languages, and cultures. Indonesian, being the third language for most students, poses a significant challenge, with only 3 out of 21 students considered proficient. The instructional focus is on Procedure text, aiming to equip students with the skills to organize, plan, and execute tasks independently and collaboratively. Furthermore, it emphasizes the importance of patience, precision, and consistency in achieving desired outcomes. Inquiry-based learning, supplemented by practical exercises and group work, is the adopted pedagogical approach. Student learning outcomes show improvement, with enhanced cognitive mastery in theory application and enhanced affective collaboration within groups. This study underscores the imperfections and challenges inherent in education, advocating for continuous teacher development to facilitate meaningful, Christ-centered learning experiences for students. However, it emphasizes the necessity for continuous learning and adaptation to facilitate meaningful learning experiences centered on Christian principles.*

**Keywords:** *Inquiry, practice, group work, teacher, students*