

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach* (9th ed.). McGraw-Hill.
- Badan Pusat Statistik Kota Bogor. (2023). *Kecamatan Bogor Tengah Dalam Angka*. Badan Pusat Statistik Kota Bogor. <https://bogorkota.bps.go.id/publication/2023/09/26/0be16c0f198014bbac41e466/kecamatan>
- Bridges, J. (2007). *Respectable Sins: Membereskan Dosa-dosa yang Kita Toleransi*. NavPress.
- Djonomiarjo, T. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1), 39–46.
- Dwi, I., Arif, H., & Sentot, K. (2013). Pengaruh Strategi Problem Based Learning Berbasis ICT terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 8–17.
- Dyk, J. (2013). *Surat-surat untuk Lisa: Percakapan dengan Seorang Guru Kristen*. UPH Press.
- Erickson, M. (1998). *Christian Theology*. Baker Books.
- Ernawati, M., Rusdi, M., Asrial, Muhaimin, Wulandari, M., & Maryani, S. (2022). Analysis of problem based learning in the scaffolding design: Students' creative-thinking skills. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(7), 2333–2348.
- Fatih, A. U., Trisnani, R. P., & Wigati, C. W. (2023). Bimbingan Klasikal Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII. *Journal of Health Guidance and Counseling*, 1(1), 25–32.
- Furi, S. Y., & Saloko, A. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Aplikasi Mentimeter untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA Plus Merdeka Soreang. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(10), 8342–8348. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i10.2256>
- Handayani, D. (2022). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Tanya Jawab Kritis pada Materi Listrik Dinamis. *Jurnal Penelitian Sains dan Pendidikan (JPSP)*, 2(1), 98–105. <https://doi.org/10.23971/jpsp.v2i1.3985>
- Hastuti, G., & Andrianti, S. (2023). Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kb-Tk Pangudi Luhur Santo Valentinus. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(4), 281–289.
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182. <https://doi.org/10.21009/pip.352.10>
- Hidayat, W. N., Basri, M., & Arif, S. (2017). Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Siswa. *Pendidikan dan Penelitian Sejarah*

(PESAGI), 5(5), 1–12.
<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/PES/article/view/13248>

Knight, G. (2009). *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen*. UPH Press.

Kumala, Z., KH, F., & Yani, J. A. (2021). Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Dan Motivasi Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 7(2), 107–116.
<https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i2.3365>

Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis & PBL*. Media Sahabat Cendekia.

Manik, I. K. (2020). Efektivitas Metode Tanya Jawab Multi Arah untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(1), 133–142.

Manunay, V. (2022). Dunia Ekonomi sebagai Mimbar Memuliakan Allah Diskursus Teologi John Calvin. *Jurnal Ilmiah Teologi dan Studi Agama*, 4(2), 168–189.

Maqbullah, S., Sumiati, T., & Muqodas, I. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik*, 13(2), 106–112.
<https://doi.org/10.17509/md.v13i2.9500>

Marwah Sholihah, & Nurrohmatul Amaliyah. (2022). Peran Guru Dalam Menerapkan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 898–905. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2826>

Muhammad Dasep, Risa Salsabila, & Melinda Ayu Azzahra. (2023). Pentingnya Mengenali Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar Dalam Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Abdi Nusa*, 3(3), 157–163. <https://doi.org/10.52005/abdinusa.v3i3.104>

Mukmila, R. A., & Nurhamidah, D. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Kolaborasi Google Meet dan Padlet Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Teks Prosedur. *Prosiding Samasta*, 730–736.

Muri, R., Nursalam, & Nawir, M. (2022). The Effectiveness of Problem-Based Learning Models on Critical Thinking Ability and Social Sensitivity in Social Studies Subjects at SDN 105 Baraka Kab, Enrekang. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 1584–1589.

Nursanti, I. (2022). Penerapan Metode Scaffolding Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA-2 SMA Negeri 1 Bungkal Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 10279–10295.

Nurwidayanti, D., & Mukminan, M. (2018). Pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar ekonomi ditinjau dari gaya belajar siswa SMA Negeri. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 5(2), 105–114.
<https://doi.org/10.21831/hsjpi.v5i2.17743>

Nurzaki Alhafiz. (2022). Analisis Profil Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran Berdiferensiasi Di Smp Negeri 23 Pekanbaru. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian*

- kepada Masyarakat*, 1(8), 1913–1922. <https://doi.org/10.53625/jabdi.v1i8.946>
- Pandu, R., Purnamasari, I., & Nuvitalia, D. (2023). Pengaruh Pertanyaan Pemantik Terhadap Kemampuan Bernalar Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Pena Edukasia*, 1(2), 127–134.
- Pazmiño, R. (2001). *God Our Teacher: Theological Basics in Christian Education*. Baker Academics.
- Purnawanto, A. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 2(1), 34–54.
- Rangkuti, Z., Sendianto, Sutrisma, Fortuna, F., Daeli, S., & Yahya. (2022). Analisa Tingkat Pendapatan Dan Perilaku Konsumsi Terhadap Perilaku Keuangan Keluarga Di Kecamatan Bogor Selatan. *Equilibrium Point: Jurnal Manajemen dan Bisnis*, 5(1). <https://journal.stimaimmi.ac.id/index.php/EBP/article/download/173/396>
- Rustandi, Y., & Anggradinata, L. P. (2019). Representasi Etos Kerja Orang Sunda Dalam Ungkapan Dan Folklor Sunda. *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya Indonesia*, 1(1), 33–40. <https://doi.org/10.33751/jsalaka.v1i1.1146>
- Sari, W. R., Romdanih, R., & Rahmad, I. N. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPS Materi Peran Ekonomi Dalam Upaya Menyejahterakan Masyarakat Melalui Metode Pembelajaran *Prosiding ...*, 201–207. <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/612>
- Sasmita, R. S. (2020). Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2(1), 99–103.
- Simanungkalit, E. (2020). Pengaruh Inflasi terhadap Pertumbuhan Ekonomi Indonesia. *Journal of Management*, 13(3), 327–340.
- Sproul, R. (2023). *Kebenaran-kebenaran Dasar Iman Kristen*. Literatur SAAT.
- Sudiara, I. K. (2022). Penerapan Penggunaan LKS Berstruktur dalam Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Bangun Datar Segiempat dan Segitiga. *Jurnal Inovasi*, 8(9), 21–25. <https://jurnalinovasi.org/>
- Sulfemi, W. B. (2018). Penggunaan Metode Demontrasi Dan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ips. *Jurnal Pendas Mahakam*, 3(2), 151–158. <https://doi.org/10.31227/osf.io/qrhsf>
- Suryati, T. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(1), 147–153. <https://doi.org/10.31949/educatio.v6i1.288>
- Susanto, A. (2022). *Pentingnya Problem Based Learning dalam Pembelajaran Ekonomi*. Penerbit Indonesia Emas Group.

Talib, E. (2022). Penggunaan Internet Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Belajar Sejarah Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Sang Surya*, 8(1), 29–36.

Tung, K. (2014). *Menuju Sekolah Kristen Impian Masa Kini*. Penerbit ANDI.

